

SMPIT Al Madinah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siti Markhamah,S.Pd.

2022

Jalan Adi Sucipto Kilometer 11 Tanjungpinang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMPIT AL MADINAH TANJUNGPINANG

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

KELAS/SEMESTER : IX/GANJIL

MATERI POKOK : TEKS PIDATO PERSUASIF

ALOKASI WAKTU : 4 x 40 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat dan dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan actual yang didengar atau dibaca.	3.3.1 Menentukan informasi tentang teks pidato persuasif yang didengar atau dibaca. 3.3.2 Menentukan pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif yang didengar atau dibaca.
4.1 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif (lingkungan hidup, kondisi sosial, atau keberagaman budaya) yang	4.1.1 Menentukan gagasan pokok, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif (lingkungan hidup, kondisi sosial, atau keberagaman

dibaca atau didengar.	budaya) yang didengar atau dibaca. 4.1.2 Menyimpulkan gagasan pokok, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif (lingkungan hidup, kondisi sosial, atau keberagaman budaya) yang didengar atau dibaca.
-----------------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik mampu menentukan informasi, menentukan pikiran, pandangan, arahan, atau pesan, serta menyimpulkannya dalam tentang teks pidato persuasif yang didengar atau dibaca.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual

Video Pidato Persuasif, teks pidato persuasif

2. Konseptual

- a. Pengertian pidato persuasif
- b. Tujuan pidato persuasif
- c. Jenis-jenis pidato persuasif

3. Prosedural

Cara menyimpulkan gagasan pokok, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Presentasi

E. MODEL PEMBELAJARAN

Problem based learning

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Laptop, power point

G. SUMBER BELAJAR

Kemdikbud. 2017. Buku Siswa “Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan”. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

<https://youtu.be/rSFW5u22eXw>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

No	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan dengan salam, sapa, dan berdoa.2. Guru mengecek presensi kehadiran peserta didik.3. Guru mengecek kesiapan mental peserta didik dengan memberikan motivasi.4. Guru mereviu kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.5. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan.6. Guru menyampaikan manfaat materi dan kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.7. Guru menyampaikan cakupan materi ringkas dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.	PPK: Religius, percaya diri dalam menjawab pertanyaan.	10 menit
2	Inti	<p><i>Orientasi masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menayangkan video materi Peserta didik mencermati dan menyimak video Cinta Laura “Moderasi Beragama Generasi Milenial”.	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknologi TPACK✓ Literasi✓ Tanggung jawab	60 menit

		<p>2. Guru memberikan penjelasan ringkas terkait video yang ditampilkan.</p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya.</p> <p>Mengorganisasikan untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok belajar. 2. Peserta didik menerima LKPD. 3. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menentukan kegiatan yang akan dipresentasikan. 4. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD. <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Guru membimbing setiap kelompok dalam melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk diskusi terkait materi.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. 2. Peserta didik menuliskan hasil solusinya dalam LKPD untuk dipresentasikan melalui. 3. Setiap kelompok menyajikan hasil kerjanya sementara kelompok lain memberikan tanggapan. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 2. Peserta didik mengumpulkan hasil analisis. 	<p>✓ 4C- <i>Critical Thinking</i></p> <p>✓ <i>Collaboration</i></p> <p>✓ 4C- <i>Communication</i></p> <p>✓ <i>Technology</i></p> <p>✓ <i>Engineering</i></p> <p>✓ <i>science</i></p> <p>4C- <i>Collaboration</i></p> <p>PPK: Mandiri, kreatif</p> <p>4C- <i>Collaboration</i></p> <p>4C- <i>Communication</i></p> <p>TPACK</p>	
--	--	---	--	--

			4C- <i>Critical thinking</i>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang hal-hal penting dalam pembelajaran. 3. Guru memberikan penilaian 4. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	PPK : tanggung jawab, disiplin, jujur, religius	10 menit

Pertemuan Kedua

No	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan salam, sapa, dan berdoa. 2. Guru mengecek presensi kehadiran peserta didik. 3. Guru mengecek kesiapan mental peserta didik dengan memberikan motivasi. 4. Guru mereviu kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan. 6. Guru menyampaikan manfaat materi dan kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari. 7. Guru menyampaikan cakupan materi ringkas dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, 	PPK: Religius, percaya diri dalam menjawab pertanyaan.	10 menit

		memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.		
2	Inti	<p><i>Orientasi masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video materi Peserta didik mencermati dan menyimak video terkait materi. 2. Guru memberikan penjelasan ringkas terkait video yang ditampilkan. 3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya. <p><i>Mengorganisasikan untuk Belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok belajar. 2. Peserta didik menerima LKPD. 3. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menentukan kegiatan yang akan dipresentasikan. 4. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD. <p><i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <p>Guru membimbing setiap kelompok dalam melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk diskusi terkait materi.</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. 2. Peserta didik menuliskan hasil solusinya dalam LKPD untuk dipresentasikan melalui. 3. Setiap kelompok menyajikan hasil kerjanya sementara kelompok lain memberikan tanggapan. <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p>✓ Teknologi TPACK</p> <p>✓ Literasi</p> <p>✓ Tanggung jawab</p> <p>✓ 4C-<i>Critical Thinking</i></p> <p>✓ <i>Collaboration</i></p> <p>✓ 4C- <i>Communication</i></p> <p>✓ <i>Technology</i></p> <p>✓ <i>Engineering</i></p> <p>✓ <i>science</i></p> <p>4C- <i>Collaboration</i></p> <p>PPK: Mandiri, kreatif</p> <p>4C- <i>Collaboration</i></p> <p>4C- <i>Communication</i></p> <p>TPACK</p>	60 menit

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 2. Peserta didik mengumpulkan hasil analisis. 	4C- <i>Critical thinking</i>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang hal-hal penting dalam pembelajaran. 3. Guru memberikan penilaian 4. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	PPK : tanggung jawab, disiplin, jujur, religius	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

No	Teknik	Bentuk Instrument	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Dicatat pada jurnal sikap

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Aspek	Teknik	Bentuk Instrument	Contoh butir instrumen	Skor
Pengetahuan	Tes	Uraian	1. Apa tema pidato tersebut? 2. Siapa sasaran dalam pidato tersebut? 3. Apa kesimpulan dari pidato tersebut? 4. Apa harapan yang tertuang dalam pidato tersebut? 5. Apa argumen yang diungkapkan dalam pidato tersebut? 6. Apakah kamu setuju dengan argument tersebut? Jelaskan alasannya!	1. 1 2. 1 3. 2 4. 2 5. 2 6. 2
Keterampilan	Produk	Uji kinerja	Simpulkanlah pidato persuasif dalam video berikut!	1. Organisasi informasi skor 50 2. Tata bahasa skor 50

Pembelajaran Remedial

Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan hasil analisis penilaian. Hal ini dilakukan dengan pemberian soal atau penugasan tentang materi yang belum dikuasai peserta didik yang didahului dengan penguatan materi.

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi).

Tanjungpinang, 5 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Madinah

Zulkarnain Simbolon, S.H.I.

Guru Mapel,

Siti Markhamah, S.Pd

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEKS PIDATO PERSUASIF

Nama :

Kelas :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan actual yang didengar atau dibaca.	3.1.1 Menentukan informasi tentang teks pidato persuasif yang didengar atau dibaca. 3.1.2 Menentukan pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif yang didengar atau dibaca.
4.1 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif (lingkungan hidup, kondisi sosial, atau keberagaman budaya) yang didengar atau dibaca.	4. 1.1 Menentukan gagasan pokok, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif (lingkungan hidup, kondisi sosial, atau keberagaman budaya) yang didengar atau dibaca. 4.1.2 Menyimpulkan gagasan pokok, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif (lingkungan hidup, kondisi sosial, atau keberagaman budaya) yang didengar atau dibaca.

Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik mampu menentukan informasi, menentukan pikiran, pandangan, arahan, atau pesan serta menyimpulkannya dalam tentang teks pidato persuasif yang didengar atau dibaca. .

Langkah-langkah kegiatan

Siswa menyimak video pidato persuasif kemudian menjawab pertanyaan sebagai berikut!

1. Apa tema pidato tersebut?
2. Siapa sasaran dalam pidato tersebut?
3. Apa kesimpulan dari pidato tersebut?
4. Apa harapan yang tertuang dalam pidato tersebut?
5. Apa argumen yang diungkapkan dalam pidato tersebut?
6. Apakah kamu setuju dengan argument tersebut? Jelaskan alasannya!