

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : NURAINI, S. Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/I (Satu)
Materi Pokok : Teks prosedur
Alokasi Waktu : 13 JP (5 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. | 3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.3 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. |
| 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar. | 4.5.1 Meringkas urutan isi teks prosedur 4.5.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur 4.5.3 Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar

Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

Pertemuan III:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Meringkas urutan isi teks prosedur

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Meringkas urutan isi teks prosedur
2. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur

Pertemuan V:

1. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur
2. Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar

D. Materi Pembelajaran**1. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Pengertian teks prosedur
- b. Jenis teks prosedur
- c. Tujuan komunikasi teks prosedur
- d. Pola pengembangan isi pada teks prosedur
- e. Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Pengertian teks prosedur
- b. Jenis teks prosedur
- c. Tujuan komunikasi teks prosedur
- d. Pola pengembangan isi pada teks prosedur
- e. Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Pengertian teks prosedur
- b. jenis teks prosedur
- c. Tujuan komunikasi teks prosedur
- d. Pola pengembangan isi pada teks prosedur
- e. Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan

E. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning
Pertemuan 2 : Model Discovery Learning
Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif
Pertemuan 5 : Model Pembelajaran Kooperatif

F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan teks prosedur
2. Bahan : contoh teks prosedur

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan 1 (Pertama) (3 Jam Pelajaran/120 menit) | | |
|---|---|---------------|
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar 5. Guru bertanya mencari informasi tentang Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing – masing 6. Guru mengaitkan teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks prosedur secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “teks prosedur yang ada dalam bungkus makanan | 90 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>mie instan”</p> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <p>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar b) Mengidentifikasi ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar <p>9. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar</p> <p>10. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>11. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>12. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>13. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan dan menyimpulkan tentang nilai Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</p> <p>16. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks prosedur</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>17. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>18. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>19. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait teks prosedur</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|---|--|---------------|
| | 20. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan terkait teks prosedur 2. Melaksanakan postes terkait ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 5. Guru memberikan tugas | 20 menit |
| Penugasan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa tujuan teks prosedur? b. Sebutkan tiga ciri teks prosedur dari segi isinya? c. Sebutkan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam teks prosedur? | | |

Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Guru mengaitkan materi ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata 4. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur) dan bahan-bahan (model teks prosedur) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses mencari ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang teks prosedur (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur 5. Melaksanakan postes terkait tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|--|---------------|
| | perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas | |
| Penugasan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam teks prosedur? 2. Berdasarkan tujuannya teks prosedur dibagi menjadi tiga jenis yaitu | | |

Pertemuan 3 (Ketiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab 3. Guru mengaitkan materi menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 6. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> a. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur b. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur 7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur b. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur 9. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 10. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 11. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. 12. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi | 90 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur b. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur <p>13. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan 16. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. 17. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> a. menentukan jenis dan urutan isi teks prosedur b. mengidentifikasi jenis-jenis dan urutan isi dari teks prosedur c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks prosedur d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis dan urutan isi teks prosedur 18. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi 20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Guru memberikan apresiasi dan meminta peserta didik pada kelompok yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah presentasi 22. Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| | telah dilakukan. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur 5. Melaksanakan postes terkait Menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas | 20 menit |
| Penugasan: 1. | | |

Pertemuan 4 (Keempat) (2Jam Pelajaran/80 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata. <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan teks prosedur melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|---|--|---------------|
| | <p>tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan teks prosedur 5. Melaksanakan postes terkait cara meringkas serta menjawab pertanyaan isi dai teks prosedur 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas | 10 menit |
| <p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. | | |

Pertemuan 5 (Kelima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata. <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan teks prosedur melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan cara menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan | 90 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|------------------------------------|--|---------------|
| | <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <p>13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan teks prosedur 5. Melaksanakan postes terkait menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas | 20 menit |
| <p>Penugasan:</p> <p>2.</p> | | |

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Observasi | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning) |

b. Sikap sosial

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Observasi | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning) |
| 2. | Penilaian Diri | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning) |
| 3. | Penilaian antar teman | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning) |

c. Pengetahuan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|---|------------------------|------------------------|--|
| 1. | Tes Tulis | Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |

d. Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|--------|---|--|--------------------------------|--|
| 1. | Proyek | Masalah sehari-hari berkaitan dengan teks prosedur (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat | Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan teks prosedur | Di luar PBM selama satu minggu | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kota Bima,

Kota Bima , 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia,

YUSUF AHMAD, S. Pd
NIP. 196012101983021009

ANI LATIFAH, S. Pd, Ina
NIP. 196312311986022084