

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Sabu Timur
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 9 JP (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mengamati berbagai contoh teks prosedur pada tayangan power point, peserta didik dapat menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar, mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar, menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

Pertemuan Kedua

Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat meringkas urutan isi teks prosedur, menjawab pertanyaan isi teks prosedur

Pertemuan Ketiga

Peserta didik dapat mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar **dengan tepat**

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan			
		Tatap muka	Alokasi waktu	Online	Alokasi Waktu
Pertemuan pertama (3 x 40 menit) (model <i>discovery learning</i>)					
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa merespon salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar, tujuan dan manfaat menguasai materi pembelajaran, yaitu ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri ciri teks prosedur, dan jenis teks prosedur. 	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> Siswa merespon salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar melalui google classroom. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar, tujuan dan manfaat menguasai materi pembelajaran, yaitu ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, dan jenis teks prosedur 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks prosedur berjudul “Cara Memainkan Angklung” pada buku siswa halaman 83 s.d. 84 dengan cermat Siswa mencermati permodelan ciri tujuan, bahasa, dan jenis teks prosedur “Cara Memainkan Angklung” melalui LCD/proyektor. <p>Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok diarahkan untuk mengamati teks prosedur berjudul “Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia” dan “Cara Melakukan Gerakan Tari Tor Tor” pada buku siswa halaman 84 s.d. 86 Setiap kelompok memperhatikan lembar kerja yang diberi guru Siswa dibimbing guru berdiskusi menentukan ciri umum teks prosedur, 	100 menit	<p>Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks prosedur berjudul “Cara Memegang dan Memainkan Angklung” melalui link http://www.anakmusik.com/2015/04/cara-memegang-dan-memainkan-angklung.html yang diunggah guru melalui google classroom dengan cermat Siswa mencermati permodelan ciri tujuan, bahasa, dan jenis teks prosedur “Cara Memegang dan Memainkan Angklung” yang diunggah guru melalui google classroom. <p>Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks prosedur berjudul “Membuat Kue Apem” melalui link http://www.bacaresepdulu.com/resep-apem-jawa yang diunggah guru melalui google classroom 	100 menit

		<p>mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, dan menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca.</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>6. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks prosedur tentang ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>7. Siswa dalam kelompok mendiskusikan data yang didapat dari teks berupa ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur</p> <p>Verifikasi</p> <p>8. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur</p> <p>9. Kelompok lain menanggapi dengan memberikan komentar berisi kritik dan saran yang membangun</p> <p>Generalisasi</p> <p>10. Secara berkelompok siswa memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar dari kelompok lain</p> <p>11. Siswa menyimpulkan ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur “Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia” dan “Cara Melakukan Gerakan Tari Tor Tor”</p>		<p>4. Siswa membuka lembar kerja yang telah disediakan guru pada google classroom</p> <p>5. Siswa berdiskusi menentukan ciri umum teks prosedur, mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, dan menentukan jenis teks prosedur</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>6. Siswa berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks prosedur tentang ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>7. Siswa menyusun tulisan tentang ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur</p> <p>Verifikasi</p> <p>8. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur dengan mengirimkan rekaman tayangan video pada google classroom, sedangkan kelompok lain menanggapi dengan memberikan komentar berisi kritik dan saran yang membangun</p> <p>Generalisasi</p> <p>9. Siswa menyimpulkan ciri umum teks prosedur, kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur, jenis teks prosedur “Membuat Kue Apem”</p>	
--	--	---	--	--	--

3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dipandu guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan 2. Siswa menerima penguatan/apresiasi 3. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dipandu guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan 2. Siswa menerima penguatan/apresiasi 3. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 	10 menit
Pertemuan Kedua (3 x 40 menit) (pendekatan saintifik)					
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. 2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi yang akan dipelajari, yaitu meringkas urutan isi teks prosedur dan menjawab pertanyaan isi teks prosedur 3. Siswa berkelompok secara heterogen 	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar melalui google classroom. 2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi yang akan dipelajari yaitu meringkas urutan isi teks prosedur dan menjawab pertanyaan isi teks prosedur melalui chat room pada google classroom 	10 menit
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks prosedur “Membuat Batik Tulis” pada buku siswa halaman 92 s.d 94 <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru bertanya jawab isi bagian tujuan, langkah-langkah, dan penutup teks prosedur “Membuat Batik Tulis” <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Secara berkelompok, siswa mengumpulkan informasi terkait meringkas urutan isi teks prosedur, menjawab pertanyaan isi teks prosedur <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Secara berkelompok, siswa meringkas urutan langkah membuat batik dengan 	100 menit	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan video “Prosedur Membuat Canting” melalui link https://youtu.be/Va_YSGEAmtE yang diunggah guru melalui google classroom <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk masuk ke <i>google classroom</i> dan bertanya jawab tentang isi video yang sudah dilihat <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa secara berkelompok melalui WA grup mengumpulkan informasi terkait meringkas urutan isi teks prosedur, menjawab pertanyaan isi teks prosedur <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa meringkas urutan langkah membuat 	100 menit

		bahasa sendiri 5. Secara berkelompok, siswa menyimpulkan saran apa saja yang dikemukakan penulis agar mencapai hasil maksimal dalam membuat batik tulis Mengomunikasikan 6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.		canting dengan bahasa sendiri melalui chat room pada google room 5. Siswa menyimpulkan saran apa saja yang dikemukakan penulis agar mencapai hasil maksimal dalam membuat canting melalui chat room pada google room Mengomunikasikan 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui google classroom	
3.	Penutup	1. Siswa dipandu guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan 2. Siswa menerima penguatan/apresiasi 3. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	10 menit	1. Siswa dipandu guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan 2. Siswa menerima penguatan/apresiasi 3. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	10 menit
Pertemuan Ketiga (3 x 40 menit) (pendekatan saintifik)					
1.	Pendahuluan	1. Siswa merespon salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. 2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi yang akan dipelajari, yaitu mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks 3. Siswa berkelompok secara heterogen	10 menit	1. Siswa merespon salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar melalui google classroom. 2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi yang akan dipelajari yaitu mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks	10 menit
2.	Kegiatan Inti	Mengamati 1. Siswa mengamati teks prosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar” pada buku siswa halaman 95 s.d 96 Mengasosiasi 2. Secara berkelompok, siswa menyimpulkan saran apa saja yang dikemukakan penulis	100 menit	Mengamati 1. Siswa mengamati video “seri lagu edukasi dr zule 4 - cuci tangan 6 langkah versi dewasa RUMAH PARENTING” melalui link https://youtu.be/6sN0l-YoETI yang diunggah guru melalui google classroom Mengasosiasi	100 menit

		<p>agar mencapai hasil maksimal dalam mencuci tangan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>3. Perwakilan masing-masing kelompok mendemonstrasikan cara mencuci tangan dengan baik dan benar</p>		<p>2. Siswa menyimpulkan saran apa saja yang dikemukakan pada video agar mencapai hasil maksimal dalam mencuci tangan melalui chat room pada google room</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>3. Melalui google class room, perwakilan masing-masing kelompok mendemonstrasikan cara mencuci tangan dengan baik dan benar</p>	
3.	Penutup	<p>1. Siswa dipandu guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>2. Siswa menerima penguatan/apresiasi</p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit	<p>1. Siswa dipandu guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>2. Siswa menerima penguatan/apresiasi</p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Guru memberikan tugas mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur untuk melatih siswa cermat, taat, dan disiplin dalam melakukan sesuatu sesuai prosedur yang berlaku.

2. Penilaian Pengetahuan (KD 3.5)

Disajikan berbagai contoh teks prosedur, siswa mampu mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur.

3. Penilaian Keterampilan (KD 4.5)

Guru memberikan tugas untuk mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur **dengan tepat**

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Ratna Juita Karim, S.Pd
NIP 198201152008012023

Lodobei, 2020
Guru Mata pelajaran

Verly Juniar Kaho, S.Pd
NIP 198901172019032002