

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Calon Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Petarukan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/ Semester : IX (Sembilan) / Genap  
 Materi Pokok : Teks Naratif  
 Sub Materi : Memberi dan meminta informasi terkait teks naratif *fairytale*s  
 Alokasi Waktu : 10 menit

| KOMPETENSI INTI 3<br>(PENGETAHUAN) |   | KOMPETENSI INTI 4<br>(KETERAMPILAN) |  |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 3.                                 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata                               | 4.                                  | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |
| KOMPETENSI DASAR                   |   | KOMPETENSI DASAR                    |  |
| 3.7.                               | Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.7.                                | Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s   |

### A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *discovery Learning* dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin, dan jujur. Serta sikap menyadari kebesaran Tuhan peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks naratif
2. Melengkapi paragraf rumpang menjadi sebuah teks naratif pendek sederhana
3. Menyusun kalimat acak menjadi paragraph pendek sederhana.

### B. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)  |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemic covid 19</li> <li>4. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol> |  |
| Kegiatan Inti ( 8 Menit )   |  |
| Stimulation/<br>Stimulasi<br>(Pemberian<br>rangsangan)  | <b>Kegiatan Literasi Mengamati</b><br>•Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar terkait teks naratif dalam bentuk <i>fairy tales</i> ( <i>Sangkuriang</i> ) sebagai stimulus diawal pembelajaran. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b>   | <b>Critical Thinking</b><br><b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan</li> <li>▪ Guru mengarahkan Peserta didik untuk mengidentifikasi masalah terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan teks narrative sangkuriang</li> </ul>   |
| <b>Data collection (pengumpulan data)</b>  | <b>Critical Thinking</b><br><b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti guru membaca teks naratif dalam bentuk fairy tale berjudul sangkuriang</li> <li>- Mengeksplorasi (Mengumpulkan data) dengan melengkapi teks rumpang dengan kata-kata yang telah disediakan. (LK 1)</li> <li>- Guru membimbing peserta didik dalam pengumpulan data dan memantau peserta didik yang kurang mengerti atau kesulitan.</li> <li>- Guru menilai sikap peserta didik dalam mengumpulkan informasi</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Data processing (pengolahan data)</b>   | <b>COLLABORATION DAN CREATIVITY</b><br><b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 anak dengan cara meminta peserta didik berhitung 1 sd. 8 untuk mendiskusikan, teks narrative “sangkuriang”</li> <li>• Guru membagikan LK 2, kepada kelompok peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LK 2, yaitu menyusun beberapa kalimat acak menjadi sebuah paragraf naratif pendek sederhana.</li> <li>• Peserta didik menarik hipotesis dari hasil pengumpulan data</li> <li>• Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan menilai keterampilan serta pengetahuan.</li> </ul>   |
| <b>Verification (pembuktian)</b>   | <b>Communication</b><br><b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan menanyakan mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi yang ditampilkan serta dapat memberikan <i>positive comment</i>.</li> <li>• Guru bersama dengan peserta didik mengevaluasi hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok.</li> </ul>  |
| <b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>   | <b>Communication</b><br><b>Mengkomunikasikan</b><br>Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran   |
| <b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami selama kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran dengan cara peserta didik menuliskan kesan-kesan pada pembelajaran hari tersebut.</li> <li>4. Guru menutup KBM dengan berdoa bersama-sama serta ucapan salam.</li> </ol> |  |

**C. Penilaian Pembelajaran :**

1. Penilaian Sikap

: Lembar Observasi tentang tanggung jawab, disiplin dan jujur.

2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis  
3. Penilaian keterampilan : Penilaian kinerja pada saat diskusi kelompok meliputi kerjasama, kekompakan, tanggungjawab.

Mengetahui,  
Plt. Kepala SMP Negeri 6 Petarukan

Blora, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran B. Inggris,

**SOBIRIN, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19690223 199702 1 001

**KISBUDIONO, S.Pd**  
NIP. 19801019 200604 1009

Lampiran LK1

Complete the paragraph with the word on the side box.

### Paragraph 1

Dayang Sumbi was a \_\_\_\_\_ and kind-hearted princess, but \_\_\_\_\_ she was very lazy. Her hobby was \_\_\_\_\_ cloth. \_\_\_\_\_ her weaving tool fell. Tumang, a \_\_\_\_\_ dog, came to bring her \_\_\_\_\_ back to her. As she had promised, she \_\_\_\_\_ him. Tumang was actually a \_\_\_\_\_ who had been cursed by a \_\_\_\_\_ to become a dog. But sometimes he could \_\_\_\_\_ back to a normal man. Dayang Sumbi and Tumang got one \_\_\_\_\_. His name was Sangkuriang. He did not know that Tumang was his \_\_\_\_\_ because he was a dog \_\_\_\_\_ he was with him. Tumang always accompanied \_\_\_\_\_ whenever he went hunting in the \_\_\_\_\_.

Sangkuriang  
witch  
turn  
whenever  
one day  
father  
male  
weaving  
tool  
married  
dog  
son  
woods  
beautiful  
sometimes  
man  
sadly

## Paragraph 2

When he was twelve years old, Dayang Sumbi \_\_\_\_\_ Sangkuriang to bring her a deer's \_\_\_\_\_. But after many days in the \_\_\_\_\_, he could not find a \_\_\_\_\_. He did not want to \_\_\_\_\_ his mother, so he killed Tumang and \_\_\_\_\_ his heart home and \_\_\_\_\_ it to his mother. Because of her \_\_\_\_\_ to Tumang, Dayang Sumbi \_\_\_\_\_ it was his heart, not a \_\_\_\_\_ heart. She got very angry \_\_\_\_\_ Sangkuriang. She hit him with \_\_\_\_\_ wood on his forehead, and \_\_\_\_\_ him to go away. \_\_\_\_\_ wounded, Sangkuriang left her and the \_\_\_\_\_.

leave  
brought  
village  
gave  
asked  
badly  
told  
a piece of  
love  
knew  
deer's  
at  
woods  
deer  
disappoint  
heart  
want

Arrange the sentences into a good order.

### Paragraph 3

1. He fell in love with her at the first sight.
2. She could never get older because she was granted eternal youth by the gods.
3. There he met a beautiful young woman.
4. He did not know that she was Dayang Sumbi.
5. One day Sangkuriang went back to his village.
6. He was big and strong.

#### Paragraph 4

1. Then, she got an idea.
2. Dayang Sumbi saw the bad scar on his forehead.
3. She gave him a task which she thought was impossible for him to do.
4. She told him the truth again and again, but he would not believe her.
5. One day he approached Dayang Sumbi to propose her.
6. She asked him to make her a lake and a boat in one night.
7. She soon realized that he was her own son, Sangkuriang.
8. She was thinking hard to find a way not to marry him.
9. She did not know Sangkuriang had genies to help him to do the task.

#### Paragraph 5

1. Knowing Dayang Sumbi cheated him, Sangkuriang got very angry.
2. Dayang Sumbi got very worried.
3. She was thinking hard again to find a way to fail him.
4. The genies thought that the morning was almost broken.
5. It is now known as Mount Tangkuban Perahu.
6. By dawn both the lake and the boat were almost done.
7. She asked the people in the village to burn the woods in the east, so that the light made all the cocks in the village crow.
8. They ran away as fast as they could, leaving the boat unfinished.
9. Then, she had an idea.
10. He kicked the boat so hard that it went upside down.