

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Lemahabang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Teks Persuasi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan aspek lisan	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.14.1 Mengidentifikasi permasalahan aktual sebagai bahan menulis teks persuasi dan menentukan alternatif solusi atas permasalahan tersebut. 4.14.2 Menentukan judul teks persuasi berdasarkan permasalahan aktual yang sudah teridentifikasi. 4.14.3 Menguraikan kerangka teks persuasi berdasarkan judul dan membaginya ke dalam struktur teks (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan kembali). 4.14.4 Menyajikan teks persuasi berdasarkan kerangka teks persuasi dengan memperhatikan kebahasaan teks persuasi .

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *STEAM* dan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* guru dan peserta didik berkolaborasi untuk dapat:

1. mengidentifikasi permasalahan aktual sebagai bahan menulis teks persuasi dan menentukan alternatif solusi atas permasalahan tersebut dengan cermat ;
2. menentukan judul teks persuasi berdasarkan permasalahan aktual yang sudah teridentifikasi dengan tepat ;
3. menguraikan kerangka teks persuasi berdasarkan judul dan membaginya ke dalam struktur teks (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan kembali) dengan benar; serta
4. menyajikan teks persuasi berdasarkan kerangka teks dengan memperhatikan kebahasaan teks persuasi dengan teliti bertanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter:

1. Religiositas
2. Disiplin
3. Kreativitas
4. Bertanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

1. Faktual : teks persuasi
2. Konseptual : struktur dan aspek kebahasaan teks persuasi
3. Prosedural : langkah-langkah menulis teks persuasi
4. Metakognitif : menyimpulkan keterkaitan (relevansi) atas kemanfaatan teks persuasi terhadap kehidupan.

Materi Remedial

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari, sesuai dengan materi yang belum dipahami peserta didik.
2. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami.

3. Memberi tugas terkait untuk menyajikan teks persuasi berdasarkan kerangka teks ulasan dengan memperhatikan struktur (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan kembali) dan unsur kebahasaan teks persuasi.

Materi Pengayaan

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan kesulitan lebih tinggi.
2. Menyajikan teks persuasi dalam bentuk poster.

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik berbasis TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA, BAHAN/ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : teks persuasi, Salindia, LKPD, WA Grup, *Google Meet*, *Google Formulir*
2. Sumber Belajar :
Keraf, Gorys. 1982. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT. Gramedia.
Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia: Buku Siswa SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kemendikbud.
Kusmayadi, Ismail. 2017. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Bandung: Grafindo.
Mafrukhi, dkk. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
Noviani, Intan. 2017. *Pembelajaran Menyajikan Teks Persuasi dengan Media Poster Melalui Metode Inkuiri Pada Siswa Kelas VIII SMPN 14 Bandung Tahun Pelajaran 2016/2017*. <http://repository.unpas.ac.id/30524/> diakses pada 26 Juni 2021.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, dan HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memasuki <i>link Google Meet</i> untuk mulai kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. 2. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam, serta berdoa sebelum memulai pembelajaran, melalui <i>Google Meet</i>. 3. Guru menyampaikan kepada siswa agar mengisi presensi pada <i>Google Form</i> yang dikirim melalui WA Grup, atau kolom <i>chat</i> pada <i>Google Meet</i>. (http://bit.ly/PresensiBahasaIndonesia_Kelas8) 4. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi pada pembelajaran sebelumnya, melalui <i>Google Meet</i>. 5. Guru bersama peserta didik melakukan permainan “Huruf terakhir”, melalui <i>Google Meet</i>. 6. Guru bersama peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mengaitkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, melalui <i>Google Meet</i>. 7. Peserta didik mengerjakan tes awal yang dibagikan melalui WA Grup, atau kolom <i>chat</i> pada <i>Google Meet</i>. 8. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil, beranggotakan 4 orang dengan mempertimbangkan kemampuan dan keaktifan peserta didik. 	<p><i>TPACK</i></p> <p>PPK- Religiositas</p> <p><i>TPACK</i></p> <p><i>Critical Thinking</i> - 4C</p> <p>PPK - Kreativitas</p> <p>Literasi</p> <p>Disiplin</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dihadapkan pada contoh teks persuasi berjudul “Beretikalah di Media Sosial” yang dibagikan melalui file <i>pdf/microsoft word</i> di WA Grup atau melalui kolom <i>chat</i> di <i>Google Meet</i>. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan aktual dalam contoh teks persuasi yang dibagikan. 	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	45 menit

	<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok membaca kembali dengan saksama contoh teks persuasi yang telah diberikan. 2. Peserta didik berdiskusi dalam hal mengidentifikasi/mendata permasalahan aktual sebagai bahan menulis teks persuasi. 3. Peserta didik berdiskusi dalam hal menentukan judul teks persuasi berdasarkan permasalahan aktual yang sudah teridentifikasi. <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik dalam mengidentifikasi/mendata permasalahan aktual sebagai bahan menulis teks persuasi dan menentukan alternatif solusinya. 2. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan judul teks persuasi berdasarkan permasalahan aktual dan alternatif solusi yang sudah teridentifikasi. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kerangka teks persuasi yang sesuai dengan struktur teks. 2. Peserta didik membuat teks persuasi berdasarkan kerangka tersebut dengan menerapkan aspek kebahasaan. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan teks persuasi yang telah disusunnya. 2. Guru dan peserta didik menanggapi penampilan dari kelompok lain. 3. Guru bersama peserta didik memberikan pujian dan ucapan terima kasih kepada kelompok yang sudah tampil. 4. Peserta didik mengerjakan tes akhir. 	<p><i>Collaboration</i> Literasi</p> <p><i>critical thinking</i></p> <p><i>critical thinking</i></p> <p><i>creativity</i></p> <p><i>creativity</i></p> <p><i>creativity</i></p> <p><i>creativity</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p>Disiplin</p>	
--	--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi berupa pemaparan kesan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan umpan balik peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 5. Guru bersama peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran. 	PPK Religiositas	-	10 menit
------------------	---	---------------------	---	-------------

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Sikap

Teknik penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Sosial SMP Negeri 1 Lemahabang

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : VIII/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Afektif yang Diamati			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian Sikap:

1. Religiositas
2. Disiplin
3. Kreatif
4. Bertanggung jawab

Keterangan:

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

b) Keterampilan

1. Kisi-kisi

No.	KD	Materi	Soal	Level Kognitif
1.	4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan aspek lisan.	Mengidentifikasi permasalahan aktual sebagai bahan menulis teks persuasi.	Identifikasi dan datalah permasalahan aktual yang terjadi di sekitarmu. Berdasarkan permasalahan yang telah di data, tentukanlah alternatif solusinya.	C1
		Menentukan judul teks persuasi berdasarkan permasalahan aktual yang sudah teridentifikasi.	Tentukanlah judul teks persuasi berdasarkan permasalahan aktual yang telah teridentifikasi.	C3
		Menguraikan kerangka teks persuasi berdasarkan judul tersebut dan membaginya ke dalam struktur teks (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan kembali).	Buatlah kerangka teks persuasi berdasarkan judul yang telah kalian pilih sesuai dengan struktur teks persuasi.	C4
		Menyajikan teks persuasi berdasarkan kerangka teks persuasi dengan memperhatikan kebahasaan teks persuasi.	Sajikanlah teks persuasi berdasarkan kerangka karangan yang telah disusun sebelumnya.	C5

2. Soal

- a. Identifikasi dan datalah permasalahan aktual yang terjadi di sekitarmu. Berdasarkan permasalahan yang telah di data, tentukanlah alternatif solusinya.
- b. Tentukanlah judul teks persuasi berdasarkan permasalahan aktual tersebut.
- c. Buatlah kerangka teks persuasi berdasarkan judul yang telah kalian pilih sesuai dengan struktur teks persuasi.
- d. Sajikanlah teks persuasi berdasarkan kerangka karangan yang telah disusun sebelumnya dengan memperhatikan kebahasaan teks persuasi.

3. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan identifikasi permasalahan aktual dan alternatif solusinya.	a. Terdapat lima identifikasi permasalahan dan alternatif solusi.	4
		b. Terdapat empat identifikasi permasalahan dan alternatif solusi.	3
		c. Terdapat tiga identifikasi permasalahan dan alternatif solusi.	2
		d. Terdapat dua identifikasi permasalahan dan alternatif solusi.	1
2.	Penentuan judul teks persuasi	a. Judul sudah sesuai dengan permasalahan aktual yang teridentifikasi.	4
		b. Judul cukup sesuai dengan permasalahan aktual yang teridentifikasi.	3
		c. Judul kurang sesuai dengan permasalahan aktual yang teridentifikasi.	2
		d. Judul tidak sesuai dengan permasalahan aktual yang teridentifikasi.	1
3.	Kelengkapan struktur teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan kembali).	a. Terdapat empat bagian struktur terpenuhi.	4
		b. Terdapat tiga bagian struktur terpenuhi.	3
		c. Terdapat dua bagian struktur terpenuhi.	2
		d. Tanya satu bagian struktur terpenuhi.	1
4.	Ketepatan penyajian teks persuasi dengan memperhatikan penggunaan unsur kebahasaan teks persuasi.	a. Terdapat lima unsur kebahasaan terpenuhi.	4
		b. Terdapat empat unsur kebahasaan terpenuhi.	3
		c. Terdapat tiga unsur kebahasaan terpenuhi.	2
		d. Terdapat dua unsur kebahasaan terpenuhi.	1
Skor Maksimal			16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

2. Remedial

- a. Pembelajaran remedial diberikan peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Pembelajaran remedial diberikan untuk IPK/ materi yang menuntut tingkat berpikir tinggi.
- c. Pembelajaran remedial dilakukan secara berkelompok, individu, ataupun klasikal disesuaikan dengan peserta didik yang tidak tuntas.
- d. Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Didin Jaenudin, M.M.
Pembina Tk. I
NIP. 19650925 199403 1 005

Lemahabang, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Sri Rahayu, S.Pd.

NIP. –