

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PRAYA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Kelas /Semester : XII/Genap
Materi Pokok : Teks Prosedur
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

→ Di Tunjukkan contoh teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*)

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) ‘

D. Media/alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media/alat

- a. Bahan Tayang
- b. Laptop
- c. Media LCD projector

2. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran bahasa inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran bahasa inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Modul/bahan ajar
- d. Internet,
- e. Sumber lain yang relevan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur'an (Literasi)</i>) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, materi di kelas sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	15 menit

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

→ Guru mengawali pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa apakah mereka pernah membaca suatu teks prosedur. Kalau ya, siswa diminta menjelaskan apa teks prosedur yang mereka baca, dan apa pendapat mereka dengan adanya teks prosedur tersebut. Alokasi untuk menulis adalah 10 menit.

Classroom language:

Hello everyone, it is a beautiful day! Do you agree?

Yesterday my friend purchased "Do It Yourself Table" and the whole evening we were trying to put it together. Thank God for the procedural instructions we managed to put it to together.

Have you experienced something like this?

Have you ever used a procedural manual or text to fix something, make something or do something?

Open your book, go to chapter 6, and write down your experience in the personal connection. You have 10 minutes to do it.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <p>→ <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i>

60
menit

	<p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>→ <i>Peserta didik diminta membaca wacana berjudul Technical Writing History secara individual. Sebelum membaca guru menyampaikan bahwa di akhir kegiatan membaca siswa akan diminta membuat kesimpulan dari isi bacaan. Untuk memudahkan siswa menarik kesimpulan, maka selama proses membaca siswa diminta membuat pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan. Teknik ini akan membuat siswa mengingat isi setiap paragraf dari bacaan tersebut.</i></p> <p><i>Classroom language:</i></p> <p><i>Have you wondered how writing started?</i></p> <p><i>What motivated the early man to write?</i></p> <p><i>Well, today we are going to read about the story of writing.</i></p> <p><i>How did the writing start? How did it look like?</i></p> <p><i>Read the story of writing with your partner. If you can't understand something, place the question mark next to the text.</i></p> <p><i>We will discuss any questions you have after you read the text.</i></p> <p><i>How is it going?</i></p> <p><i>Have you finished?</i></p> <p><i>Let's see what questions you have?</i></p> <p><i>Please raise your hand if you want to ask a question or give comment.</i></p> <p>❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>→ <i>Peserta didik diminta menyimak pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang</i></p> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>→ <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i></p>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <p>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>→ <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p style="text-align: center;">→</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> → <i>Siswa mewawancarai orang-orang di sekitar mereka sebanyak 5 orang. Siswa menggunakan daftar pertanyaan yang tertera pada buku siswa. Kemudian siswa diminta untuk menyampaikan laporan hasil wawancara di depan kelas.</i> <p><i>Classroom Language:</i></p> <p><i>Do you think your parents use procedural text?</i></p> <p><i>Have you ever seen your parents or anyone around you using procedural text for anything?</i></p> <p><i>You will interview people in your neighborhood on the use of procedural text and present it in class. You can use the questions given in Parent Connection. Good luck!</i></p> ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas: (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta menuliskan tentang apa pengaruh perkembangan menulis bagi kemajuan dunia</i> <p><i>Classroom Language:</i></p> <p><i>Writing has changed a lot of things in our life.</i></p> <p><i>Imagine if writing wasn't invented, what would be the condition of our world?</i></p> <p><i>Would it still be as it is or would it change drastically?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta memilih satu topik dari beberapa topik yang ditawarkan di buku siswa. Kemudian siswa diminta membuat teks prosedur berdasarkan topic pilihannya.</i> <p><i>You know how to write a procedural text. You have practiced it as well.</i></p> <p><i>Now it is time for you to write your own procedural text.</i></p> <p><i>Choose any of the topic given in the Writing Connection section.</i></p> <p><i>Have you chosen a topic? Great!</i></p> <p><i>Now answer the questions in the graphic organizer and get started to write a procedure text.</i></p> <p><i>Remember to follow the format given in "Building Blocks" section.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta memilih teman untuk menjadi pasangan kerja dalam membuat sebuah teks prosedur yang bisa digunakan dimanfaatkan oleh orang-orang yang ada di lingkungan sekitar. Jika memungkinkan hasil tulisan tersebut di laminating lalu di tempel di tempat yang dilalui banyak orang agar banyak yang membacanya.</i> 	
---	---	--

Classroom Language:

Let's start the class.

Project time. You will create a procedural text on your own.

Choose any item or anything you want.

Create a procedural text with pictures.

You have 1 week to submit it.

→ Peserta didik diminta mengamati Struktur text yang mencakup: Tujuan, Bahan/material, Langkah-langkah (steps)

→ Peserta didik diminta mengamati Unsur kebahasaan yang meliputi

- Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif
- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

❖ **Mendiskusikan** Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)

→ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi, yang terdiri dari 3-5 orang, kemudian masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang ada pada kolom diskusi yang ada pada buku teks.

Classroom Language:

Form a group. Each group should not have more than 5 people.

Done, are you settled?

OK Good, let's look at the discussion questions!

You will discuss these questions with each other and write down your responses.

Once you are done, you will discuss the questions with the whole class.

Are you done? OK let's see what have you done.

❖ **Mempraktikkan**

→ Siswa membentuk pasangan untuk membuat dialog sesuai dengan instruksi yang ada di buku teks. Siswa diminta melengkapi dialog yang berkaitan dengan teks prosedur. Setelah selesai siswa diminta untuk memperagakan dialog tersebut di depan kelas.

Classroom Language:

How would you to act out a conversation between you and a technical support personnel?

Technical support is a person who answers your questions regarding any technical difficulties you have while using their product.

Go to Active Conversation section of chapter 6, and complete the conversation and act it out in front of the class.

→ Peserta didik diminta melakukan percakapan berkaitan dengan teks prosedur

→ Peserta didik diminta menulis teks prosedur

→ Peserta didik diminta membuat poster berupa teks prosedur yang dilengkapi dengan gambar

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang :**

→ Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan

	<p>metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam

	<p>kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		<p>15 menit</p>

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ◆ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ◆ *Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ◆ *Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Praya, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

DRS. H. M. AMRULLAH, MM.
NIP. 19670806 199502 1 002

NURMIANA, M.Pd.
NIP. 19740615 199802 2 002

LAMPIRAN 1. Lembar Penilaian Sikap

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Indikator perkembangan sikap religius,tanggung jawab,peduli,responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta Didik	Religius				Tanggung jawab				Peduli				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
3.																
4.																
5.																
...																

Keterangan

- 1 BT= kurang
- 2 MT= sedang
- 3 MB= baik
- 4 MK= sangat baik

LAMPIRAN 2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Speaking Rubric

Aspect	Criteria			
	4 (Excellent)	3 (good)	2 (fair)	1 (less)
Fluency	Students read the text steadily	Students read the text slowly with stopping at some words	Students read the text very slowly and stops at some points	Students stammer in reading the text
Pronunciation	Perfect pronunciation without making any mistake	Some words (7-9) are mispronounce	Half of the text are mispronounce	Most of the text are mispronounce
Intonation and Stress	Use the perfect intonation and correct stress	Some parts of the text (7-9 words) are pronounced in wrong intonation and stress	Half of the text are read in wrong intonation and stress	Most of the text are read in wrong intonation and stress
Structure	Use the perfect structure of making sentences	There are 3-5 mistakes in making sentences	There are more than 5-8 mistakes in making sentences	There are more than 8 mistakes in making sentences

Petunjuk Penghitungan :

$$\text{(Total Score:16) x 100 = Final Score}$$