

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pekaitan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Topik simulasi : Topik 2 Teks Prosedur
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah menyaksikan tayangan video cara memasak semur ayam, siswa dapat menyajikan teks prosedur secara tertulis dalam bentuk infografik menggunakan aplikasi canva dengan menarik dan efektif.
- b. Setelah menyaksikan tayangan video cara mencuci tangan yang baik dan benar, siswa dapat menyajikan teks prosedur secara tertulis dalam bentuk infografik menggunakan aplikasi canva dengan menarik dan efektif.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
A. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang masih memberikan nikmat sehat dan meminta siswa berdoa untuk memulai pembelajaran (Beriman dan Taqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dalam pertemuan tatap muka dan meminta siswa mengisi daftar hadir secara online di google form (mandiri) 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak untuk merapikan meja, kursi, memakai masker, mempersiapkan buku, dan alat. 4. Guru menanyakan kabar siswa (siswa menjawab Alhamdulillah, luar biasa, tetap semangat, terus belajar , Allahu Akbar)
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa menonton tayangan video cara memainkan angklung. (https://www.youtube.com/watch?v=gErTXRdDJ40) 6. Guru mengaitkan tayangan video dengan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari.
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan kehidupan yang akan datang. 8. Guru meminta siswa memperhatikan dan konsentrasi agar paham dengan materi yang akan dipelajari.
Pemberian Acuan	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pencapaian Kompetensi Dasar. 10. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.
B. Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintak PBL: Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati tayangan video cara memasak semur ayam yang ditayangkan guru. (mengamati dan literasi) 2. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan teks prosedur. (menanya, literasi: baca dan tulis)
Sintak PBL:	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menonton tayangan video cara memasak semur ayam (https://www.youtube.com/watch?v=r8LTV5bsJIY) dan video cara

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>mencuci tangan dengan benar. (https://www.youtube.com/watch?v=HChg7g6oPjE) (kegiatan literasi membaca)</p> <p>4. Siswa berdiskusi kelompok untuk merancang teks prosedur yang akan dibuat dengan mengisi lembar kerja siswa (<i>kerjasama, berpikir kritis</i>)</p> <p>5. Secara berkelompok siswa menerima lembar kerja diskusi kelompok yang dibagikan guru (<i>mengamati</i>)</p> <p>6. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (<i>Menyimak</i>)</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk berpendapat dan bekerja mandiri. (kegiatan literasi aktivitas)</p> <p>8. Guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa selama PBM (guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila. (<i>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar, kritis, kreatif, bergotong royong, berkebhinekaan global</i>))</p>
Sintak PBL: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>9. Siswa berdiskusi kelompok menyajikan teks prosedur yang sudah dirancang dalam bentuk infografik menggunakan aplikasi canva.</p> <p>10. Siswa secara berkelompok menentukan apakah akan membuat infografik cara memasak semur ayam atau cara mencuci tangan dengan baik dan benar dengan menggunakan aplikasi canva. (<i>aktivitas</i>)</p>
Sintak PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>11. Guru mengajak siswa mengamati dua gambar infografik “Cara Memasak Semur Ayam” dan Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar”</p> <p>12. Siswa secara berkelompok menyajikan teks prosedur yang sudah dirancang dalam bentuk infografik menggunakan aplikasi canva.</p> <p>13. Siswa dibimbing untuk mencari informasi dari berbagai sumber untuk dapat membuat infografik menggunakan aplikasi canva (<i>berpikir kritis</i>)</p> <p>14. Siswa dibimbing untuk membuat infografik berdasarkan rancangan teks prosedur yang telah dibuat dalam bentuk tulis berupa infografik menggunakan aplikasi canva dalam kelompoknya dengan menggunakan HP. (<i>kerjasama</i>)</p> <p>15. Hasil kerja siswa dikumpulkan dan diberi penilaian. (<i>pembuktian, berpikir kritis</i>)</p>
Sintak PBL: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>16. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di kelas dengan cara: (<i>berkomunikasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok akan mempresentasikan infografik yang dibuatnya. • Seluruh anggota kelompok lain menyimak presentasi tersebut. • Melalui kegiatan menyampaikan pendapat dan masukkan kepada presentasi teman, peserta didik dilatih untuk memberikan apresiasi dan kritik dengan cara yang baik. • Ketika menyimak presentasi, peserta didik menuliskan tanggapannya dalam lembar penilaian presentasi di Buku Siswa. • Seusai presentasi, peserta didik dipersilakan untuk bertanya atau menanggapi presentasi dengan merujuk kepada lembar penilaian presentasi tersebut.
C. Kegiatan Penutup (2 Menit)	
	<p>a. Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>menyimpulkan</i>)</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa. (<i>menyelesaikan uji kompetensi</i>)</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan ditutup dengan ucapan salam.</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut instrument penilaian sikap:

Nama :
Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Petunjuk: Berilah tanda centang(v) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Beribadah tepat waktu.		
3	Tidak mengganggu teman yang beragama lain.berdoa sesuai agamanya.		
4	Berdoa sesuai agamanya.		
5	Berani mengakui kesalahan sendiri.		
6	Menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
7	Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.		
8	Mengembalikan barang yang dipinjam.		
9	Meminta maaf jika melakukan kesalahan.		
10	Melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
11	Datang ke sekolah tepat waktu.		

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMPN 1 Pekaitan
Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan dan membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	Teks prosedur	3.6.1 Menelaah struktur teks prosedur tentang cara melakukan dan membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 3.6.2 Menelaah aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan dan membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	Tes tulis

Instrument penilaian

a. Tes tulis

1. Bacalah teks “ Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak”, kemudian jawab pertanyaan berikut ini:

a. Identifikasi teks prosedur yang terdapat dalam teks tersebut, berilah tanda centang pada table berikut ini!

No	Struktur Teks Prosedur	Sudah	Belum
1	Pendahuluan yang memberikan informasi tentang manfaat dan kemudahan kegiatan yang akan dijelaskan.		
2	Informasi alat dan bahan ukuran yang jelas.		
3	Langkah-langkah kegiatan dengan kata keterangan untuk membuat langkah-langkah mudah diikuti.		
4	Penggunaan kalimat pelesapan dengan baik dan benar.		
5	Penggunaan kalimat inversi dengan baik dan benar.		

b. Tuliskan kalimat ajakan pada bagian pembuka dan penutup yang meyakinkan pembaca pada teks tersebut!

Kunci jawabannya:

- Membuat sorbet buah itu baik dan sehat

Makanan manis yang sehat adalah buah-buahan. Buah mengandung vitamin yang baik untuk tubuhmu. Agar tidak bosan, kamu bisa mengolah buah-buahan menjadi sorbet buah.

- Membuat sorbet buah itu mudah dilakukan

Kamu membuatnya sendiri. Selain lebih sehat, caranya juga mudah.

c. Tuliskan kata keterangan atau adverbial yang terdapat pada teks tersebut!

Kunci jawaban:

- 1) Cuci buah sampai bersih. (keterangan cara)
- 2) Campur dan hancurkan semua bahan sampai halus dengan blender atau mesin penghancur. (keterangan alat)
- 3) Aduk campuran hingga rata. (keterangan tujuan)
- 4) Simpanlah dalam freezer minimal selama satu jam. (keterangan waktu)

Rubrik Penilaian

Soal nomor 1

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa dapat mengidentifikasi tiga struktur teks prosedur.	3
2	Siswa dapat mengidentifikasi dua struktur teks prosedur.	2
3	Siswa dapat mengidentifikasi satu struktur teks prosedur.	1
4	Siswa tidak mampu mengidentifikasi bagian struktur teks prosedur.	0

Soal nomor 2

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa dapat menuliskan tiga kalimat ajakan pada bagian pembuka dan penutup.	3
2	Siswa dapat menuliskan dua kalimat ajakan pada bagian pembuka dan penutup.	2
3	Siswa dapat menuliskan satu kalimat ajakan pada bagian pembuka dan penutup.	1
4	Siswa tidak mampu menuliskan kalimat ajakan pada bagian pembuka dan penutup.	0

Soal nomor 3

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa dapat menuliskan tiga kata keterangan atau adverbial.	3
2	Siswa dapat menuliskan dua kata keterangan atau adverbial.	2
3	Siswa dapat menuliskan satu kata keterangan atau adverbial.	1
4	Siswa tidak mampu menuliskan kata keterangan atau adverbial.	0

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMPN 1 Pekaitan

Kelas/Semester : VII/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	Teks prosedur	4.6.1 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulis. 4.6.2 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan unsur kebahasaan secara lisan dan tulis. 4.6.3 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan isi secara lisan dan tulis.	Tes tulis

a. Instrumen Penilaian

- 1) Setelah menonton tayangan video cara memasak semur ayam dan cara mencuci tangan dengan baik dan benar, buatlah rancangan teks prosedur secara tertulis dalam bentuk infografik menggunakan aplikasi canva bersama teman-teman secara berkelompok.
- 2) Buatlah rancangan yang baik dengan mengisi lembar kerja siswa.
- 3) Setiap kelompok menentukan apakah akan membuat infografik cara memasak semur ayam atau cara mencuci tangan dengan baik dan benar dengan menggunakan aplikasi canva.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor
1. Kesesuaian judul dan isi teks.	
a. Judul sudah menggambarkan isi	5
b. Judul belum menggambarkan keseluruhan semua isi	3
c. Judul tidak menggambarkan isi teks sama sekali.	1
2. Kelengkapan struktur teks.	
a. Memuat 4 struktur teks prosedur	5
b. Memuat 3 struktur teks prosedur	4
c. Memuat 2 struktur teks prosedur	3
d. Memuat 1 struktur teks prosedur	1
e. Tidak memuat struktur teks prosedur	0
3. Keruntutan kalimat dan paragraf.	
a. Semua kalimat dan paragraf runtut dan baik	5
b. Kurang dari 5 kalimat tidak runtut	3
c. Lebih dari 5 kalimat tidak runtut	2
Skor maksimal	15
Penghitungan Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$	

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Pekaitan

FAUZI, S.Pd
NIP. 19740608 200502 1 001

Pekaitan, 5 Januari 2022

Calon Guru Penggerak Angkatan 5

YUNI ASTIYAH, S.Pd
NIP. 19850609 201001 2 011

Lampiran:

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

KELOMPOK

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Pekaitan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Menyajikan teks Prosedur
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

Kelompok :

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

Baca dan pahami dengan seksama petunjuk atau intruksi berikut!

1. Tontonlah tayangan video cara memasak semur ayam dan cara mencuci tangan dengan baik dan benar yang ditayangkan gurumu.
2. Buatlah rancangan teks prosedur secara tertulis sesuai tayangan video tersebut dalam bentuk table berikut ini.

Table Merancang Teks Prosedur

Nama Kelompok :
Kelas :
Tujuan teks prosedur
Bagian pendahuluan
Alat dan bahan
Langkah-langkah
Penutup (tidak harus ada)

3. Sajikan rancangan teks prosedur yang telah kalian buat dalam bentuk infografik menggunakan aplikasi canva.
4. Setiap kelompok menentukan pilihan apakah akan membuat infografik cara memasak semur ayam atau cara mencuci tangan dengan baik dan benar dengan menggunakan aplikasi canva.
5. Setiap kelompok akan mempresentasikan infografik yang dibuatnya.
6. Seluruh anggota kelompok lain menyimak presentasi tersebut.
7. Melalui kegiatan menyampaikan pendapat dan masukkan kepada presentasi teman, peserta didik dilatih untuk memberikan apresiasi dan kritik dengan cara yang baik.
8. Ketika menyimak presentasi, peserta didik menuliskan tanggapannya dalam lembar penilaian presentasi di Buku Siswa.
9. Selesai presentasi, peserta didik dipersilakan untuk bertanya atau menanggapi presentasi dengan merujuk kepada lembar penilaian presentasi tersebut.

Tabel Lembar Penilaian Presentasi

Hari, tanggal :

Nama :

Judul Presentasi :

Kelompok :

No	Elemen	Sudah ada	Sudah ada, tetapi perlu perbaikan	Belum ada
1	Pendahuluan			
2	Bahan dan alat			
3	Langkah-langkah kegiatan			
4	Menurut saya, tujuan pembuatan infografik sudah jelas			
5	Menurut saya, segmen pembaca sasaran infografik ini sudah cukup jelas			
6	Menurut saya, kalimat-kalimat yang digunakan dalam infografik ini sudah cukup menarik bagi pembaca sasaran.			
7	Apa yang paling saya suka pada infografik ini?			
8	Hal penting apa yang perlu diperbaiki dalam infografik ini?			
9	Kata-kata penyemangat			

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

INDIVIDU

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Pekaitan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

Kompetensi Dasar

3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan dan membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

Baca dan pahami dengan seksama petunjuk atau instruksi berikut.

1. Bacalah teks “Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak” berikut ini!
- 2.

Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak

Hai, teman-teman, apa kabar? Kuharap kalian sehat-sehat waktu nonton video ini, meski akhir-akhir ini hujan jarang turun. Hmm.. di cuaca panas begini, kalian jadi ingin makan yang seger-seger, kan? Nah, hari ini aku mau mengajak kalian membuat kudapan manis seger yang namanya sorbet buah.

Sorbet buah ini sekilas mirip dengan es krim. Namun, pastinya makanan yang satu ini lebih segar dan menyehatkan karena dibuat dari buah asli. Ingin tau cara membuatnya? Kita lihat dahulu bahan-bahannya, ya?

Di sini aku sudah menyiapkan 2 pak stroberi, 2 bungkus susu kental manis, dan 100 ml air. Buah

stroberi bisa kalian ganti dengan 2 mangkok manga, pisang, melon, atau buah lain yang ada di rumah kalian. Kalau kalian suka manis, kalian dapat menambahkan 1-3 sendok the gula putih. Namun, karena kita menggunakan buah asli, kita sudah mendapatkan manis yang alami. Cara membuatnya mudah sekali! Kita mulai sekarang saja, ya?

Pertama-tama cuci stroberi atau buah-buahan lain yang kalian punya sampai bersih, lalu buang daun dan tangkainya. Kalau kalian menggunakan manga atau melon, tentu kalian harus mengupasnya dahulu. Setelah itu, potong-potong buah bentuk dadu, kira-kira sebesar ujung kelingking kalian. Sisakan sedikit buah potong ini ke dalam satu mangkok kecil, lalu sisihkan. Nanti, buah di mangkok ini akan digunakan sebagai campuran.

Berikutnya, kita campur dan hancurkan semua bahan, mulai dari buah potong, susu kental manis, susu bubuk, gula putih, dan air sampai halus dengan blender atau mesin penghancur. Kalau tidak ada blender atau mesin penghancur di rumah, kalian bisa menumbuk semua bahan itu dengan sendok atau garpu hingga hancur dan tercampur rata. Selanjutnya masukkan adonan sorbet ke dalam wadah tertutup. Kalian bisa menggunakan gelas atau kotak makanan. Terakhir, simpanlah dalam freezer atau lemari pembeku minimal selama satu jam. Seandainya kalian tidak punya lemari pembeku, kalian bisa meletakkan mangkok sorbet di atas es batu yang ditaburi garam. Setelah dingin dan beku, sajikan dengan taburan buah cincang yang sudah disisihkan tadi, kismis, atau taburan lain sesuai selera.

Nah, bagaimana? Mudah sekali, kan? Rasanya? Hmm... jangan ditanya, manis dan seger! Tentunya sorbet buah ini sangat pas dinikmati pada siang hari saat cuaca terik seperti sekarang. Ayo kalian coba di rumah, ya! Sekian resep praktisku untuk episode kali ini. Semoga kalian suka.

3. Identifikasi struktur teks prosedur dengan memberi tanda centang pada table- berikut!

Tabel Mengidentifikasi Struktur Teks Prosedur

No	Struktur Teks Prosedur	Sudah	Belum
1	Pendahuluan yang memberikan informasi tentang manfaat dan kemudahan kegiatan yang akan dijelaskan.		
2	Informasi alat dan bahan dalam ukuran yang jelas.		
3	Langkah-langkah kegiatan dengan kata keterangan untuk membuat langkah-langkah mudah diikuti.		
4	Penggunaan kalimat pelesapan dengan baik dan benar.		
5	Penggunaan kalimat inversi dengan baik dan benar.		

4. Tuliskan kalimat ajakan pada bagian pembuka dan penutup yang meyakinkan pembaca pada teks tersebut!

- Membuat sorbet buah itu baik dan sehat

- Membuat sorbet buah itu mudah dilakukan

5. Tuliskan kata keterangan atau adverbial yang terdapat dalam teks tersebut!

Nama Siswa :	
Jawaban Benar	Nilai