

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : NURAINI, S. Pd,  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII (Tujuh)/I (Satu)  
**Materi Pokok** : Teks Narasi (Cerita Fantasi)  
**Alokasi Waktu** : 10 JP (4 kali pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar.	3.3.1 menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar. 3.3.2 menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.
4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang didengar dan dibaca.	4.3.1 Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi 4.3.2 Menyimpulkan urutan cerita fantasi. 4.3.3 Menceritakan kembali isi cerita fantasi lisan/ tulis.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.

#### Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar
2. Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi

#### Pertemuan III:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi
2. Menyimpulkan urutan cerita fantasi.

Menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi

#### Pertemuan IV:

1. Menyimpulkan urutan cerita fantasi
2. Menceritakan kembali isi cerita fantasi lisan/tulis

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- Pengertian cerita fantasi.
- Jenis cerita fantasi.
- Tujuan komunikasi cerita fantasi.
- Pola pengembangan isi pada cerita fantasi.
- Karakteristik kata/ kalimat pada cerita fantasi.

### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengertian cerita fantasi.
- Jenis cerita fantasi.
- Tujuan komunikasi cerita fantasi.
- Pola pengembangan isi pada cerita fantasi.
- Karakteristik kata/ kalimat pada cerita fantasi

### 3. Materi Pembelajaran Remedial

- Pengertian cerita fantasi.
- Jenis cerita fantasi.
- Tujuan komunikasi cerita fantasi.
- Pola pengembangan isi pada cerita fantasi
- Karakteristik kata/ kalimat pada cerita fantasi

## E. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning  
Pertemuan 2 : Model Discovery Learning  
Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw  
Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif

## F. Media dan Bahan

- Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan Cerita Fantasi
- Bahan : Cerita Fantasi

## G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li><li>Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li><li>Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan</li><li>Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan cerita fantasi dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing – masing</li></ol>	10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru membagi peserta didik menjadi beberapa</li></ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kelompok yang terdiri 4-5 orang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan cerita fantasi secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar)</li> <li>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar)</li> <li>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “cerita fantasi”</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</li> <li>9. Menentukan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>10. Mengidentifikasi ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>11. Menyelesaikan permasalahan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</li> <li>13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan dan menyimpulkan tentang ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</p> <p>18. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait cerita fantasi</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>21. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</p> <p>22. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan terkait ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>2. Melaksanakan postes terkait ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> <li>5. Guru memberikan tugas</li> </ol>	10 menit
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cerita fiksi bergenre dunia imajinatif yang diciptakan penulis dan menceritakan hal yang tidak mungkin dijadikan biasa disebut ....</li> <li>b. Tema fantasi adalah ....</li> <li>c. Rangkaian peristiwa dalam cerita disebut ....</li> </ol>		

**Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>3. Guru mengaitkan materi jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi yang diajarkan</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi) dan bahan-bahan (cerita fantasi) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses perdagangan sampai menemukan pembuktian untuk menemukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian</li> </ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi (Analisis Data)</p> <p>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi dengan hasil data yang telah diolah.</p> <p>12. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil mencari jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</p> <p>13. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>5. Melaksanakan postes terkait tentang jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>7. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> <li>8. Guru memberikan tugas</li> </ol>	20 menit
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkaian peristiwa dalam cerita digerakkan dengan hukum ....</li> <li>2. Unsur cerita yang mengalami rangkaian peristiwa disebut ....</li> <li>3. Tema dapat dirumuskan dari rangkaian peristiwa pada ....</li> <li>4. Unsur cerita yang menjadi pesan pengarang melalui ceritanya disebut ....</li> </ol>		

**Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi dan peserta didik menjawab</li> <li>3. Guru mengaitkan materi menceritakan kembali isi cerita fantasi lisan/tulis</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>6. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menyelesaikan permasalahan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</li> <li>8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menyelesaikan permasalahan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>9. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</li> <li>10. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</li> <li>11. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</li> <li>12. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan permasalahan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>13. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> <li>16. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</li> <li>17. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan permasalahan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>18. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</li> <li>20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Guru memberikan apresiasi dan meminta peserta didik pada kelompok yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah presentasi</li> <li>22. Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi Melaksanakan postes terkait menyimpulkan tokoh dan</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi 5. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 6. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 7. Guru memberikan tugas	
<b>Penugasan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkaian peristiwa cerita fantasi menggunakan berbagai latar yang menerobos dimensi ....</li> <li>2. Berdasarkan latar cerita, cerita fantasi dibedakan menjadi tiga kategori yaitu ....</li> </ol>		

**Pertemuan 4 (Keempat) (3 Jam Pelajaran/120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis dan peserta didik menjawab</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan cara menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>6. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>7. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>8. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>9. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang cara menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	13. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis</li> <li>5. Melaksanakan postes terkait menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> <li>8. Guru memberikan tugas</li> </ol>	20 menit
<b>Penugasan:</b> 1.		

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

#### b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian Diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

#### c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

#### d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan teks narasi(cerita fantasi)	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan teks narasi.	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

## **2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

## **3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Kota Bima,

Kota Bima , 15 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Indonesia,

**YUSUF AHMAD, S. Pd**  
**NIP. 196012101983021009**

**ANI LATIFAH, S. Pd, Ina**  
**NIP. 196312311986022084**