

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Simulasi Mengajar Pengajar Praktik)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 CIMALAKA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi Pokok : Mewariskan Budaya Melalui Teks Prosedur  
 Sub Materi : Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat:

- Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

**B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Mengidentifikasi Ciri Umum dan Tujuan Teks Prosedur dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran,</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI ( 6 Menit)</b>	
<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Mengidentifikasi Ciri Umum dan Tujuan Teks Prosedur melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b></li> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mengamati dan membaca kemasan yang dibawa siswa</li> </ul>
<b>Mengorganisasi Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mengidentifikasi Ciri Umum dan Tujuan Teks Prosedur Misalnya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa ciri umum teks prosedur?</li> <li>• Apa saja tujuan teks prosedur?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Membimbing Penyelidikan</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi Ciri Umum dan Tujuan Teks Prosedur</li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Mengidentifikasi Ciri Umum dan Tujuan Teks Prosedur</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Mengidentifikasi Ciri Umum dan Tujuan Teks Prosedur dan ditanggapi oleh kelompok yang</li> </ul>

	mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mengidentifikasi Ciri Umum dan Tujuan Teks Prosedur</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
<b>PENUTUP (2 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Sumedang, 30 Desember 2021  
Kepala Sekolah

**Dra. Enung Titin Agustikawati, M.M**  
NIP. 196608171998022002