

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : Pujito

Jenjang	: SMP/MTs.
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 Pertemuan)
Topik	: Teks Prosedur
Kompetensi Dasar	: 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat merekonstruksi prosedur membuat/melakukan sesuatu dengan benar.
2. Peserta didik dapat menuliskan data hasil rekonstruksi prosedur membuat/melakukan sesuatu dengan lengkap.
3. Peserta didik dapat menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan runtut dan lengkap.

Karakter yang dikembangkan: disiplin, kerja sama, tanggung jawab, percaya diri, jujur.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Pendidik membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- b. Pendidik melakukan apersepsi dengan menanyakan hal-hal berikut yang terkait dengan teks prosedur.
 - Apa itu teks prosedur?
 - Bagaimana struktur teks prosedur?
 - Apa ciri kaidah kebahasaan teks prosedur?
- c. Pendidik memberikan gambaran tentang teks prosedur dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Pendidik menyampaikan tujuan, kegiatan, dan materi pembelajaran.

2. KEGIATAN INTI

- a. Peserta didik membentuk kelompok dengan 4 anggota.
- b. Peserta didik dalam kelompok melakukan praktik kegiatan sesuai dengan LK yang diterima.
 - Kelompok 1 dan 3: *LK-1 Menggunakan tensimeter digital.*
 - Kelompok 2 dan 4: *LK-2 Membuat Mainan dari Kertas Lipat*
- c. Peserta didik dalam kelompok merekonstruksi dan mencatat langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan.
- d. Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah/prosedur kegiatan yang telah dilakukan dalam kelompok.

- e. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok dengan kegiatan yang sama dilanjutkan dengan memberikan tanggapan.
- f. Peserta didik melengkapi catatan langkah-langkah/prosedur kegiatan berdasarkan catatan/tanggapan dari kelompok lain.
- g. Peserta didik secara individu mengembangkan langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan menjadi teks prosedur dengan mempertimbangkan struktur dan aspek kebahasaan.
- h. Peserta didik saling membaca karya teman dan memberikan catatan/tanggapan dengan fokus pada langkah, struktur, dan aspek kebahasaan.
- i. Peserta didik menyunting hasil pekerjaan milik sendiri berdasarkan catatan/tanggapan dari teman.
- j. Peserta didik memajangkan karya dan dilanjutkan kunjung karya.

3. PENUTUP

- a. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi pembelajaran tentang menulis teks prosedur.
- b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Pendidik memberikan umpan balik dan tugas terstruktur.
- d. Pendidik menyampaikan materi pelajaran yang akan datang teks laporan hasil percobaan.

C. PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap : melalui observasi sikap yang dikembangkan selama proses pembelajaran.
- 2. Penilaian Pengetahuan : -
- 3. Penilaian Keterampilan : produk teks prosedur

Kudus, 30 Desember 2021
Guru Bahasa Indonesia,

Pujito, S.Pd.
NIP 19640915 198601 1 003

Lembar Kerja (LK-1)
Membuat Teks Prosedur dengan Strategi Rekonstruksi Kegiatan

Kegiatan: Menggunakan tensimeter digital

Alat dan Bahan (per kelompok):

1. Manset
2. Tensimeter digital
3. baterai

Urutan kegiatan

1. Menyiapkan peralatan yang digunakan untuk mengukur tekanan darah (tensi) seseorang.
2. Berbagi peran/tugas untuk melaksanakan kegiatan tersebut.
3. Melakukan praktik mengukur tekanan darah (tensi) dengan peralatan yang tersedia.
4. Merekonstruksi kegiatan dan mencatat langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan.
5. Mendiskusikan langkah-langkah/prosedur mengukur tekanan darah menggunakan tensimeter digital.
6. Mengembangkan langkah-langkah tersebut menjadi teks prosedur dengan mempertimbangkan struktur dan aspek kebahasaan.

Lembar Kerja (LK-2)
Membuat Teks Prosedur dengan Strategi Rekonstruksi Kegiatan

Kegiatan: Membuat Mainan dari Kertas Lipat

Alat dan Bahan (per kelompok):

1. Kertas lipat/kertas origami (ukuran besar, 1 set/plastik)
2. Kertas HVS Folio warna (beberapa lembar/secukupnya sejumlah anggota kelompok)
3. Gunting/Cutter (1 buah)
4. Lem (1 meter)

Urutan kegiatan

1. Menyiapkan peralatan yang digunakan untuk melakukan rekonstruksi kegiatan tentang membuat mainan dari kertas lipat.
2. Menyepakati jenis mainan yang akan dibuat.
3. Melakukan praktik membuat mainan dari kertas lipat secara bersama-sama dengan anggota kelompok.
4. Merekonstruksi kegiatan dan mencatat langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan.
5. Mendiskusikan langkah-langkah prosedur membuat mainan dari kertas lipat.
6. Mengembangkan langkah-langkah tersebut menjadi teks prosedur dengan mempertimbangkan struktur dan aspek kebahasaan.

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/Gasal
 Kompetensi Dasar : 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis
 Teknik : **Penilaian Produk**

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator soal	Instrumen Soal	No Soal
1	Menulis teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	Berdasarkan data hasil rekonstruksi kegiatan membuat atau melakukan sesuatu, peserta didik dapat menyajikan dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan benar.	Sajikan data hasil rekonstruksi kegiatan membuat sesuatu atau melakukan sesuatu dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang tepat!	1

Rubrik Penilaian :

No	Kriteria	Skor	Keterangan
1	Isi		4 = Sangat baik; judul tepat, tujuan sesuai, dan langkah/prosedur dipaparkan rinci, jelas, dan tepat. 3 = Baik; judul tepat, tujuan sesuai, tetapi langkah/prosedur dipaparkan kurang rinci. 2 = Cukup; judul tepat, tujuan kurang sesuai, dan langkah/prosedur dipaparkan kurang jelas. 1 = Kurang; judul, tujuan, dan langkah/prosedur dipaparkan tidak sesuai dengan jenis kegiatan
2	Struktur/Organisasi		4 = Sangat baik; struktur lengkap, tersusun secara padu dan logis. 3 = Baik; struktur lengkap, tersusun kurang padu, tetapi masih logis. 2 = Cukup; struktur tidak lengkap, tersusun agak membingungkan, tidak logis 1 = Kurang; struktur tidak sesuai, susunan membingungkan, tidak logis
3	Bahasa		4 = Sangat baik; kalimat efektif, ejaan & tanda baca sesuai kaidah. 3 = Baik; kalimat ada masalah, ejaan & tanda baca sedikit menyalahi kaidah. 2 = Cukup; kalimat ada masalah, ejaan & tanda baca banyak menyalahi kaidah. 1 = Kurang; kalimat banyak masalah, ejaan & tanda baca banyak menyalahi kaidah.
	Jumlah skor	

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal/maksimal}} \times 100$$