

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: SMP Swasta Kita Membangun</b>       |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Indonesia</b>                |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VII/Gasal</b>                       |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: Teks Prosedur (KD 3.5 dan 4.5)</b>  |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 6 x 40 menit (3 kali pertemuan)</b> |

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>   |
|--|--|
| 3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. | 3.5.1 Menentukan ciri umum, teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.<br>3.5.2 Menentukan tujuan dan isi, teks prosedur yang dibaca/didengar.<br>3.5.3 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar<br>3.5.4 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri kebahasaan teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. |

|  |   |
|--|---|
| 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar | 4.5.1 Meringkas urutan isi teks prosedur<br>4.5.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur<br>4.5.3 Menyimpulkan urutan teks prosedur yang dibaca/didengar |
|--|---|

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks prosedur, siswa mampu:

#### Pertemuan Pertama (KD 3.5)

1. Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan tepat.
2. Menentukan tujuan dan isi, teks prosedur yang dibaca/didengar dengan tepat.
3. Menentukan tujuan dan isi, teks prosedur yang dibaca/didengar dengan tepat.
4. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan tepat.

#### Pertemuan kedua (KD 3.5)

5. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri kebahasaan teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan kreatif.

#### Pertemuan ketiga (KD 4.5)

6. Menyimpulkan/meringkas urutan isi teks prosedur dengan tepat.
7. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur dengan tepat.
8. Menyimpulkan urutan teks prosedur yang dibaca/didengar dengan tepat.

#### Fokus nilai-nilai sikap

- Tanggung jawab
- Kerjasama

### D. Materi Pembelajaran Aspek Pengetahuan Pertemuan Pertama ( 3 Jl)

- a. Contoh Teks Prosedur

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### F. Media dan Bahan/Alat Pembelajaran

1. Tayangan video “Cara Membuat Nasi Goreng”
2. Laptop
3. Gawai

### G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa dan Buku Guru Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Revisi 2019.
2. Video pribadi Cara Membuat Nasi Goreng

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran 1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit/Pertemuan)

- a. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- b. Guru mempersiapkan kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa, selanjutnya guru bertanya siswa yang tidak hadir serta menyuruh siswa menyiapkan buku pelajaran.
- c. Guru memotivasi siswa untuk peduli terhadap budaya yang ada di lingkungannya, dengan bertanya jawab tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah.
- d. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- e. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, dan langkah pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan.
- f. Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar, tiap kelompok terdiri empat/lima orang.

## 2. Kegiatan Inti (60 menit/Pertemuan)

| Bagian unit/KD   | Kegiatan   |
|--|--|
| Bagian A<br>(KD 3.5)<br><b>Prakonstruksi</b><br><i>Pertemuan Pertama</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diarahkan guru untuk memerhatikan dan mencermati tayangan video “Cara Membuat Nasi Goreng”</li> <li>b. Secara kelompok siswa diarahkan guru untuk berdiskusi tentang hal-hal yang dilihat dalam tayangan video dan menuliskannya.</li> <li>c. Masing-masing kelompok, menyampaikan hasil diskusi tentang hal-hal yang diamati/dilihat dari tayangan video dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>d. Guru menghargai dan memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa yang terkait dengan teks prosedur.</li> <li>e. Siswa diarahkan guru dalam kelompok masing-masing untuk membaca contoh teks prosedur yang terdapat dalam buku teks halaman 82 s.d. 97 dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>f. Masing-masing kelompok menerima Lembar Kerja.</li> <li>g. Secara kelompok siswa berdiskusi menentukan ciri umum jenis teks prosedur, tujuan isi teks prosedur sesuai LK yang diterima dengan penuh tanggung jawab.</li> </ol> |

Bagian unit/KD

Kegiatan

- h. Masing-masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusi.
- i. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lain.

- j. Hasil kerja kelompok yang sudah ditanggapi kelompok lain ditempel pada papan yang tersedia.
- k. Siswa dan guru memberikan penilaian pada hasil kerja kelompok, tiga kelompok dengan hasil terbaik mendapatkan hadiah.

*Pertemuan*

*Kedua* dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya, dengan tertib dan bertanggung jawab.

- a. Siswa diarahkan guru untuk membentuk kelompok sesuai
- b. Secara kelompok siswa diarahkan untuk membaca kembali teks prosedur yang terdapat pada buku teks pada halaman 83 s.d. 96.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>(KD 4.5)</b><br/>Siswa membaca dua teks prosedur dengan cermat dan penuh tanggung jawab.</p> | <p>c. Secara kelompok siswa berdiskusi ciri bahasa teks prosedur.<br/>d. Hasil kerja kelompok ditukarkan pada kelompok lain dan kelompok lain menanggapinya.<br/>e. Hasil kerja kelompok dikumpulkan dan dinilai guru.</p> <p><b>Mengamati</b></p>   |
| <p><i>Ketiga</i></p>   | <p><b>Menanya</b><br/>Siswa bertanya tentang cara menyimpulkan/meringkas isi teks prosedur yang dibaca. Guru mengamati keaktifan siswa dalam berdiskusi <b>Menggali informasi</b><br/>Secara kelompok siswa menggali informasi untuk menyimpulkan/meringkas teks prosedur.<br/><b>Menalar/mengasosiasi</b><br/>Secara kelompok siswa mengidentifikasi hasil simpulan teks prosedur.<br/><b>Mengomunikasikan</b></p>  |
| <p><b>3. Kegiatan Penutup (10 Menit/Pertemuan)</b></p>   | <p>Masing-masing kelompok memeragakan hasil simpulan teks prosedur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dipandu guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>b. Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran, hasil-hasil yang diperoleh, dan manfaat hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>c. Siswa menerima umpan balik dari proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>d. Siswa mendapat penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>e. Siswa bersama guru berdoa setelah melakukan pembelajaran.</li> </ul> |

**I. Penilaian 1. Penilaian Sikap**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Jurnal

**2. Penilaian Pengetahuan (KD 3.5)**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Penilaian : Uraian

**3. Penilaian Keterampilan(KD 4.5)**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Penilaian : Uraian

Mengetahui  
Kepala SMP Swasta Kita Membangun.

Guru Bahasa Indonesia

Martin Rinando Sipahutar S.PdK

Anju Ronal Tampu Bolon S.Pd