

## DESAIN RPP 3 PERTEMUAN DARING

NUR HIDAYATI (SMP MUHAMMADIYAH 2 YK)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### RPP

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : IX /Gasal  
Materi Pokok : Teks Pidato Persuasif  
Waktu : 3 X Pertemuan (3 X 4 jam pelajaran)  
Tahun Pelajaran : 2020-2021

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2	
Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.	
KI 3	KI 4
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	3.4.1 <b>Mengidentifikasi</b> struktur teks (pidato persuasif) dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca
	3.4.2 <b>Menguraikan</b> struktur teks (pidato persuasif) dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca
	3.4.3 <b>Menyimpulkan</b> struktur teks dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca
4.4 Menuangkan gagasan, pikiran,	4.4.1 <b>Menentukan</b> topik teks pidato persuasif

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	(lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) 4.4.2 <b>Merancang</b> kerangka teks pidato berdasarkan struktur pidato persuasif berdasarkan tema yang dipilih 4.4.3 <b>Menyusun</b> teks pidato persuasif berdasarkan kerangka yang sudah ada dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan 4.4.4 <b>Menyajikan</b> pidato persuasif secara lisan dengan memperhatikan aspek lisan ( gesture, suara, sikap)

Nilai Karakter : religius, cermat, kerjasama, tanggung jawab, percaya diri.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 1

Siswa melalui kegiatan pembelajaran *Saintifik* mampu **mengidentifikasi**, **menguraikan** dan **menyimpulkan** struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca serta menjunjung nilai religius, cermat, kerjasama, tanggung jawab, percaya diri.

#### 2. Pertemuan 2

Siswa melalui kegiatan pembelajaran *Saintifik* mampu **menentukan** topik, **merancang** kerangka dan **menyusun** teks pidato persuasif dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan, serta menjunjung nilai religius, cermat, kerjasama, tanggung jawab, percaya diri.

#### 3. Pertemuan 3

Siswa melalui kegiatan pembelajaran *Saintifik* **menyajikan** pidato persuasif secara lisan dengan memperhatikan aspek lisan serta menjunjung nilai religius, cermat, kerjasama, tanggung jawab, percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Pembelajaran Reguler

- Faktual : Pengertian pidato persuasif
- Konseptual : Struktur teks pidato persuasif, ciri kebahasaan teks pidato persuasif, aspek lisan (hal yang perlu diperhatikan dalam menyampaikan pidato)
- Prosedural : Langkah menyusun teks pidato
- Metakognitif : Penerapan pembelajaran teks pidato persuasif pada kehidupan sehari-hari.

#### 2. Pembelajaran remedial

- Ciri kebahasaan pada teks pidato persuasif.
- Cara menyusun teks pidato persuasif (mengembangkan kerangka menjadi teks).

#### 3. Pembelajaran Pengayaan

- Telaah rekaman pembacaan pidato persuasif dari internet.
- Penyampaian pidato persuasif dalam bentuk video dan diunggah melalui akun IG, Facebook atau YouTube masing-masing.

### E. Metode Pembelajaran

Saintifik-TPACK

- 1) Mengamati
- 2) Menanya
- 3) Mengumpulkan informasi (data)/mengeksplorasi
- 4) Menalar/mengasosiasi
- 5) Mengkomunikasikan

#### F. Media Pembelajaran

1. PPT mengenai KD, IPK, tujuan pembelajaran, materi teks pidato persuasif
2. Teks pidato persuasif berjudul
  - a. Kenakalan Remaja
  - b. Pencegahan Virus Corona
3. Video Pembelajaran Video Pidato Persuasif
4. Video Pidato persuasif yang *disampaikan melalui WA , zoom atau google meet*
  - a. Pidato Severn Suzuki tentang lingkungan pada Konferensi Lingkungan Hidup PBB Th 1992
  - b. Pidato Bahasa Indonesia tentang Pendidikan

#### G. Sumber Belajar

Brainly.co.id. 2020. *Pencegahan Virus Corona*. Diunduh dari <https://brainly.co.id/tugas/28582716> diakses 18 September 2020

Irus, real. 2018. *Pidato Bahasa Indonesia tentang Pendidikan*. Diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=Wx32WahgpYo> diakses 18 September 2020

Kemdikbud. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP MTS Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Muchild TV. 2020. Teks Pidato Persuasif. Diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=uhTeNIhVolQ&t=347s> 19 September 2020

Romadecede.co.id. 2019. Kenakalan Remaja. Diunduh dari <https://www.romadecade.org/contoh-pidato-persuasif/#> diakses 18 September 2020

Sranonpt. 2011. Gadis yang Membungkam Dunia Selama 6 Menit. Diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=Y8xJU2NutCA> 18 September 2020

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa melalui aplikasi <b>chat WhatsApp group</b> kelas, memimpin <i>doa</i> dan meminta siswa melakukan presensi melalui aplikasi <b>Google Classroom</b> (religius)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan</li></ol>		20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
	<p>melakukan presensi melalui <b>aplikasi Google Classroom (TPACK)</b></p> <p>3. Siswa memperhatikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui tayangan PPT yang dikirimkan melalui <b>chat WhatsApp Group atau Google Classroom (TPACK)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Inti Saintifik</b></p>	<p>1. <b>Mengamati</b></p> <p>a. Siswa <i>menyaksikan</i> tayangan materi teks pidato persuasif melalui link youtube Muchild TV yang linknya dikirimkan guru melalui <i>aplikasi google classroom</i> atau <i>WhatsApp group kelas (cermat) (TPACK)</i></p> <p>b. Siswa <i>membaca</i> teks pidato persuasif permasalahan aktual Kenakalan Remaja yang dikirimkan guru melalui <i>aplikasi google classroom</i> atau <i>WhatsApp group kelas (cermat)</i></p> <p>2. <b>Menanya</b></p> <p>c. Siswa secara mandiri <i>merumuskan</i> pertanyaan terkait struktur dan unsur kebahasaan teks pidato persuasif yang dibaca. <i>(cermat)</i></p> <p>d. Siswa saling bertanya tentang struktur dan unsur kebahasaan teks pidato persuasif dalam dalam diskusi kelas melalui <i>aplikasi chat WhatsApp group kelas (kerjasama)</i></p> <p>3. <b>Mengeksplorasi</b></p> <p>e. Siswa <i>mencari</i> informasi dari berbagai sumber <i>(buku atau internet)</i> untuk menemukan struktur dan unsur kebahasaan dari teks pidato persuasif yang dibaca secara mandiri. (tanggung jawab, kerjasama, dan cermat) <i>TPACK</i></p> <p>f. Siswa <i>mengidentifikasi</i> struktur dan unsur kebahasaan teks pidato persuasif secara mandiri. (tanggung jawab, kerjasama, dan cermat)</p> <p>4. <b>Mengasosiai</b></p>	<p>LOST</p> <p>LOST</p> <p>MOTS</p> <p>LOST</p> <p>MOTS</p> <p>HOTS</p>	<p>120 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
	<p>g. Siswa <i>membaca</i> teks pidato persuasif berjudul Pencegahan Virus Corona yang dikirimkan guru melalui <i>aplikasi google classroom</i> (cermat)</p> <p>h. Siswa secara mandiri <i>mengidentifikasi</i> struktur dan mengidentifikasi ciri kebahasaan teks pidato berjudul Pencegahan Virus Corona. (cermat)</p> <p>i. Siswa secara mandiri <i>menguraikan</i> struktur dan ciri kebahasaan yang berhasil ditemukan pada teks pidato berjudul Pencegahan Virus Corona. (<i>tanggung jawab, dan cermat</i>)</p> <p>j. Siswa secara mandiri <i>menyimpulkan</i> struktur dan ciri kebahasaan teks pidato berjudul Pencegahan Virus Corona. (<i>tanggungjawab</i>)</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>k. Siswa <i>mempresentasikan</i> hasil telaah struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif yang dibaca dalam diskusi kelas melalui <i>aplikasi Google meet atau Zoom</i> , sedangkan peserta didik lain memberikan tanggapan. (<b>percaya diri dan tanggung jawab</b>)</p> <p>l. Siswa <i>menyimpulkan</i> struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif berjudul Pencegahan Virus Corona, berdasarkan tanggapan dan masukan dari kelompok lain dan guru, selanjutnya tugas dikirimkan kepada guru melalui <i>aplikasi google Classroom</i> (<b>Tanggung jawab</b>)</p>	<p>LOST</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan adakah kesulitan dan manfaat yang didapat selama pembelajaran berlangsung melalui aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i></li> <li>2. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran melalui aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i></li> <li>3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada</li> </ol>		20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
	<p>pertemuan selanjutnya melalui aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i>.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa (religius)</p>		

#### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa melalui aplikasi <b>chat WhatsApp group</b> kelas, memimpin doa dan meminta siswa melakukan presensi melalui aplikasi Google Classroom (religius)</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi melalui <b>aplikasi Google Classroom (TPACK)</b></li> <li>Siswa memperhatikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui tayangan PPT yang dikirimkan melalui <b>chat WhatsApp Group atau Google Classroom (TPACK)</b></li> </ol>		<b>20 Menit</b>
<b>Inti Saintifik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa <i>menyaksikan</i> dengan cermat tayangan video Youtube pidato persuasif Severn Suzuki tentang lingkungan pada Konferensi Lingkungan Hidup PBB Th 1992 yang linknya dikirimkan guru melalui <i>aplikasi google classroom atau WhatsApp group kelas</i> (cermat) (TPACK)</li> </ol> </li> <li><b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanya tentang struktur dan unsur kebahasaan teks pidato persuasif yang dilihat secara mandiri.</li> <li>Siswa menanya langkah-langkah menyusun teks pidato persuasif melalui <i>forum chat aplikasi WhatsApp Group Kelas</i> (kerjasama)</li> </ol> </li> <li><b>Mengeksplorasi</b></li> </ol>	<p>LOST</p> <p>LOST</p> <p>LOST</p>	<b>120 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
	<p>d. Siswa <i>mencari</i> informasi dari berbagai sumber (<b>buku atau Internet</b>) tentang struktur dan unsur kebahasaan teks pidato persuasif</p> <p>e. Siswa <i>mencari</i> informasi dari berbagai <b>sumber (buku atau internet)</b> tentang langkah-langkah menyusun teks pidato persuasif secara mandiri. (tanggungjawab) <b>TPACK</b></p> <p><b>4. Mengasosiai</b></p> <p>f. Siswa <i>menentukan</i> topik pidato persuasif dari beberapa tema yang disiapkan guru dalam <b>aplikasi google classroom</b>.</p> <p>g. Siswa secara mandiri <i>merancang</i> kerangka teks pidato persuasif. (tanggung jawab)</p> <p>h. Siswa secara mandiri <i>menyusun</i> teks pidato berdasarkan tema yang telah diambil dan berpedoman pada kerangka yang sudah disusun dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaanya. (tanggung jawab)</p> <p><b>5. Mengomunikasikan</b></p> <p>i. Siswa <i>mempresentasikan</i> kerangka teks pidato persuasif yang dibuat melalui aplikasi <b>Google meet atau zoom</b>, siswa yang lain memberikan masukan terkait kelengkapan struktur</p> <p>j. Siswa <i>mempresentasikan</i> teks pidato yang telah disusun berdasarkan kerangka yang dibuat melalui aplikasi <b>Google meet atau zoom</b>, hasil pekerjaan siswa berupa kerangka dan teks pidato yang telah ditulis dikirimkan kepada guru melalui <b>aplikasi google Classroom (Tanggung jawab)</b></p>	<p>LOTS</p> <p>LOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran melalui aplikasi <b>Google meet atau Zoom</b></p> <p>2. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui</p>		20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
	<p>aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i></p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya melalui aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i>.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa (religius)</p>		

### Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa melalui aplikasi <b>chat WhatsApp group</b> kelas, memimpin doa dan meminta siswa melakukan presensi melalui aplikasi Google Classroom (religius)</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi melalui <b>aplikasi Google Classroom (TPACK)</b></li> <li>Siswa memperhatikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui tayangan PPT yang dikirimkan melalui <b>chat WhatsApp Group atau Google Classroom (TPACK)</b></li> </ol>		<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa <i>menyaksikan</i> dengan cermat video Pidato Bahasa Indonesia tentang Pendidikan yang dikirimkan guru melalui <i>aplikasi google classroom atau WhatsApp group kelas</i> (cermat)</li> </ol> </li> <li><b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara mandiri bertanya mengenai hal yang harus diperhatikan saat menyampaikan teks pidato persuasif (aspek lisan)</li> </ol> </li> <li><b>Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara mandiri mengumpulkan informasi terkait hal yang harus diperhatikan saat menyampaikan teks</li> </ol> </li> </ol>	<p>LOTS</p> <p>LOTS</p> <p>LOTS</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
	<p>pidato persuasif dari berbagai sumber <i>(buku atau internet)</i> .</p> <p><b>4. Mengasosiai</b></p> <p>d. Siswa secara mandiri <i>memperbaiki</i> teks pidato yang sudah disusun pada pertemuan sebelumnya dengan memperhatikan masukan teman dan guru. (tanggung jawab)</p> <p><b>5. Mengomunikasikan</b></p> <p>e. Siswa <i>menyajikan</i> pidato melalui aplikasi <i>Google meet atau zoom</i> dengan memperhatikan aspek lisan (gesture, suara, sikap) <i>dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri</i>, siswa lain memberikan penilaian dan tanggapan terkait penampilan temannya.</p>	<p>HOTS</p> <p>HOTS</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran melalui aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i></li> <li>Guru memberikan apresiasi terhadap penampilan terbaik siswa melalui aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i></li> <li>Siswa menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya melalui aplikasi <i>Google meet atau Zoom</i>.</li> <li>Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa (religius)</li> </ol>		<b>20 menit</b>

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

#### Penilai sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

#### Penilaian sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

#### Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran 1	Saat proses pembelajaran	

#### Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas tertulis	Lihat lampiran 1	Saat proses pembelajaran	Kerangka teks pidato & naskah pidato
2.	Praktik	Uji kinerja lisan	Lihat lampiran 1	Saat proses pembelajaran	Praktik pidato

## 2. Pembelajaran Remedial

### a) Pembelajaran Remedial pada Kompetensi Dasar 3.4

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar mengerjakan tugas analisis ciri kebahasaan teks pidato persuasif

### b) Pembelajaran Remedial pada Kompetensi Dasar 3.4

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar mengerjakan menulis teks pidato persuasif (mengembangkan kerangka menjadi teks) dengan bimbingan guru.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar menelaah rekaman pembacaan pidato persuasif dari internet atau menyampaikan pidato persuasif dalam bentuk video dan diunggah melalui akun IG, Facebook atau YouTube masing-masing.

Memeriksa dan Menyetujui :

Kepala Sekolah

Yogyakarta, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Supriyadi, S.Pd.M.Si

NIP -

Nur Hidayati, S.Pd

NIP -