

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)**

**Nama** : Muhibul Hafidz, S. Pd  
**Satuan Pendidikan** : SMP NU 05 Awwalul Hidayah Kendal  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VIII/I  
**Materi Pokok** : Teks Prosedur (Pengetahuan)  
**Alokasi Waktu** : 1x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
- 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

### C. Indikator Pencapaian Pembelajaran

Pertemuan	Indikator
1	3.5.1 Mengidentifikasi ciri-ciri umum, tujuan komunikasi, dan ragam teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar  3.5.2 Mendaftar kata/ kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/ didengar

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memabaca teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri umum, tujuan komunikasi, dan jenis/ragam teks prosedur dengan tepat
2. Setelah mengidentifikasi ciri-ciri umum, tujuan komunikasi, dan jenis teks, peserta didik dapat mendaftar kata/kalimat pada teks prosedur yang dibaca dan didengar dengan tepat

### E. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan 1

- a. Pengertian teks prosedur
- b. Ciri-ciri umum, tujuan komunikasi, dan ragam/jenis teks prosedur
- c. Kata yang menunjukkan ukuran dan panduan teks prosedur
- d. Kalimat perintah, kalimat saran, dan kalimat larangan teks prosedur

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan Pedagogik Genre  
Model : Inquiry  
Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

### G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/alat : Teks Prosedur  
Bahan : Kertas HVS warna  
Sumber belajar :  
1. Kemdikbud. *Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta : Kemdikbud.  
2. Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama : 1x30 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam, berdoa bersama, menanyakan kabar, mengecek kehadiran, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, dan

	<p>kerapian meja kursi (<i>PPK : Spiritual, sosial</i>)</p> <p>2. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional “<i>Halo-halo Bandung</i>” (<i>PPK : Nasionalisme</i>)</p> <p><b>Membangun Konteks</b></p> <p>3. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab (<i>C4: Communication</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai terkait pembelajaran teks prosedur.</p> <p>5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu pengetahuan dan keterampilan</p> <p>6. Guru menjelaskan pentingnya teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Guru melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman siswa berkaitan dengan pemahaman teks prosedur sehari-hari.</p> <p>8. Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang teks prosedur “<i>Cara Membuat Es Krim</i>” dengan seksama dan sungguh-sungguh.</p> <p>9. Peserta didik bertanya jawab tentang video yang telah ditanyakan</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Menelaah Model</b></p> <p>10. Guru menampilkan contoh produk yang didalamnya memuat prosedur/langkah-langkah pembuatan</p> <p>11. Peserta didik bertanya jawab mengenai produk tersebut</p> <p>12. Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang teks prosedur “<i>Cara Membuat Es Krim</i>” dengan seksama dan sungguh-sungguh.</p> <p>13. Peserta didik bertanya jawab tentang video yang telah ditanyakan</p> <p><b>Mengonstruksi Terbimbing</b></p> <p>14. Guru membagi kelompok belajar</p> <p>15. Peserta didik bersama kelompok membaca contoh teks prosedur “<i>Cara Membuat Obat Tradisional Imsonia</i>” halaman 83 dengan seksama. (<i>literasi informasi</i>) (<i>PPK : Gotong royong</i>)</p> <p>16. Peserta didik bersama kelompok dan didampingi guru berdiskusi mengenai pertanyaan yang muncul mengenai ciri-ciri umum, tujuan komunikasi, dan ragam/ jenis teks prosedur dengan cermat dan sungguh-sungguh. (<i>PPK : Mandiri</i>)</p> <p>a. Tentang apa isi teks prosedur tersebut? (Pertanyaan HOTS)</p> <p>b. Bahan apa saja yang digunakan untuk membuat obat tradisional imsonia sesuai teks tersebut? (Pertanyaan HOTS)</p> <p>c. Alat apa saja yang digunakan untuk membuat obat tradisional imsonia sesuai teks tersebut? (Pertanyaan HOTS)</p> <p>17. Peserta didik bersama kelompok dan didampingi guru berdiskusi mengenai pertanyaan yang muncul mengenai kata dan kalimat yang muncul pada teks prosedur dengan cermat dan sungguh-sungguh. (<i>PPK : Gotong royong</i>)</p> <p>a. Kata apa saja yang muncul pada teks prosedur tersebut? (Pertanyaan HOTS)</p> <p>b. Kalimat apa saja yang muncul pada teks prosedur tersebut?(Pertanyaan HOTS)</p> <p>18. Peserta didik bersama kelompok mengidentifikasi ciri-ciri umum, tujuan komunikasi, dan ragam/jenis teks prosedur yang dibaca dengan teliti dan</p>

	<p>seksama. (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>19. Peserta didik bersama kelompok mendaftar kata dan kalimat yang muncul pada teks prosedur yang dibaca dengan teliti dan seksama. (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>20. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggung jawab. (C4: <i>Communication</i>)</p> <p>21. Peserta didik saling menanggapi presentasi kelompok lain dengan bahasa dan perilaku yang santun. (C4: <i>Communication</i>)</p> <p>22. Peserta didik memperoleh penguatan dari guru terkait hasil kerja (presentasi) dengan penuh toleransi dan sungguh-sungguh.</p> <p><b>Mengonstruksi Mandiri</b></p> <p>23. Peserta didik secara mandiri membaca contoh teks prosedur “<i>Cara Memainkan Angklung</i>” halaman 85 dengan seksama. (<i>literasi informasi</i>) (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>24. Peserta didik secara mandiri mengidentifikasi ciri-ciri umum, tujuan komunikasi, dan ragam/jenis teks prosedur yang dibaca dengan teliti dan seksama. (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>25. Peserta didik secara mandiri mendaftar kata dan kalimat yang muncul pada teks prosedur yang dibaca dengan teliti dan seksama. (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>26. Peserta didik mengumpulkan tugas mandiri kepada guru.</p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi teks prosedur yang telah dipelajari dengan cermat dan bertanggung jawab.</p> <p>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi dengan teliti dan bertanggung jawab.</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran mengidentifikasi isi teks prosedur</p> <p>4. Guru menyampaikan umpan balik tentang pembelajaran mengidentifikasi isi teks prosedur.</p>

## 2. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
  - a. Pengetahuan : Tes Tulis
  - b. Sikap : Observasi
2. Instrumen Penilaian :
  - a. Instrumen Jurnal

### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP NU 05 AWWALUL HIDAYAH  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap

b. Instrumen Uraian

Instrumen Penilaian :

Perhatikan teks prosedur di bawah ini!

Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia



Sumber: <http://lh3.googleusercontent.com/>

Gambar 3.4 Obat tradisional perlu dilestarikan pemakaiannya.

Anda mengalami insomnia (tidak bisa tidur)? Jangan sembarang minum obat. Nenek moyang kita mewariskan resep tradisional untuk penderita insomnia. Anda bisa membuatnya sendiri di rumah.

Bahan :

1. 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm
2. 600 cc air

Langkah-langkah :

1. Ambil 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm.
2. Tumbuk kasar bersama 10 butir biji teratai.
3. Tambahkan 600 cc air ke dalam hasil tumbukan .
4. Rebus semuanya dengan anco yang telah dibuang bijinya sehingga air tersisa 300cc.
5. Minum selagi hangat.
6. Sangat baik diminum saat cuaca dingin

Berdasarkan teks di atas, isilah tabel di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Tentukan pengertian teks prosedur!	
2	Temukan 3 ciri-ciri umum teks prosedur di atas?	
3	Temukan tujuan komunikasi teks prosedur di atas?	
4	Temukan jenis teks prosedur di atas?	
5	Temukan 3 kata apa saja yang menunjukkan ukuran pada teks prosedur di atas!	
6	Temukan 3 kata apa saja yang menunjukkan panduan pada teks prosedur di atas!	
7	Temukan 3 kalimat perintah	



## Rubrik Penskoran Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skor	
1.	Menyebutkan pengertian teks prosedur dengan tepat Menyebutkan pengertian teks prosedur kurang tepat Tidak dapat menyebutkan pengertian teks prosedur	2 1 0	2
2.	Menyebutkan ciri-ciri umum teks prosedur secara lengkap Menyebutkan ciri-ciri umum teks prosedur kurang lengkap Menyebutkan 1 ciri-ciri umum teks prosedur Tidak menyebutkan ciri-ciri umum teks prosedur	3 2 1 0	3
3.	Menyebutkan tujuan komunikasi teks prosedur dengan tepat Menyebutkan tujuan komunikasi teks prosedur kurang tepat Tidak menyebutkan tujuan komunikasi teks prosedur	2 1 0	2
4.	Menyebutkan jenis teks prosedur dengan tepat Menyebutkan jenis teks prosedur kurang tepat Tidak menyebutkan jenis teks prosedur	2 1 0	2
5.	Menentukan kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur dengan tepat Menentukan kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur kurang tepat Menentukan 1 kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur Tidak menentukan kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur	3 2 1 0	3
6.	Menentukan kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur dengan tepat Menentukan kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur kurang tepat Menentukan 1 kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur Tidak menentukan kata yang menunjukkan ukuran teks prosedur	3 2 1 0	3
7.	Menentukan kalimat perintah teks prosedur dengan tepat Menentukan kalimat perintah teks prosedur kurang tepat Menentukan 1 kalimat perintah teks prosedur Tidak menentukan kalimat perintah teks prosedur	3 2 1 0	3
8.	Menentukan kalimat saran teks prosedur dengan tepat Menentukan kalimat saran teks prosedur kurang tepat Menentukan 1 kalimat saran teks prosedur Tidak menentukan kalimat saran teks prosedur	3 2 1 0	3
9.	Menentukan kalimat larangan teks prosedur dengan tepat Menentukan kalimat larangan teks prosedur kurang tepat Tidak menentukan kalimat larangan teks prosedur	2 1 0	2
<b>Skor maksimum</b>			<b>23</b>

## Kunci Jawaban

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Tentukan pengertian teks prosedur!	Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan
2	Temukan ciri-ciri umum teks prosedur di atas?	Ciri-ciri teks prosedur yaitu : 1. Berisi langkah-langkah 2. Disusun secara sistematis 3. Menggunakan pola kalimat perintah (imperatif), kalimat saran, dan kalimat larangan 4. Menggunakan kata yang menunjukkan ukuran dan panduan 5. Menggunakan kata penghubung (konjungsi) untuk mengurutkan kegiatan.
3	Temukan tujuan komunikasi teks prosedur di atas?	Tujuan teks yaitu memandu orang yang akan membuat obat tradisional imsonia dengan langkah yang urut
4	Temukan jenis teks prosedur di atas?	Jenis teksnya yaitu teks prosedur sederhana tentang cara membuat sesuatu
5	Temukan kata apa saja yang menunjukkan ukuran pada teks prosedur di atas!	Kata yang menunjukkan ukuran : 4 cm, 600 cc, 10 butir, 300 cc
6	Temukan kata apa saja yang menunjukkan panduan pada teks prosedur di atas!	Kata yang menunjukkan panduan : Ambil, tumbuk, tambahkan, rebus, minum
7	Temukan kalimat perintah yang muncul pada teks prosedur di atas!	Kalimat perintah : 1. Ambil 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm. 2. Tumbuk kasar bersama 10 butir biji teratai. 3. Tambahkan 600 cc air ke dalam hasil tumbukan. 4. Rebus semuanya dengan anco yang telah dibuang bijinya sehingga air tersisa 300 cc.
8	Temukan kalimat saran yang muncul pada teks prosedur di atas!	Kalimat saran : 1. Anda bisa membuatnya sendiri di rumah 2. Minum selagi hangat 3. Sangat baik diminum saat cuaca dingin
9	Temukan kalimat larangan yang muncul pada teks prosedur di atas!	Kalimat larangan : 1. Jangan minum sembarang obat

Nilai = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Mundhofir

Kendal, 5 Januari 2022

Guru Mapel Bahasa Indonesia,

Muhibul Hafidz, S.Pd



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP NU 05 AWWALUL HIDAYAH  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VIII/I  
**Materi Pokok** : Teks Prosedur (Keterampilan)  
**Alokasi Waktu** : 1x 40 menit

### **I. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **J. Kompetensi Dasar**

- 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

### **K. Indikator Pencapaian Pembelajaran**

<b>Pertemuan</b>	<b>Indikator</b>
1	4.5.1 Menemukan gagasan-gagasan dalam teks prosedur 4.5.2 Merangkai gagasan-gagasan menjadi sebuah simpulan teks

	prosedur
--	----------

**L. Tujuan Pembelajaran**

3. Setelah mengamati, penjelasan, dan diskusi, peserta didik dapat menemukan gagasan pokok teks prosedur yang dibaca secara tepat dengan sungguh-sungguh
4. Setelah menemukan gagasan pokok, peserta didik dapat menyimpulkan isi teks prosedur yang benar dengan sungguh-sungguh

**M. Materi Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

- e. Pengertian simpulan
- f. Menemukan gagasan-gagasan pokok dalam teks prosedur
- g. Merangkai gagasan-gagasan pokok menjadi sebuah simpulan

**N. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik dan Pedagogik Genre  
 Model : Inquiry  
 Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

**O. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- Media/alat : Simpulan Teks Prosedur  
 Bahan : Kertas HVS warna  
 Sumber belajar :  
 1. Kemdikbud. *Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta : Kemdikbud.  
 2. Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

**P. Langkah-langkah Pembelajaran**

3. Pertemuan Pertama : 1x45 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b>	27. Peserta didik merespon salam, berdoa bersama, menanyakan kabar, mengecek kehadiran, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk, dan kerapian meja kursi ( <i>PPK : Spiritual, sosial</i> ) 28. Guru memberi rangsangan agar peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dengan sebuah tepukan. <b>Membangun Konteks</b> 29. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab ( <i>C4: Communication</i> ) 30. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai terkait pembelajaran teks prosedur. 31. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu pengetahuan dan keterampilan. 32. Guru menjelaskan pentingnya teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari. 33. Guru melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman siswa berkaitan dengan pemahaman teks prosedur sehari-hari.

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Menelaah Model</b></p> <p>34. Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang teks prosedur “<i>Cara Membuat Telur Dadar</i>”, setelah itu menampilkan contoh hasil simpulan teks prosedur dari video yang telah ditayangkan.</p> <p>35. Peserta didik bertanya jawab mengenai contoh hasil simpulan tersebut.</p> <p><b>Mengonstruksi Terbimbing</b></p> <p>36. Guru membagi kelompok belajar</p> <p>37. Peserta didik bersama kelompok membaca contoh teks prosedur “<i>Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar</i>” halaman 95 dengan seksama. (<i>literasi informasi</i>) (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>38. Peserta didik bersama kelompok dan didampingi guru berdiskusi mengenai pertanyaan yang muncul tentang cara menemukan gagasan-gagasan dalam teks dan cara merangkai gagasan-gagasan tersebut menjadi sebuah simpulan dengan cermat dan sungguh-sungguh. (PPK : <i>Mandiri</i>)</p> <p>a. Bagaimana cara menemukan gagasan-gagasan dalam teks prosedur? (Pertanyaan HOTS)</p> <p>b. Bagaimana cara merangkai gagasan-gagasan tersebut agar menjadi sebuah simpulan yang benar? (Pertanyaan HOTS)</p> <p>39. Peserta didik bersama kelompok menemukan gagasan-gagasan pokok dalam teks prosedur dengan teliti dan seksama. (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>40. Peserta didik bersama kelompok merangkai gagasan-gagasan pokok tersebut menjadi sebuah simpulan yang baik dan benar. (PPK : <i>Gotong royong</i>)</p> <p>41. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggung jawab. (C4: <i>Communication</i>)</p> <p>42. Peserta didik saling menanggapi presentasi kelompok lain dengan bahasa dan perilaku yang santun. (C4: <i>Communication</i>)</p> <p>43. Peserta didik memperoleh penguatan dari guru terkait hasil kerja (presentasi) dengan penuh toleransi dan sungguh-sungguh.</p> <p><b>Mengonstruksi Mandiri</b></p> <p>44. Peserta didik secara mandiri membaca contoh teks prosedur “<i>Cara Membuat Batik Tulis</i> ” halaman 92 dengan seksama. (<i>literasi informasi</i>) (PPK : <i>Mandiri</i>)</p> <p>45. Peserta didik secara mandiri menemukan gagasan-gagasan pokok dalam teks prosedur dengan teliti dan seksama. (PPK : <i>Mandiri</i>)</p> <p>46. Peserta didik secara mandiri merangkai gagasan-gagasan pokok tersebut menjadi sebuah simpulan yang baik dan benar. (PPK : <i>Mandiri</i>)</p> <p>47. Peserta didik mengumpulkan hasil tugasnya dengan tepat waktu (C4: <i>Communication</i>)</p> <p>48. Peserta didik memperoleh penguatan dari guru terkait hasil kerja (presentasi) dengan penuh toleransi dan sungguh-sungguh.</p>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi teks prosedur yang telah dipelajari dengan cermat dan bertanggung jawab.</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi dengan teliti dan bertanggung jawab.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan umpan balik dalam proses pembelajaran menyimpulkan isi teks prosedur</li> <li>5. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>
----------------	--

#### 4. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian:
  - a. Pengetahuan : Produk
  - b. Sikap : Observasi
4. Instrumen Penilaian :
  - a. Instrumen Jurnal

##### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP NU 05 AWWALUL HIDAYAH  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2021/2022  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap

- a. Instrumen Uraian
 

Instrumen Penilaian :  
**TUGAS KELOMPOK**  
 Perhatikan teks prosedur di bawah ini!

### Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar

The infographic illustrates the correct handwashing technique in six steps: 1. Wet your hands, 2. Apply soap, 3. Rub with foam for 20 seconds, 4. Rinse for 10 seconds, 5. Turn off the faucet, 6. Dry your hands. A warning box emphasizes not forgetting to scrub between fingers, under nails, and the back of the hands.

Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kesehatan ternyata tidaklah sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana yaitu mencuci tangan. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar.

1. Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan dua sampai tiga tetes.
2. Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian.
3. Gosoklah punggung tangan dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan, begitu juga sebaliknya secara perlahan.
4. Gosoklah telapak tangan dan sela-sela jari dengan menyelipkan jari di masing-masing ruas jari.
5. Pasangkan kedua tangan dengan posisi tangan kanan di atas hingga jari-jari tangan dalam keadaan saling mengunci, lalu gosoklah secara perlahan dan ulangi gerakan tersebut dengan posisi tangan kiri di atas.
6. Gosoklah ibu jari tangan sebelah kiri dengan gerakan memutar dalam genggaman tangan kanan dan lakukan gerakan serupa pada ibu jari tangan sebelah kanan.
7. Gosoklah telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan kanan begitu juga sebaliknya dengan telapak tangan kanan.
8. Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga busa hilang.
9. Keringkan tangan dengan handuk atau tisu sekali pakai sampai benar-benar kering.
10. Gunakan handuk atau tisu tersebut untuk menutup kran hingga air berhenti mengalir.

Menjaga kesehatan hanya perlu beberapa menit dimulai dari mencuci tangan. Mencuci tangan sebentar, tetapi berbagai penyakit bisa kita hindari.

Berdasarkan teks di atas, isilah tabel di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Temukan gagasan-gagasan pokok yang terdapat pada teks prosedur tersebut!	

2	Rangkailah gagasan-gagasan pokok tersebut menjadi sebuah simpulan teks prosedur dengan bahasamu sendiri!	
---	--	--

### Pedoman Penilaian

#### Kisi-Kisi Penilaian Tes Uraian

Nama Sekolah : SMP NU 05 AWWALUL HIDAYAH

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1.	3.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	10. Menemukan gagasan-gagasan teks prosedur 11. Merangkai gagasan-gagasan tersebut menjadi sebuah simpulan yang baik dan benar	10. Temukan gagasan-gagasan teks prosedur di atas! 11. Rangkailah gagasan-gagasan tersebut menjadi sebuah simpulan dengan bahasamu sendiri!	Tes Uraian  Tes Uraian

#### Rubrik Penskoran Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Jumlah
----	--------------------	------	--------

1.	Menemukan gagasan-gagasan pokok teks prosedur dengan tepat	5	5
	Menemukan 4 gagasan-gagasan pokok teks prosedur kurang tepat	4	
	Menemukan 3 gagasan-gagasan pokok teks prosedur kurang tepat	3	
	Menemukan 2 gagasan-gagasan pokok teks prosedur kurang tepat	2	
	Menemukan 1 gagasan-gagasan pokok teks prosedur kurang tepat	1	
	Tidak dapat menemukan gagasan-gagasan pokok teks prosedur	0	
2.	Merangkai 5 gagasan-gagasan pokok menjadi sebuah simpulan teks prosedur secara runtut	5	5
	Merangkai 4 gagasan-gagasan pokok menjadi sebuah simpulan teks prosedur secara kurang runtut	4	
	Merangkai 3 gagasan-gagasan pokok menjadi sebuah simpulan teks prosedur secara kurang runtut	3	
	Merangkai 2 gagasan-gagasan pokok menjadi sebuah simpulan teks prosedur secara kurang runtut	2	
	Merangkai 1 gagasan-gagasan pokok menjadi sebuah simpulan teks prosedur secara tidak runtut	1	
	Tidak bisa merangkai gagasan-gagasan pokok teks prosedur	0	
<b>Skor maksimum</b>			<b>10</b>

#### Kunci Jawaban

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Temukan gagasan-gagasan yang terdapat pada teks prosedur tersebut!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basahilah tangan hingga pergelangan.</li> <li>2. Tuangkan sabun.</li> <li>3. Gosoklah telapak tangan, punggung tangan dan sela-sela jari</li> <li>4. Pasangkan kedua tangan dengan jari-jari tangan saling mengunci.</li> <li>5. Gosoklah ibu jari dan telapak tangan kiri dengan gerakan memutar</li> <li>6. Bilaslah dengan air yang mengalir.</li> <li>7. Keringkan dengan handuk atau tisu.</li> </ol>
3	Rangkailah gagasan-gagasan tersebut menjadi sebuah simpulan teks prosedur dengan bahasamu sendiri!	<p>Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air mengalir, kemudian tuangkan sabun. Gosoklah telapak tangan, punggung tangan dan sela-sela jari secara perlahan. Pasangkan kedua tangan dengan jari-jari tangan saling mengunci. Gosoklah ibu jari, telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan. Bilaslah dengan air yang mengalir. Keringkan dengan handuk atau tisu. Gunakan handuk atau tisu tersebut untuk menutup kran hingga air berhenti mengalir</p>

#### TUGAS INDIVIDU

Perhatikan teks prosedur di bawah ini!

Membuat Batik Tulis



Proses pembuatan batik tulis adalah proses yang membutuhkan teknik, ketelitian, dan kesabaran yang tinggi. Batik sebagai warisan budaya yang agung perlu kita lestarikan. Dengan latihan yang tekun dan semangat melestarikan budaya, kita dapat belajar membuat batik tulis. Rincian bahan dan langkah membuat batik tulis diuraikan berikut.

#### Bahan dan alat pembuatan batik tulis

1. Canting (alat tulis lilin yang digunakan untuk menutupi pola dan motif batik)
2. Pensil pola
3. Kain mori putih (kain sutera atau kain katun)
4. Lilin malam (wax)
5. Kompor atau alat pemanas lilin malam
6. Bahan pewarna kain

#### Langkah-langkah pembuatan batik tulis

1. Siapkan kain mori/sutra, kemudian buatlah motif di atas kain tersebut dengan menggunakan pensil.
2. Setelah motif selesai dibuat, sampirkan atau letakkan kain pada gawangan dengan posisi melebar supaya mudah dibatik.
3. Panaskan malam/lilin ke dalam wajan dengan api kecil sampai malam/lilin mencair sempurna. Untuk menjaga agar suhu kompor/anglo stabil biarkan api tetap menyala kecil.
4. Ambil sedikit malam yang sudah cair dengan menggunakan canting, tiup-tiup sebentar biar tidak terlalu panas kemudian torehkan canting dengan mengikuti motif. Dalam proses ini harus dilakukan dengan hati-hati agar jangan sampai malam yang cair menetes di atas permukaan kain karena akan mempengaruhi hasil motif batik. Canting untuk bagian halus, atau kuas untuk bagian berukuran besar. Proses ini bertujuan agar pada saat pencelupan bahan/kain ke dalam larutan pewarna bagian yang diberi lapisan malam tidak terkena pewarna.
5. Setelah semua motif yang tidak ingin diberi warna tertutup oleh malam/lilin, kemudian celupkan kainnya ke dalam larutan pewarna. Proses ini merupakan pewarnaan pertama pada bagian yang tidak tertutup oleh malam. Sebaiknya, pencelupan dimulai dengan warna-warna muda, dilanjutkan dengan warna lebih tua atau gelap pada tahap berikutnya.
6. Jemur kain yang telah diwarnai sampai kering.
7. Setelah kering dilakukan proses pelorodan yaitu dengan cara lilin dikerik dengan pisau, kemudian kain direbus bersama-sama dengan air yang telah diberi soda abu. Proses ini bertujuan menghilangkan lapisan malam sehingga motif yang telah digambar menjadi terlihat jelas. Jika diinginkan beberapa warna pada batik yang kita buat, proses dapat diulang beberapa kali tergantung pada jumlah warna yang kita inginkan.
8. Setelah kain bersih dari malam, dilakukan kembali proses pematikan dengan



penutupan malam, pewarnaan kedua, dan seterusnya. Begitu terus diulangi seperti proses sebelumnya sebanyak jumlah warna yang diinginkan.

9. Setelah beberapa kali proses pewarnaan, kain yang telah dibatik dicelupkan ke campuran air dan soda ash untuk mematkan warna yang menempel pada batik. Hal ini untuk menghindari kelunturan.
10. Proses terakhir rendam batik dalam air dingin dan dijemur sebelum dapat digunakan dan dipakai.
11. Perlu ketelitian dan kecermatan untuk belajar membatik. Meski agak sulit tidak ada salahnya dicoba. Berkreasi untuk melestarikan tradisi dan warisan nenek moyang kita.

### Bentuk soal :

### Tugas Individu

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Temukan gagasan-gagasan teks prosedur tersebut!	
2	Rangkailah gagasan-gagasan tersebut menjadi sebuah simpulan teks prosedur dengan bahasamu sendiri!	

### Kunci jawaban :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Temukan gagasan-gagasan teks prosedur tersebut!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan kain mori/ sutra,</li> <li>2. buatlah motif dengan pensil</li> <li>3. ampirkan kain pada gawangan.</li> <li>4. Panaskan malam/ lilin, ambil sedikit malam, tiup-tiup sebentar kemudian torehkan canting mengikuti motif.</li> <li>5. celupkan kain ke dalam larutan pewarna.</li> <li>6. jemur kain yang telah diwarnai sampai kering.</li> <li>7. proses pelorodan dengan cara lilin dikerik dengan pisau,</li> <li>8. kain direbus dengan air yang telah diberi soda abu.</li> <li>9. Lakukan kembali proses pematikan</li> <li>10. Celupkan kain ke campuran air dan soda ash</li> <li>11. Terakhir rendam batik dalam air dingin dan dijemur</li> </ol>
2	Rangkailah gagasan-gagasan tersebut menjadi sebuah simpulan teks prosedur dengan bahasamu sendiri!	Siapkan kain mori/ sutra, lalu buatlah motif dengan pensil kemudian ampirkan kain pada gawangan. Panaskan malam/ lilin, ambil sedikit malam, tiup-tiup sebentar kemudian torehkan canting mengikuti motif. Kemudian celupkan kain ke dalam larutan

		pewarna. lalu jemur kain yang telah diwarnai sampai kering. Lakukan proses pelorodan dengan cara lilin dikerik dengan pisau, kemudian kain direbus bersama-sama dengan air yang telah diberi soda abu. Lakukan kembali proses pembatikan dengan penutupan malam, pewarnaan kedua, dan seterusnya. Celupkan kain ke campuran air dan soda ash untuk mematikan warna. Proses terakhir rendam batik dalam air dingin dan dijemur sebelum dapat digunakan dan dipakai.
--	--	--

Nilai = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Mundhofir

Kendal, 5 Januari 2022  
Guru Mapel Bahasa Indonesia,

Muhibul Hafidz, S.Pd.