

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah Tanjungpinang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Teks prosedur
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya.(C4) 3.6.2 Menganalisis aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll). (C4)
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	4.6.1 Merancang data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi. (C6) 4.6.1 Memeragakan secara lisan cara melakukan sesuatu, membuat sesuatu, atau memainkan alat musik dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya. (C4)
2. Menganalisis aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll). (C4)
3. Merancang data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi. (C6)
4. Memeragakan secara lisan cara melakukan sesuatu, membuat sesuatu, atau memainkan alat musik dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi. (C6)

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks prosedur
 - a. Tujuan
 - b. Bahan
 - c. Langkah-langkah
2. Aspek kebahasaan teks prosedur
 - a. Kalimat Imperatif
Merupakan kalimat yang mengandung perintah. Kalimat imperatif ditandai dengan adanya hal yang harus dikerjakan merujuk pada perintah dalam kalimat. Pada jenis kalimat ini, tanda seru (!) digunakan untuk mengakhiri ungkapan atau pernyataan.
 - b. Kalimat Deklaratif
Kalimat ini dikenal sebagai kalimat yang sifatnya lebih memberikan informasi, dan sering juga disebut sebagai kalimat pernyataan. Pada kalimat ini, tanda baca titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat tersebut.
3. Langkah menyajikan teks prosedur
Dalam menyajikan teks prosedur secara lisan, kamu harus memperhatikan suara, bahasa, dan sikap. Perhatikan juga intonasi dan jeda saat kamu menyampaikan teks prosedurmu.

E. Model/metode/pendekatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem based learning*
Pendekatan : *Saintifik*
Metode : Tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Teks prosedur
2. LKPD
3. Lembar penilaian
4. *Power Point*

Alat:

1. LCD Proyektor
2. Laptop

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 5 Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 6 Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 8 Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Struktur, kebahasaan, dan penyajian teks prosedur. 9 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 10 Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 12 Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 13 Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak teks prosedur yang diperagakan oleh salah seorang peserta didik. (literasi, penuh rasa ingin tahu, berpikir kritis) 2. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang teks prosedur tentang membuat roti isi meses <ol style="list-style-type: none"> a. Apa tujuan teks prosedur tersebut? b. Apa saja alat dan bahannya? c. Bagaimana langkah pembuatannya? 3. Guru menampilkan <i>power poin</i> berisi pokok-pokok materi terkait

	struktur, aspek kebahasaan, dan langkah-langkah menyajikan teks prosedur.
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok beranggotakan 5 orang. 5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah (berkomunikasi, kerja sama, berpikir kritis). 7. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. (mandiri)
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik bekerja sama melakukan penyelidikan untuk menganalisis struktur, aspek kebahasaan, dan langkah-langkah menyajikan teks prosedur yang diberikan oleh guru dengan mencari sumber dari buku maupun internet untuk bahan diskusi kelompok. (kreatif) 9. Berdasarkan hasil penyelidikan, peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk mengisi LKPD. (berpikir kritis, kolaborasi)
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 10. Kelompok melakukan persiapan dipantau oleh guru untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah yang hasilnya siap untuk disajikan dalam bentuk karya, sehingga hasil karya setiap kelompok siap dipresentasikan 11. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. (komunikasi, percaya diri) 12. Setiap kelompok memperbaiki hasil kerja . (berpikir kritis) 13. Guru menilai hasil kegiatan dengan memberikan cara mengumpulkan data dan informasi
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Peserta didik menerima tugas mandiri dari guru untuk membuat kembali teks prosedur secara tertulis. (HOTS) 4. Guru dan Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung. 5. Guru beserta peserta didik mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. 	

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial) : dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
 - b. Pengetahuan
 - 1) Tes tertulis (Uraian)
 - 2) Penugasan (LKPD)
 - c. Keterampilan :
Praktik
2. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial diberikan pada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
3. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi atau meringkas buku-buku referensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tanjungpinang, 10 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Bambang Prasetyo,S.Pd.

Tiara Citra Idila,S.Pd.

BAHAN AJAR

Struktur Teks Prosedur

1. Tujuan merupakan pengantar dari capaian yang ingin dibahas dalam teks.
2. Alat dan bahan merupakan alat dan bahan yang ada di dalam teks.
3. Langkah-langkah Merupakan inti teks dalam teks prosedur. Langkah ini berisi tindakan atau langkah-langkah yang harus diikuti oleh pemca maupun pendengar.

Aspek Kebahasaan

1. Kalimat Imperatif

Merupakan kalimat yang mengandung perintah. Kalimat ini diakhiri dengan tanda seru (!)

2. Kalimat Deklaratif

Kalimat ini dikenal sebagai kalimat yang sifatnya lebih memberikan informasi, dan sering juga disebut sebagai kalimat pernyataan. Kalimat ini diakhiri dengan tanda titik (.)

Langkah menyajikan teks prosedur

Dalam menyajikan teks prosedur secara lisan, kamu harus memperhatikan suara, bahasa, dan sikap. Perhatikan juga intonasi dan jeda saat kamu menyampaikan teks prosedurmumu.

CONTOH TEKS PROSEDUR



CARA MEMBUAT ROTI ISI MESES CERRES

TUJUAN

Roti isi meses cerres ini cocok untuk sarapan. Selain cara pembuatan yang mudah, roti ini juga mengandung vitamin dan karbohidrat. Roti ini dibuat agar kita bisa melakukan aktivitas di pagi hari tanpa merasa lapar.

ALAT DAN BAHAN

Roti, mentega, meses ceres, sendok, kertas alas, pisau untuk memotong roti, piring

LANGKAH-LANGKAH

1. Ambil dua keping roti
2. Oleskan dengan mentega
3. Taburi meses seres
4. Tempelkan kedua roti
5. Kemudian potong roti menjadi kecil
6. Letakkan di piring
7. Roti siap dimakan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Teks Prosedur

NEKOPENCIL.COM

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya.
2. Menganalisis aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.)
- 4 Merancang data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi.
- 5 Memeragakan secara lisan cara melakukan sesuatu, membuat sesuatu, atau memainkan alat musik dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi.

KELOMPOK : _____

NAMA SISWA : _____

KELAS : _____

HARI/TANGGAL : _____

Cara Membuat Jus Alpukat

Jus alpukat adalah minuman yang sangat enak dan menyegarkan. Jus alpukat juga mengandung banyak vitamin dan dapat mengobati berbagai macam penyakit.

Alat :

1. Blender
2. Gelas
3. Sendok

Bahan – bahan:

1. Dua buah alpukat
2. Satu gelas air
3. sdm gula pasir
4. Es batu
5. Susu kental manis putih dan coklat

Langkah – langkah:

1. Siapkan alat blender yang sudah di bersihkan. Kemudian sambungkan dengan stop kontak.
2. Belah kedua alpukat menjadi dua. Kemudian ambil bijinya, lalu keruk daging alpukat dengansendok sampai habis.
3. Masukkan daging alpukat yang sudah terpisah dengan kulit nya ke dalam blender.
4. Masukkan es batu yang cukup banyak, 5 sendok gula pasir, susu kental manis putih, dan segelas air ke dalam blender.
5. Tutup bagian penutup blender, lalu tekan tombol untuk menyalakan blendernya.
6. Goyangkan blendernya jika terjadi kemacetan karena es batu.
7. Matikan blender bila dirasa jus sudah cukup halus.
8. Tuang jus alpukat ke dalam gelas.
9. Tuangkan susu coklat di atasnya
10. Jus alpukat siap dinikmati

CARA MENANAM BUNGA DI POT

Menanam bunga di pot sangat bermanfaat bagi orang yang halaman rumahnya tidak begitu luas. Selain itu, menanam pohon akan memperindah rumah.

Alat dan bahan:

1. Bunga
2. Tanah
3. Pot
4. Sekop kecil
5. Air

Langkah-langkah:

1. Siapkan pot
2. Masukkan tanah setengah pot
3. Masukkan bunga yang akan ditanam
4. Masukkan kembali tanah sampai hampir memenuhi pot
5. Kemudian tekan pelan-pelan tanah tersebut biar padat
6. Berikan air secukupnya

CARA MEMAINKAN PIANIKA

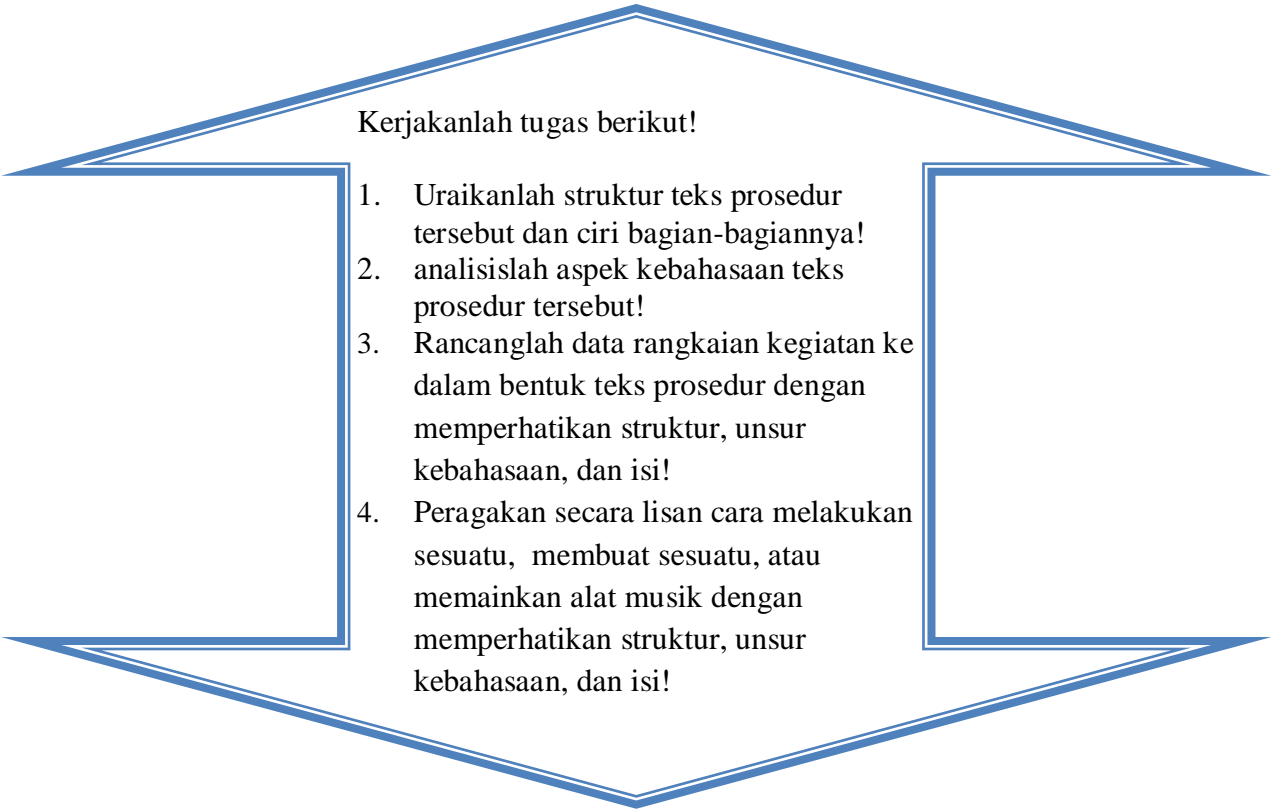
Pianika adalah salah satu alat musik yang mudah untuk dimainkan. Biasanya alat musik ini dimainkan dalam iringan musik saat pawai.

Alat:

Pianika

Langkah-langkah:

1. Siapkan pianika
2. Posisikan tangan kiri untuk memegang pianika dan tangan kanan untuk memencet tuts.
3. Posisikan mulut pada selang pianika
4. Tiuplah selang tersebut untuk menghasilkan bunyi



Kerjakanlah tugas berikut!

1. Uraikanlah struktur teks prosedur tersebut dan ciri bagian-bagiannya!
2. analisislah aspek kebahasaan teks prosedur tersebut!
3. Rancanglah data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi!
4. Peragakan secara lisan cara melakukan sesuatu, membuat sesuatu, atau memainkan alat musik dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi!

JAWABAN

Nomor	Aspek kebahasaan	Kalimat
1		
2		
3		

1.

Nomor	Stuktur	Keterangan
1		
2		
3		

PPT



LANGKAH MENYAJIKAN TEKS PROSEDUR SECARA LISAN

- ✦ Selain secara tertulis, penyajian teks prosedur juga dapat dilakukan secara lisan. Dalam menyajikan teks prosedur secara lisan, kamu harus memperhatikan suara, bahasa, dan sikap. Perhatikan juga intonasi dan jeda saat kamu menyampaikan teks prosedurm.

ASPEK KEBAHASAAN

- 1. Kalimat Imperatif**
 - ✦ Merupakan kalimat yang mengandung perintah. Kalimat imperatif ditandai dengan adanya hal yang harus dikerjakan merujuk pada perintah dalam kalimat. Pada jenis kalimat ini, tanda seru (!) digunakan untuk mengakhiri ungkapan atau pernyataan.
- 2. Kalimat Deklaratif**
 - ✦ Kalimat ini dikenal sebagai kalimat yang sifatnya lebih memberikan informasi, dan sering juga disebut sebagai kalimat pernyataan. Pada kalimat ini, tanda baca titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat tersebut.
- 3. Kalimat Interogatif**
 - ✦ Kalimat ini digunakan untuk mencari informasi dengan memberi pertanyaan. Oleh karena itu, di akhir kalimat interogatif, diberikan tanda baca tanda tanya (?).

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	

(SMP Muhammadiyah Tanjungpinang)

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Indikator soal/Kisi-kisi:

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No. Soal
1.	Teks prosedur	Disajikan teks narasi, peserta didik mampu:	Uraian	1
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya. 2. Menganalisis aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan 		2

		sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll).		
--	--	--	--	--

Rubrik Penskoran pengetahuan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor maksimal
	Dapat menguraikan tujuan/bahan/langkah-langkah	60	60
	Kurang dapat menguraikan tujuan/bahan/langkah-langkah	30	
	Tidak dapat menguraikan tujuan/bahan/langkah-langkah	5	
	Dapat menganalisis aspek kebahasaan teks prosedur	40	40
	Kurang dapat menganalisis aspek kebahasaan teks prosedur	20	
	Tidak dapat menganalisis aspek kebahasaan teks prosedur	5	
Skor maksimum			100

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : praktik
- b. Indikator soal/Kisi-kisi:

No	Materi	Indikator	Bentuk tes
1.	Teks prosedur	Disajikan sebuah teks, peserta didik mampu: 1. Merancang data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi. 2. Memeragakan secara lisan cara melakukan sesuatu, membuat sesuatu, atau memainkan alat musik dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi. (C6)	Praktik

Rubrik Penilaian Keterampilan (praktik)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
2	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
3	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
5	Volume suara	Volume suara terdengar jelas dan kuat	5	4	
		Volume suara terdengar kurang jelas dan kurang kuat	4	3	
		Volume suara tidak jelas dan tidak kuat	3	2	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

