

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK NAILUL HUDA

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Tema : Teks Prosedur

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 45

### A. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat menunjukkan pernyataan umum dalam suatu kegiatan dan menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan suatu kegiatan, mengungkapkan pernyataan umum dan tahapan-tahapan secara lisan dan menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1 (@2 x45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>• Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya(tanya jawab).</li><li>• Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>• Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</li></ul>	Religius  Rasa ingin tahu	10 menit
Kegiatan Inti	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati dua contoh</li></ul>	Literasi	70 menit

	<p>teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dua contoh teks prosedur bersama-sama</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</li> <li>• Peserta didik memberi komentar terhadap bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang).</li> <li>• Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok mencari contoh teks prosedur lain dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis bentuk pernyataan umum dari teks prosedur yang dipilih.</li> <li>• Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis tahapan-tahapan dari teks prosedur yang dipilih.</li> <li>• Peserta didik mencoba menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan suatu kegiatan dalam teks prosedur.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</li> <li>• Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kegiatan guru bersama peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</li> </ul> <p><b>Kegiatan guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penilaian.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks prosedur</li> </ul>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>	<p>10 menit</p>

	lainnya dan memilih satu teks prosedur untuk diidentifikasi pernyataan umum dan tahapan-tahapannya secara individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaranyang akan dilakukan selanjutnya.</li> <li>• Menutup kegiatan belajar mengajar.</li> </ul>		
--	--	--	--

### C. Penilaian

- *Teknik Penilaian:*
  - Penilaian Sikap :Observasi/pengamatan
  - Penilaian Pengetahuan : TesTertulis
  - Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio
- *Bentuk Penilaian:*
  - Observasi :lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - Tes tertulis :uraian dan lembar kerja
  - Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
- *Remedial*
  - o Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas
  - o Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remidial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - o Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- *Pengayaan*

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - o Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - o Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.