



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER : X / 2
PROGRAM : MIPA & IPS
PENYUSUN : Drs. MOHAMAD ZAINI, M.Pd
NIP : 196611191995121001
ASAL SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Probolinggo
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pokok : Teks Naratif
Alokasi Waktu : 2 JP X 4

A. Kompetensi Inti

- KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Ki2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>naratif</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.8.1 Menjelaskan struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk teks naratif terkait legenda rakyat sederhana 3.8.2 Mengemukakan fungsi sosial beberapa teks khusus dalam bentuk teks naratif terkait legenda rakyat sederhana 3.8.3 Mencontohkan unsur kebahasaan dari teks khusus dalam bentuk teks legenda rakyat 3.8.4 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus

Kompetensi Dasar	Indikator
	dalam bentuk teks naratif
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i> , lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat.	<p>4.8.1 Menentukan struktur teks yang terkait dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam bentuk teks naratif terkait legenda rakyat.</p> <p>4.8.2 Menyusun paragraph menjadi satu teks dalam bentuk naratif terkait legenda rakyat sederhana</p> <p>4.8.3 Menulis kalimat pada beberapa urutan gambar dalam bentuk teks naratif terkait legenda rakyat sederhana</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan Pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan, peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, serta terampil dalam menangkap makna dan menyusun teks khusus dalam bentuk teks *naratif* terkait legenda rakyat dalam gambar/foto secara benar dan sesuai konteks, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)**.

D. Materi Pembelajaran

Faktual

Teks Naratif

Konseptual

- Informasi umum teks naratif
- Informasi khusus teks naratif
- Generic Structure

Prosedural

- Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca

Metakognitif

Hubungan teks naratif dalam konteks kehidupan sehari hari

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning
 Metode : Diskusi, tanya jawab, role play, penugasan, dan presentasi

G. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat
 - Laptop
 - LCD

2. Bahan Belajar
 - **Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM**

H. Sumber Belajar

Buku Bahas Inggris Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014, Kelas X Semester 1

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama:

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks khusus berbentuk naratif terkait legenda rakyat dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Membaca beberapa teks naratif tentang legenda rakyat sederhana .
- Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks khusus berbentuk caption.
- Membedakan teks khusus berbentuk naratif terkait dengan legenda dan naratif terkait dengan mitos.
- Membahas sebuah contoh analisis teks naratif tentang legenda rakyat sederhana terkait struktur dan unsur kebahasaan .
- Secara berkelompok, membaca dan mendiskusikan perbedaan teks naratif tentang legenda rakyat dan teks naratif tentang mitos dengan menggunakan tabel analisis/mind mapping.
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi terkait fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Pemberian tugas berupa mencari teks khusus berbentuk teks legenda rakyat dan berbentuk mitos.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan bertanya-jawab tentang teks khusus berbentuk legenda rakyat .
- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Secara berkelompok, menentukan tenses pada sebuah teks khusus berbentuk naratif legenda rakyat.

- Secara individu menulis character, setting, problem, resolusi dari teks naratif legenda rakyat pada teks yang telah ditugaskan.
- Secara berkelompok membahas character, setting, problem, resolusi dari teks naratif legenda rakyat yang sudah ditulis oleh masing-masing anggota.
- Mendiskusikan perbedaan character, setting, problem, resolusi dari teks khusus berbentuk naratif legenda rakyat.
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi.

c. Kegiatan Penutup

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya *“Well, we have talked about legend for two meetings so far, is there anyone who can tell your feeling during the lesson?”*
- Menyimpulkan pembelajaran
“Who can conclude what you have studied during this two meetings?”
- Memberikan tugas mencari teks tentang legenda cerita rakyat Indonesia dan membawa pada dipertemuan yang akan datang.

3. Pertemuan Ketiga:

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan dengan bertanya-jawab tentang teks khusus berbentuk teks naratif terkait legenda rakyat.
- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya.
- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Secara individu membaca sebuah teks naratif terkait legenda rakyat kemudian menyimpulkan nilai moral dari teks legenda rakyat.
- Secara berkelompok membahas nilai moral teks naratif legenda rakyat yang sudah ditulis oleh masing-masing anggota.
- Masing-masing anggota merevisi nilai moral yang ditulis berdasarkan hasil diskusi kelompok.
- Masing-masing anggota kelompok mengirimkan nilai moral dari teks naratif legenda rakyat yang sudah direvisi ke guru melalui email, WA atau LINE.

c. Kegiatan Penutup

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya
“Let’s share how far can you follow the lesson and how feel during the lesson? Who can conclude what you have studied during this two meetings?”
- Memberikan tugas berbentuk gambar legenda rakyat Indonesia, di print out dan dibuat beberapa kalimat berbentuk naratif.

4. Pertemuan Keempat:

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan dengan bertanya-jawab tentang teks khusus berbentuk naratif legenda rakyat terkait gambar legenda rakyat.
- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Secara berkelompok mencari video legenda rakyat Indonesia berdurasi 3 menit .
- Menyiapkan narasi sesuai dengan video.
- Masing-masing anggota kelompok menulis narasi teks khusus berbentuk naratif terkait dengan legenda rakyat dari video berdurasi 3 menit yang sudah disiapkan.
- Membahas narasi video, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas kemudian memasukan pada dokumen portofolio.

c. Kegiatan Penutup

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya
*"Let's share how far can you follow the lesson and how feel during the lesson?
Who can conclude what you have studied during this two meetings?"*

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Proyek, Portofolio

b. Bentuk Penilaian:

- a. Tes tertulis : uraian
- b. Unjuk kerja : Praktik

c. Instrumen Penilaian (terlampir)

J. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (78) diberi tugas untuk membaca beberapa teks *naratif* dalam bahasa Inggris selama dua minggu. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun paragraph teks naratif legenda rakyat. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menceritakan kembali naratif legenda rakyat.

Probolinggo, 15 April 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. MOHAMAD ZAINI, M.Pd
NIP. 196611191995121001



LAMPIRAN PENILAIAN
(Assessment)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
SEMESTER : 2
PROGRAM : MIPA & IPS
PENYUSUN : Drs. MOHAMAD ZAINI, M.Pd
NIP : 196611191995121001
ASAL SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO
TAHUN 2021



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PROBOLINGGO

Jl. Soekarno Hatta 137 Probolinggo Tlp./ Fax. (0335) 421566

Website: <http://sman1-prob.sch.id> e-mail: sman1.prob@yahoo.co.id

PROBOLINGGO

Kode Pos 67212

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Probolinggo
Tahun pelajaran : 2020/2021
Semester : 2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris – Wajib

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Probolinggo, 15 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Mohamad Zaini, M.Pd
NIP. 196611191995121001

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Probolinggo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib
Semester : 2
Kompetensi dasar : 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator : 3.8.1 **Menjelaskan** struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk teks naratif terkait legenda rakyat sederhana
3.8.2 **Mencontohkan** unsur kebahasaan dari teks khusus dalam bentuk teks legenda rakyat

Tes Tertulis

Disediakan dua teks:

1. Carilah ciri ciri teks naratif dalam teks tulis dengan benar
2. Analisislah perbedaan struktur teks dengan benar
3. Kemukakan komentarmu terhadap kebahasaan teks tulis tersebut

Rubrik penilaian

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menentukan 3 ciri teks naratif yang digunakan dalam teks tulis dan memberikan contoh masing-masing dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menentukan 3 ciri teks naratif yang digunakan dalam teks tulis memberikan contoh masing-masing dengan tepat	3
	Peserta didik menentukan 3 ciri teks naratif yang digunakan dalam teks tulis dan memberikan contoh masing-masing dengan kurangtepat	2
	Peserta didik menentukan 3 ciri teks naratif yang digunakan dalam teks tulis dan memberikan contoh masing-masing dengan tidaktepat	1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan teks negosiasi dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan teks dengan tepat	3
	Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan teks dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan teks i dengan tidak tepat	1

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Probolinggo, April 2021

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Mohamad Zaini, M.Pd

NIP. 196611191995121001

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Probolinggo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib
Semester : 2
Materi : **Teks Tulis**
Kompetensi dasar : 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *naratif*, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat
Indikator : 4.8.1 **Menyusun** paragraf menjadi satu teks dalam bentuk naratif terkait legenda rakyat sederhana

1. Lembar soal Ketrampilan

- a. Buatlah sebuah teks yang menyatakan dan menanyakan tentang kejadian di waktu lampau menggunakan teks naratif dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan
- b. Pilihlah kejadian yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami

2. Rubrik Penilaian

Bait	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menentukan isi teks sangat sesuai isi teks	4
	Peserta didik menentukan isi teks sesuai isi teks	3
	Peserta didik menentukan isi teks kurang sesuai isi teks	2
	Pesertadidikmenentukan isi teks tidak sesuai isi teks	1
2	Peserta didik menyusun Struktur teks sangat lengkap dan sangat sesuai dengan topik	4
	Peserta didik menyusun Struktur teks lengkap dan sesuai dengan topik	3
	Peserta didik menyusun Struktur teks kurang lengkap dan kurang dengan topik	2
	Peserta didik menyusun Struktur teks tidak lengkap dan tidak sesuai isi teks	1
3	Peserta didik menggunakan bahasa teks sangat sesuai dengan kaidah kebahasaan	4
	Peserta didik menggunakan bahasa teks sesuai dengan Struktur, struktur, dan ciri kebahasaan	3
	Peserta didik menggunakan bahasa teks kurang sesuai dengan Struktur, struktur, dan ciri kebahasaan	2
	Peserta didik menggunakan bahasa teks tidak sesuai dengan Struktur, struktur, dan ciri kebahasaan	1
4	Peserta didik menyimpulkan teks sangat sesuai dengan isi , struktur, dan ciri kebahasaan,	4
	Peserta didik menyimpulkan teks sesuai dengan isi, struktur, cirri kebahasaan	3
	Peserta didik menyimpulkan teks negosiasi kurang sesuai dengan isi, struktur, dan ciri kebahasaan	2
	Peserta didik menyimpulkan teks tidak sesuai dengan isi, struktur, dan ciri kebahasaan,	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah kreteria/soal}} \times 100$$

Contoh

$$\text{Nilai} = \frac{11}{12} \times 100 = 91,66$$

Probolinggo, 15 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Mohamad Zaini, M.Pd
NIP. 196611191995121001