

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Kebumen
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	:	VII/ Satu
Tema	:	Teks Prosedur
Sub Tema	:	Menyajikan data rangkaian kegiatan melalui teks prosedur
Alokasi Waktu	:	10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.6.1 Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya 3.6.2 Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur 3.6.3 Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa 3.6.4 Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca
4.6	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan memeragakan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan mengikuti pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* dan membaca materi dari beberapa sumber, siswa dapat menyajikan (menyusun) data rangkaian kegiatan melalui teks prosedur serta memiliki sikap kritis, kreatif, kerja sama, komunikatif, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Faktual : Teks prosedur
 - b. Konseptual : Menyajikan gagasan/ data melalui teks prosedur
 - c. Prosedural : Langkah-langkah menyusun teks prosedur
2. Materi Pembelajaran Remedial
Struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks prosedur (kalimat perintah dan kata keterangan alat, cara, tujuan, syarat, dan sebab akibat)
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
Menyunting hasil menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.

E. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Problem Based Learning*
2. Model Pembelajaran.
 - a. Discovery Learning
 - b. Inquiri
3. Metode
 - a. Diskusi
 - b. Tanya Jawab
 - c. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Teks Prosedur *Langkah-Langkah Penyusunan Teks Prosedur*
 - b. Video “*Cara Membungkus Kado dengan cara Lipat Silang*”
2. Alat
 - Laptop
 - LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia SMP/Mts VII Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia SMP/Mts VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Alwi, Hasan. 2010. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam. Mempersiapkan siswa memanjatkan syukur dan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Mempersiapkan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai bentuk sikap cinta tanah air. Menanyakan presensi siswa sebagai sikap peduli dan disiplin. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung. Guru mengingatkan kembali struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan tanya jawab. Dan, siswa diminta mengamati kembali teks “Cara Membuat Bubur Manado” di buku paket siswa yang sudah ada keterangan strukturnya. 	2’
Kegiatan Inti	<p>Literasi</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca materi langkah-langkah penyusunan teks prosedur pada buku siswa halaman 115 s.d. 118. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan ketika menyusun teks prosedur. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi langkah-langkah penyusunan teks prosedur. <p>Mengumpulkan informasi (kerja sama)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan teknik kegiatan pembelajaran keterampilan menulis (menyusun teks prosedurs) secara berkelompok. <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta berkelompok. Satu kelompok berjumlah 5 anak. Siswa menyaksikan tayangan video (Cara Membungkus Kado dengan Lipat Silang) yang 	6’

	<p>diputar oleh guru untuk mengumpulkan data atau informasi sebagai bahan tulisan penyusunan teks prosedur.</p> <p>Mengasosiasi (kreativitas)</p> <p>e. Siswa menentukan/menyimpulkan topik dari tayangan video dengan berdiskusi kelompok.</p> <p>f. Siswa menuliskan data-data penting yang didapatkan dari tayangan video.</p> <p>g. Data-data yang telah dipeoleh, siswa menuliskan menjadi teks prosedur yang sistematis.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>h. Secara berkelompok, siswa menampilkan hasil diskusi dengan menerima dan menghargai pendapat teman/kelompok lain.</p> <p>i. Secara bergantian, masing-masing kelompok memberikan tanggapan.</p> <p>j. Guru memberi tanggapan dan/atau evaluasi dari kegaitan presentasi.</p> <p>k. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan umpan balik dengan menanyakan kendala atau hambatan-hambatan yang dialami peserta didik dalam menyusun teks prosedur.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, doa, dan salam.</p>	2'

I. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Penilaian sikap sosial dan spiritual dilakukan dengan jurnal
2. Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tertulis.
3. Keterampilan : Penilaian keterampilan dilakukan dengan kinerja

Kebumen, 13 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Kebumen

Guru Mapel,

MARTIYONO, S.Pd., M.Pd.
Pembina Tk.I
NIP. 19730420 199802 1 001

Nur Siti Hariyanti, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian sikap spiritual dan sosial dilakukan dengan jurnal
- Instrument Penilaian

Pilihlah pada kolom yang sesuai dengan yang ditampilkan. Adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen
Kelas / Semester : VII/ 1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan sikap yang kalian lakukan selama ini.

4	=	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	=	sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	=	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	=	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Deskripsi	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.				
2	Saya memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat/presentasi.				
3	Saya berterima kasih saat mendapatkan pertolongan/bantuan.				
4	Saya menerima penugasan dengan sikap terbuka.				
5	Saya tidak mengeluh.				
6	Saya tidak menyontek ketika mengerjakan tugas/penilaian.				

Petunjuk Penskoran

Siswa memperoleh nilai

Baik sekali = apabila memperoleh skor 13-16

Baik = apabila memperoleh skor 9-12

Cukup = apabila memperoleh skor 5-8

Kurang = apabila memperoleh skor 1-4

Jurnal Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen
Kelas / Semester : VII/ 1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan sikap yang kalian lakukan selama ini.

4	=	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	=	sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	=	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	=	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Deskripsi	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya mengikuti pembelajaran tepat waktu				
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
3	Saya cepat merespon, menanggapi pernyataan atau pertanyaan guru dan/atau teman.				
4	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman saat pembelajaran berlangsung.				
5	Saya mengamati materi dengan seksama dan sungguh-sungguh.				
6	Saya mencetuskan banyak gagasan, jawaban, saran dalam penyelesaian masalah.				
7	Saya memiliki keinginan untuk mencari tahu, mendalami pengetahuan.				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi dasar 4.6.

Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk **teks prosedur** (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

- 1) Teknik : tes tertulis
- 2) Indikator soal/Kisi-kisi :

Hal yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Judul menyatakan proses membuat produk • Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital 				
Judul tanpa menggunakan titik Judul sesuai isi				
Bagian awal teks sudah berisi tujuan <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan tujuan/apa yang akan dibuat/dilakukan • Tidak terdapat kesalahan katakalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir (terciptanya suatu produk/cara melakukan (lengkap) • Tiap langkah dipaparkan secara rinci • Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda • Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan • Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ejaan 				
Bagian Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat mencoba • Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya • Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan. 				

Penskoran

4 = jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = jika terdapat 2 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik : unjuk kerja

b. Petunjuk :

1) Penilaian diisi oleh siswa untuk menilai keterampilan

2) Berilah skor yang sesuai dengan yang ditampilkan

Lembar Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Topik :

No	Aspek Penilaian	Nilai	Catatan
1	Signifikan (kebermaknaan informasi)		
2	Pemahaman terhadap materi		
3	Argumen (alasan usulan, mempertahankan pendapat)		
4	Responsif (kesesuaian jawaban dan pertanyaan)		
5	Kerja sama kelompok (partisipasi, tanggung jawab bersama)		
Jumlah nilai			

c. Skor Penilaian

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup baik

2 = kurang baik

1 = tidak baik

d. Penialain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Predikat	Niali
Sangat Baik	$94 \leq SB \leq 100$
Baik	$88 \leq B \leq 95$
Cukup	$85 \leq C \leq 80$
Kurang	≤ 75