

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**



**SRI PUJI ASTUTIK, S.Pd**

---

NO UKG : 201699578020

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK MUHAMMADIYAH LUMAJANG</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: X/2</b>
<b>Materi pokok</b>	<b>: Teks negosiasi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP x 30 menit (2 X pertemuan)</b>
<b>Hari/tanggal pelaksanaan</b>	<b>: Sabtu /23 Oktober 2021</b>

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.11 Mengevaluasi isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan	3.11.1 Menentukan bagian-bagian (struktur) teks negosiasi 3.11.2 Menelaah unsur-unsur teks negosiasi 3.11.3 Menganalisis kalimat persuasif dalam teks negosiasi 3.11.4 Menyimpulkan isi dan struktur teks negosiasi
4.11 Mengonstruksikan teks negosiasi berkaitan dengan bidang	4.11.1 Merancang teks negosiasi sesuai kerangka

pekerjaan dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan	4.11.2 Menyusun teks negosiasi dalam bentuk dialog atau narasi
--	--



= Pengetahuan



= Keterampilan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru dan peserta didik menyimak tayangan video negosiasi antar teman, peserta didik dapat menentukan bagian-bagian (struktur) teks negosiasi dengan tepat
2. Setelah guru memberikan pengarahan terhadap peserta didik terkait dengan struktur teks negosiasi, peserta didik dapat menelaah unsur-unsur teks negosiasi dengan cermat
3. Setelah guru memberikan penguatan terkait dengan teks negosiasi, peserta didik dapat menganalisis kalimat persuasif dalam teks negosiasi dengan mandiri
4. Setelah guru memberikan pengarahan kepada peserta didik terkait dengan tayangan teks negosiasi antar teman, peserta didik dapat menyimpulkan isi, struktur teks negosiasi dengan tepat
5. Setelah guru memberikan penguatan terkait dengan teks negosiasi, peserta didik dapat merancang teks negosiasi sesuai kerangka dengan tepat
6. Setelah guru memberikan penguatan terkait dengan teks negosiasi, peserta didik dapat menyusun teks negosiasi dalam bentuk dialog atau narasi dengan tepat

### D. Materi Pembelajaran

#### Faktual

1. Teks negosiasi
2. Isi teks negosiasi

#### Konseptual

1. Struktur teks negosiasi
  - a. Orientasi
  - b. Pengajuan
  - c. Penawaran
  - d. Persetujuan
  - e. Penutup
2. Aspek kebahasaan teks negosiasi
  - a. Pasangan tuturan
  - b. Kalimat persuasif
3. Topik teks negosiasi

#### Prosedural

1. Langkah-langkah menulis kerangka teks negosiasi

2. Langkah-langkah menulis teks negosiasi

### Metakognitif

Materi metakognitif dalam materi ini adalah mengaitkan pembelajaran menyusun teks negosiasi dalam bentuk dialog atau narasi ke dalam kehidupan sehari-hari

### Karakter peserta didik yang diharapkan:

1. Religius
2. Bertanggung jawab
3. Percaya diri

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

#### PERTEMUAN 1

1. Model : *Pembelajaran berbasis masalah*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi

#### PERTEMUAN 2

1. Model : *Pembelajaran berbasis projek*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik merespon salam yang dilontarkan oleh guru</li><li>2) Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin kegiatan berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li><li>3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran teman sekelasnya</li><li>4) Peserta didik menyesuaikan pengaturan tempat duduk</li><li>5) Peserta didik menyimak motivasi belajar yang disampaikan guru</li><li>6) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan keterkaitannya dengan materi sebelumnya (apersepsi)</li><li>7) Peserta didik menyimak pemaparan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li><li>8) Peserta didik menerima informasi tentang cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</li></ol>	10 menit

	<p>9) Peserta didik menerima informasi tentang manfaat, metode penilaian, dan ketuntasan belajar yang ingin dicapai (motivasi)</p> <p>10) Peserta didik membentuk kelompok sesuai pertemuan sebelumnya</p> <p>11) Peserta didik menerima lembar kerja peserta didik (LKPD)</p>	
Inti	<p><b>A. Orientasi Pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan video negosiasi antar teman</li> <li>2. Peserta didik mencermati video tentang teks negosiasi antar teman tersebut</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang pengertian teks negosiasi setelah penayangan video tersebut</li> <li>4. Guru memberikan penguatan tentang isi video</li> <li>5. Peserta didik menganggapi dan bertanya jawab terkait video negosiasi antar teman tersebut tersebut</li> </ol> <p><b>B. Mengorganisasi siswa dalam belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok secara mandiri</li> <li>2. Guru memberikan contoh teks negosiasi</li> <li>3. Peserta didik melakukan diskusi untuk menentukan struktur-struktur, unsur dan kalimat persuasif dalam teks negosiasi tersebut</li> </ol> <p><b>C. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan materi terkait dengan teks negosiasi</li> <li>2. Guru mengarahkan cara-cara menentukan struktur dari tek negosiasi</li> <li>3. Peserta didik menentukan struktur teks negosiasi</li> <li>4. Guru mengarahkan peserta didik cara menelaah unsur dari teks negosiasi</li> <li>5. Peserta didik menelaah unsur dari teks negosiasi</li> <li>6. Guru memberikan penguatan terkait dengan cara menganalisis kalimat persuasif dalam teks negosiasi dan peserta didik</li> </ol>	40 menit

	<p>menganalisis kalimat persuasif dalam teks negosiasi</p> <p>7. Peserta didik menyimpulkan isi dan struktur dalam teks negosiasi</p> <p><b>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Peserta didik dapat menentukan struktur teks negosiasi dengan tepat</p> <p>2. Peserta didik dapat menelaah unsur dalam teks negosiasi dengan cermat</p> <p>3. Peserta didik dapat menganalisis kalimat persuasif dalam teks negosiasi dengan tepat</p> <p>4. Peserta didik dapat menyajikan hasil kesimpulan dari isi dan struktur teks negosiasi</p> <p><b>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap kelompok lain</p> <p>2. Guru memberikan penguatan tentang menyimpulkan isi, struktur teks negosiasi yang telah disajikan setiap kelompok.</p> <p>3. Peserta didik merevisi hasil diskusi kelompok, jika masih ada hal yang perlu ditambahkan atau diperbaiki.</p>	
Penutup	<p><b>1) Generalization</b></p> <p>1) Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</p> <p>2) Peserta didik melakukan refleksi dengan cara mengutarakan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran</p> <p>3) Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang telah dilakukan</p> <p>4) Peserta didik membuat rangkuman hasil pembelajaran</p> <p>5) Peserta didik menyimak informasi tentang materi yang</p>	10 menit

	akan dibicarakan pada pertemuan berikutnya	
--	--	--

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam yang dilontarkan oleh guru</li> <li>2. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin kegiatan berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran teman sekelasnya</li> <li>4. Peserta didik menyesuaikan pengaturan tempat duduk</li> <li>5. Peserta didik menyimak motivasi belajar yang disampaikan guru</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan keterkaitannya dengan materi sebelumnya (apersepsi)</li> <li>7. Peserta didik menyimak pemaparan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> <li>8. Peserta didik menerima informasi tentang cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</li> <li>9. Peserta didik menerima informasi tentang manfaat, metode penilaian, dan ketuntasan belajar yang ingin dicapai (motivasi)</li> <li>10. Peserta didik membentuk kelompok sesuai pertemuan sebelumnya</li> <li>11. Peserta didik menerima lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>A. Tahap 1 Penentuan Pertanyaan Mendasar (mengumpulkan informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati penayangan slide tentang teks negosiasi</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk merancang teks negosiasi sesuai kerangka</li> </ol> <p><b>B. Tahap 2 Mendesain Perencanaan Proyek</b></p>	30 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencatat tahapan dalam merancang teks negosiasi</li> <li>2. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam merancang teks negosiasi sesuai kerangka</li> <li>3. Peserta didik menentukan langkah-langkah dalam merancang teks negosiasi sesuai kerangka</li> <li>4. Peserta didik menyusun teks negosiasi dalam bentuk dialog atau narasi</li> </ol> <p><b>C. Tahap 3 Menyusun Jadwal pembuatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok untuk menyusun teks negosiasi</li> <li>2. Guru menekankan pada peserta didik untuk menyusun teks negosiasi dengan langkah yang tepat.</li> <li>3. Peserta didik diberikan waktu 1 jam pelajaran (30) menit menyusun teks negosiasi</li> </ol> <p><b>D. Tahap 4 Memonitor Perkembangan Proyek.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memonitor peserta didik dalam menyusun teks negosiasi baik berupa dialog atau narasi</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan dalam menyusun teks negosiasi</li> <li>3. Peserta didik menyelesaikan menyusun teks negosiasi baik berupa dialog atau narasi</li> </ol> <p><b>E. Tahap 5 Menguji hasil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempersentasikan hasil menyusun teks negosiasi</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil menyusun teks negosiasi baik berupa narasi atau dialog</li> <li>3. Kelompok yang belum tampil, melihat dan mengamati hasil dari menyusun teks negosiasi dari kelompok lain dan memberi tanggapan</li> <li>4. Semua kelompok wajib untuk menampilkan hasil menyusun teks negosiasi</li> </ol>	
--	--	--



	<p><b>F. Tahap 6 Evaluasi Pengalaman Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengevaluasi proyek menyusun teks negosiasi semua kelompok dan memberikan penilaian.</li> <li>2. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait dengan menyusun teks negosiasi baik berupa dialog atau narasi.</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan memberikan umpan balik terhadap proyek yang diberikan.</li> <li>2. Guru mengumpulkan semua proyek peserta didik sebagai penilaian portofolio.</li> <li>3. Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> <li>5. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> </ol>	10 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber pembelajaran

- Suherli, dkk.2013. *Bahasa Indonesia kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2016 halaman : 163
- Dosen Pendidikan.2021. *Pengertian teks negosiasi*, <https://www.dosenpendidikan.co.id/teks-negosiasi>, diakses pada 14 Oktober 2021
- Internet (<http://youtu.be/PtSkNE9C2V4>)

### 2. Media pembelajaran

- a. Media : buku paket, powerpoint,
- b. Alat : laptop, bahan ajar, LKPD, LCD

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Pertemuan 1

1. Kompetensi keagamaan dan sosial (sikap)
  - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
  - b. Bentuk : catatan hasil observasi
  - c. Instrumen : jurnal
2. Kompetensi Pengetahuan:
  - a. Teknik penilaian : tes
  - b. Bentuk Penilaian : soal pilihan ganda dan uraian
  - c. Instrumen penilaian : Rubrik penilaian Pengetahuan

3. Kompetensi keterampilan:
- a. Teknik penilaian :
    - Non Tes (Menyusun teks negosiasi dalam bentuk dialog atau narasi)
  - b. Bentuk : tugas tertulis.
  - c. Instrumen penilaian : Rubrik penilaian keterampilan

#### **I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (nilai dibawah KKM) diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Pemanfaatan tutor sebaya
- d. Pemberian soal tambahan

- Pengayaan

Program pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai sama dengan atau diatas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang telah diberikan. Pendidik memberikan nasehat agar terus belajar dan tetap rendah hati, karena telah mencapai nilai KKM, pendidik melakukan sebuah instruksi untuk mengamati langsung kejadian yang ada pada lingkungan sekitar, mencari informasi dari berbagai media yang relevan.

Mengetahui,  
Kepala SMK Muhammadiyah Lumajang

Lumajang, 23 Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SISWANTONO, M.Psi**  
NRKS.19023L1220521241143046

**SRI PUJI ASTUTIK, S.Pd**



