

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPTD SMP Negeri 4 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tema : Teks Prosedur
Sub Tema : Mengurutkan Kegiatan dalam Jenis Teks Prosedur
Pertemuan Ke- : Tiga (3)
Alokasi Waktu : 10 Menit.

Oleh:

Tamrin, S.S.,M.Pd.

(tamrinparepare@gmail.com / 201510153577@guruku.id)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara lisan dan tulis	4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur. 4.6.2 Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. 4.6.3 Memeragakan secara lisan hasil penyusunan teks prosedur dengan memerhatikan kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

Nilai Karakter: jujur, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks prosedur, siswa dapat:

1. Menentukan bagian atau struktur teks prosedur cara membuat atau melakukan sesuatu dengan memerhatikan kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

2. Menyusun dan menuliskan rangkaian melakukan kegiatan dalam jenis teks prosedur dengan memerhatikan kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Fakta
 - 1) Contoh teks Prosedur
 - b. Konsep
 - 1) Struktur teks Prosedur
 - 2) Unsur kebahasaan teks prosedur
 - c. Prosedur
 - 1) Menyusun / menulis teks Prosedur
2. Materi Pembelajaran Pengayaan Menulis teks Prosedur suatu objek.
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Kaidah ejaan bahasa Indonesia.
 - b. Menulis teks prosedur.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Ilmiah (Saintifik)

Model *Problem Based Learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Siswa dan guru menyiapkan kegiatan pembelajaran dengan salam, sapa, berdoa dan menanyakan siswa yang tidak hadir.
2. Guru mengajak siswa mengingat kembali hasil pembelajaran sebelumnya
3. Guru mengaitkan materi yang sebelumnya dengan materi yang siswa akan pelajari.

b. Kegiatan Inti (6 Menit)

TAHAP	DESKRIPSI
Tahap 1 Orientasi terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi dan kegiatan yang akan dilakukan 2. Guru menjelaskan manfaat belajar teks prosedur 3. Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar dalam rangka memberikan motivasi belajar peserta didik. 4. Guru menjelaskan secara singkat struktur teks prosedur cara melakukan /cara membuat sesuatu.
Tahap 2 Organisasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati teks prosedur yang salah dari segi struktur dan penggunaan bahasanya (Teks Mencuci Pakaian Menggunakan Tangan) 6. Siswa secara berpasangan mendiskusikan kekurangan teks prosedur dari segi bagian-bagian struktur teks, penggunaan kata, kalimat, konjungsi, dan tanda baca 7. Siswa menelaah informasi tentang struktur dan prinsip penggunaan bahasa pada teks prosedur.

	<p>8. Guru mengajak salah satu siswa tampil menyusun potongan gambar Cara Menyalakan Komputer yang ditempel di papan tulis kelas.</p> <p>9. Guru memberikan penekanan urutan Cara Menyalakan Komputer yang benar.</p>
<p>Tahap 3 Penyelidikan individual dan kelompok</p>	<p>10. Siswa diberikan tugas untuk menyusun dan menuliskan teks prosedur cara membuat rumah dari stik es krim, cara membuat layang-layang, cara membuat nasi goreng dan cara berwudhu. Guru menyediakan potongan-potongan gambar sesuai objek teks prosedur untuk masing-masing kelompok. Tiap siswa dikondisikan tidak memilih topik yang sama.</p> <p>11. Guru memberi petunjuk cara pengerjaan tugas dan memotivasi untuk selalu berkarya dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>12. Guru mengarahkan perhatian siswa dengan meminta beberapa orang mencoba melakukan langkah-langkah pada teks prosedur yang telah di buat.</p> <p>13. Guru menjelaskan jika langkah-langkah mudah dipahami dan teman yang melakukan tidak salah tafsir berarti teks prosedur yang dibuat termasuk kategori baik.</p> <p>14. Siswa dan guru merancang pembuatan jurnal kumpulan cara membuat makanan/minuman, cara membuat mainan cara berwudhu atau cara melakukan sesuatu lainnya.</p>
<p>Tahap 4 Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p>	<p>15. Siswa menemukan informasi langkah menyusun teks prosedur dari buku siswa.</p> <p>16. Tiap siswa merancang informasi yang akan di cari berkaitan dengan tugasnya (mewawancarai/berdiskusi cara membuat rumah dari stik es krim, cara membuat layang-layang, cara membuat nasi goreng dan cara berwudhu.</p> <p>17. Guru menekankan tugas untuk berkarya yaitu menyusun dan menulis teks prosedur dari potongan gambar yang telah dibagikan tentang cara membuat rumah dari stik es krim, cara membuat layang-layang, cara membuat nasi goreng dan cara berwudhu.</p> <p>18. Guru memberi petunjuk cara pengerjaan tugas dan memotivasi untuk selalu berkarya dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>19. Setelah siswa menyusun dan menuliskan teks narasi berdasarkan objek gambar yang dibagikan, selanjutnya perwakilan siswa tampil memajang hasil kerja kelompoknya dan saling menceritakan proses membuat teks prosedur.</p> <p>20. Siswa di kelompok lain diberikan kesempatan untuk mengamati dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.</p>

Tahap 5 Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah	21. Siswa dan guru memajang dan mempublikasikan hasil karya dari penulisan teks prosedur. 22. Guru menilai produk siswa dari hasil karya membuat kumpulan teks prosedur cara melakukan / membuat sesuatu dengan memerhatikan kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
--	--

C. Kegiatan Penutup (2 Menit)

1. Guru dan siswa melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan tugas untuk pengayaan atau remedi kepada siswa dengan membuat teks prosedur
3. Guru menginformasikan kegiatan lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

G. Media dan Bahan

a. Media

Struktur teks prosedur, Tabel struktur teks prosedur, Buku panduan cara membuat sesuatu, gambar membuat sesuatu, gambar melakukan suatu (membuat rumah dari stik es krim, membuat layang-layang, membuat nasi goreng, berwudhu, dan lain-lain.

b. Bahan

- 1) Kertas gambar
- 2) Kertas plano
- 3) Lem/double tapes
- 4) Gunting, spidol

H. Sumber belajar

- a. Buku Teks Bahasa Indonesia kelas VII edisi revisi tahun 2017 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia halaman 98-118
- b. Buku Guru Bahasa Indonesia kelas VII edisi revisi tahun 2016 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Hal.67-74.
- c. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian tugas
 - c. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik kinerja
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

Instrumen jurnal

Jurnal Perkembangan Siswa

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 4 Parepare
Kelas/Semester : VII/Satu
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				

b. Pengetahuan

❖ Instrumen

1. Daftarkan keempat gambar/teks dari segi tujuan dalam bentuk teks prosedur sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan?
2. Tuliskan langkah-langkah membuat atau melakukan sesuatu berdasarkan kaidah penulisan teks prosedur!

TEKS 1	TEKS 2	TEKS 3	TEKS 4
Memandu orang membuat rumah dari stik es krim dengan langkah berurutan	Memandu menyusun teks prosedur tentang cara membuat layang-layang	Memandu menyusun teks prosedur membuat goreng	Memandu orang berwudhu dengan langkah berurutan

c. Penilaian keterampilan

- a) Produk (hasil karya)
- b) Kinerja
- c) Proyek

❖ Instrumen :

Perbaiki teks prosedur cara dengan cara: (1) tambahkan bagian awal teks, (2) ubahlah kalimat pada langkah menjadi kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan, (3) tambahkan bagian penutup teks prosedur, dan (4) perbaikilah penggunaan tanda baca/ ejaan yang kurang tepat.

Cara membuat rumah dari stik es krim

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Teks 1 : Cara membuat rumah dari stik es krim

Struktur	Bagian teks paragraf
Tujuan	
Langkah	

Penutup	
---------	--

Teks 2 : Cara membuat layang-layang

Struktur	Bagian teks paragraf
Tujuan	
Bahan dan alat	
Langkah	
Penutup	

Teks 3 : Cara membuat nasi goreng

Struktur	Bagian teks paragraf
Tujuan	
Bahan dan alat	
Langkah	
Penutup	

Teks 4 : Cara berwudhu

Struktur	Bagian teks paragraf
Tujuan	
Langkah	
Penutup	

1. Berkelompoklah menjadi 4 kelompok

Kelompok 1 bertugas menyusun dan menulis teks prosedur tentang cara membuat rumah dari stik es krim

Kelompok 2 bertugas menyusun dan menulis teks prosedur cara membuat layang-layang

Kelompok 3 bertugas menyusun dan menulis teks prosedur cara membuat nasi goreng

Kelompok 4 bertugas menyusun dan menulis teks prosedur cara berwudhu.

2. Nilailah hasil akhir teks yang kamu tulis dengan rubrik berikut!

Hal yang dinilai	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> Judul menyatakan proses membuat/produk Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital 				
<ul style="list-style-type: none"> Judul tanpa menggunakan titik Judul sesuai isi (bobot 1) 				
Bagian awal teks sudah berisi tujuan <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tujuan / apa yang akan dibuat/dilakukan Tidak terdapat kesalahan kata/kalimat Tidak terdapat kesalahan tanda baca (bobot 1) 				
<ul style="list-style-type: none"> Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir terciptanya suatu produk/cara melakukan (lengkap) Tiap langkah dipaparkan secara rinci Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda 				

<ul style="list-style-type: none"> • Langkah menggunakan kalimat perintah/saran yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca / ejaan • Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ejaan (bobot 2)w 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian penutup • Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat mencoba • Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya • Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan (bobot 1) 				

Penskoran:

4 = jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = jika terdapat 2 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Dibagi Skor Maksimal}} \times 100$$


Parepare, 28 Desember 2021

Mengetahui
Kepala UPTD SMP Negeri 4 Parepare



H. Makmur, S.Pd.,M.M.
NIP 19710913 199702 1 002

Guru Mata Pelajaran



Tamrin, S.S.,M.Pd.
NIP 19791010 201001 1 024

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran/Tema/Sub Tema: Bahasa Indonesia/Teks Prosedur

Kelas/Semester : VII/Gasal

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

Nama Kelompok/Individu :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Judul prosedur :

.....
.....

Tujuan / manfaat

.....
.....

Alat / bahan

1.
2.
3.
4.
5.

Langkah-langkah

1.
2.
3.
4.
5.

Penutup

.....
.....