

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 9 LUWU  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas / Semester : XII / Genap  
 Tema : Teks Prosedur  
 Sub Tema : Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-kiat ( Tips )  
 Pembelajaran ke- : I ( Satu )  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan Model Problem based Learning dan Pendekatan Saintifik, Peserta Didik diharapkan mampu:

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-kiat (Tips), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. (KD 3.6)
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-kiat (Tips). (KD 4.6)
- Menyusun teks prosedur lisan dan tulis dalam bentuk Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-kiat (Tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. dengan sikap Tanggung Jawab, Mandiri, Jujur, Kreatif, Kerjasama, dan selalu Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa (Religius). (KD 4.6)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit )</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan Apersepsi (Mengucap salam, mengajak peserta didik berdo'a, Absensi dan Motivasi)</li> <li>▪ Guru melakukan Brainstorming (Curah Gagasan) dengan menyebutkan satu kata tentang materi yang akan dibahas dan menjelaskan maknanya</li> <li>▪ Guru menyampaikan Materi, Tujuan Pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai dari mempelajari teks prosedur</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 6 Menit )</b>	
<i>Literasi</i>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan materi pembelajaran Teks Prosedur</li> <li>▪ Guru Menyajikan sebuah Gambar Teks Prosedur (<b>How To Use The Camera</b>) dan peserta didik mengamati dengan seksama.</li> </ul>
<i>Critical Thinking</i>	<p><b>Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan Tanya Jawab (feedback) mengenai Teks prosedur yang diberikan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ What Picture Is This ?</li> <li>➢ Could You Use It ?</li> <li>➢ How Do You Use It ?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok</li> </ul>

<b>Colaboration Skill</b>	<p><b>Membimbing dan Melakukan Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dengan cara berdiskusi untuk menentukan Aim,Ingredients dan Steps dalam procedure text dengan mencari bahan referensi dari buku paket atau internet.</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi menuliskan teks prosedur singkat dengan tema yang telah ditetapkan dengan memperhatikan Aim,Ingredients dan Steps.</li> <li>▪ Peserta didik memeriksa kembali hasil diskusi kelompok.</li> </ul>
<b>Communication Skill</b>	<p><b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas, dan kelompok lain memberikan sanggahan berupa kritik dan saran.</li> </ul>
<b>Creativity</b>	<p><b>Menganalisa dan Mengevaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan bersama mengenai materi yang dipresentasikan</li> <li>▪ Evaluasi / Tes akhir berkaitan dengan materi</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 2 Menit )</b>	
<b>Generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pada serangkaian kegiatan dan meminta salah satu peserta didik menyimpulkan manfaat dari pembelajaran Teks Prosedur</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran</li> <li>▪ Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>▪ Guru dan Peserta didik mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a dan mengakhiri dengan salam</li> </ul>

#### C. MEDIA,ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media : LKPD, Lembar Penilaian dan PPT
- Alat : Papan Tulis, Spidol, Kamera Digital,Laptop,Handphone, Lcd Proyektor.
- Sumber : - Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas XII, Kemendikbud Tahun 2018, dan Buku- buku paket yang relevan ,Internet danYoutube  
- Permendikbud\_Tahun2016\_No024\_Lampiran\_47 BIG UMUM  
- Kamus Inggris-Indonesia

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian **Sikap** dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara Pengamatan dan Observasi.
2. Penilaian **Pengetahuan** dilakukan dengan cara Tes Lisan dan Tulis .
3. Penilaian **Keterampilan** dengan cara menilai Keaktifannya dalam Berdiskusi dan Presentasi

Mengetahui,  
Kepala UPT. SMAN 9 Luwu

Luwu, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

**Drs. WAHYUDDIN ML**  
NIP. 19650525 199502 1 001

**HIDAYAH**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.  
2.  
3.

Kelas :

Capaian : 1. Pengetahuan  
➤ Menentukan Social Function dan Language Features  
➤ Menentukan General Structure (Aim, Ingredients dan Steps).  
2. Keterampilan  
➤ Menulis procedure text dan mempraktikkannya didepan kelas

Diskusi :

Give attention for the following picture!



1. Write the social function of this picture !
2. Write the general structure of this picture !
3. Write the procedure of the picture above and find out the language Feature !

## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian SIKAP

**Penilaian Observasi** dilakukan berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari baik dalam proses pembelajaran maupun secara umum, pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

*Contoh Instrumen Penilaian sikap*

No	Nama Siswa	Aspek Prilaku Yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	TJ	JJ	DS			
1	ILMI	75	75	75	75	300	75,00	B
2	NAJWA	75	75	75	50	275	68,75	C
3	dst							

**Keterangan :**

- BS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggun Jawab
- JJ : Jujur
- DS : Disiplin

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $300 : 4 = 75,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### 2. Penilaian PENGETAHUAN

Contoh Penilaian Aspek Pengetahuan

*Nama Peserta Didik :...*

*Kelas :*

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3
		Cukup memahami	3	2

		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan kosa kata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian KETERAMPILAN

Contoh Penilaian Aspek Keterampilan/ Kemampuan Berbicara ( Speaking Skill)

*Nama Peserta Didik : ...*

*Kelas:*

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
		Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu		4	3

2	Intonasi (Intonation)	makna			
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan makna (Accuracy)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

*Skor Penilaian*

No	Rentang Angka	Huruf
1	86-100	Amat baik (A)
2	71-85	Baik (B)
3	56-70	Cukup (C)
4	≤55	Kurang (D)

#### 4. PENGAYAAN

- ❖ Peserta Didik Yang Telah Mencapai Target Pembelajaran Sebelum Waktu Yang Telah diAlokasikan Berakhir, Perlu Diberikan Kegiatan **PENGAYAAN**, dan
- ❖ Peserta Didik Yang Belum Mencapai Target Pembelajaran Dengan Waktu Yang Telah diAlokasikan, Perlu Diberikan Kegiatan **REMEDIAL**.