

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	SMP Negeri 54 Palembang
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	VII/Genap
Kompetensi Dasar	3.2 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari informasi yang dibaca dan didengar  4.2 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari informasi yang dibaca dan didengar
Materi Pokok	Teks Prosedur
Alokasi Waktu	6 JP (2 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan 1:**

Melalui proses pembelajaran menggunakan model *discovery/inquiry learning*, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks prosedur ditinjau dari tujuan
2. Mengidentifikasi ciri-ciri teks prosedur ditinjau dari penggunaan bahasa

**Pertemuan 2:**

Melalui proses pembelajaran menggunakan model *discovery/inquiry learning*, peserta didik dapat meringkas urutan langkah teks prosedur yang dibaca menggunakan bahasa sendiri.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1:**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	Melalui <i>zoom</i> /Telegram grup kelas, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi</li> <li>4. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “Bermain Layang-Layang”</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan untuk mengidentifikasi teks prosedur terkait lagu “Bermain Layang-Layang, di antaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan urutan membuat layang-layang dalam lagu tersebut!</li> <li>• Mengapa ukuran buluh (bamboo) harus dipotong sama panjang?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta menyimak tayangan yang disiapkan guru melalui link <a href="https://youtu.be/vUBS9eJcMh4">https://youtu.be/vUBS9eJcMh4</a></li> <li>4. Peserta didik menyimak teks prosedur yang ada dalam LKPD</li> <li>5. Peserta didik mendiskusikan tentang ciri-ciri teks prosedur, baik dari tujuan maupun dari sisi bahasanya serta menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk peserta didik yang mempunyai minat olahraga, diminta mengerjakan teks prosedur yang ada kaitan dengan olahraga. Lalu, untuk peserta didik yang menyukai seni (prakarya) diberikan teks prosedur tentang resep masakan. Sedangkan bagi peserta didik menyukai sains diberikan teks tentang sains atau teknologi (<i>guru melakukan pembelajaran diferensiasi dengan pendekatan berdasarkan minat</i>)</li> </ul> </li> <li>6. Peserta didik dengan minat yang berbeda, masing-masing mempresentasikan analisis LKPD yang sudah dikerjakan dan ditanggapi oleh teman-temannya</li> </ol>

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apakah manfaat pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan agar bisa memahami pembelajaran lebih maksimal?</li> </ul> </li> <li>3. Guru bersama peserta didik membuat simpulan.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> <li>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>
-------------------------	--

### Pertemuan 2:

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>Melalui <i>zoom</i>/WA grup kelas,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya tentang mengidentifikasi teks ciri-ciri teks prosedur dari tujuan dan penggunaan bahasa.</li> <li>4. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi untuk memahami langkah-langkah menyimpulkan isi teks prosedur.</li> <li>2. Peserta didik membaca kembali teks prosedur yang diberikan guru melalui lembar LKPD pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan cara meringkas urutan langkah teks prosedur menggunakan bahasa sendiri yang ada dalam LKPD. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk peserta didik yang mempunyai minat olahraga, diminta mengerjakan teks prosedur yang ada kaitan dengan olahraga. Lalu, untuk peserta didik yang menyukai seni (prakarya) diberikan teks prosedur tentang resep masakan. Sedangkan bagi peserta didik menyukai sains diberikan teks tentang sains atau teknologi (<i>guru melakukan pembelajaran diferensiasi dengan pendekatan berdasarkan minat</i>)</li> </ul> </li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apakah manfaat pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan agar bisa memahami pembelajaran lebih maksimal?</li> </ul> </li> <li>3. Guru bersama peserta didik membuat simpulan.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> <li>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>

### C. Penilaian

1. Sikap  
Observasi terhadap keaktifan murid dalam proses pembelajaran serta disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan

2. Pengetahuan
  - a. Mengidentifikasi ciri-ciri teks prosedur ditinjau dari tujuan
  - b. Mengidentifikasi ciri-ciri teks prosedur ditinjau dari penggunaan bahasa
3. Keterampilan
 

Meringkas urutan langkah teks prosedur yang dibaca menggunakan bahasa sendiri.

### Strategi dan Alat Penilaian

1. Penilaian Sikap
 

Strategi : Observasi  
Alat : Jurnal sikap

No	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap		Tindak Lanjut
			Spiritual	Sosial	

2. Pengetahuan
 

Bentuk tes : tertulis
3. Keterampilan
 

Tagihan : Simpulan teks prosedur

### Rubrik Penilaian Ringkasan Teks Prosedur

No	Aspek	Deskripsi	Ya	Tidak
1.	Langkah sesuai urutan	Apakah ringkasan langkah teks prosedur sesuai dengan urutan?		
2.	Penggunaan bahasa	Apakah ringkasan menggunakan bahasa sendiri?		
4.	Kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?		
5.	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca?		