

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN Tegalwaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : *Teks Prosedur*.
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan.
IPK Pengetahuan
3.2.1. Mengidentifikasi struktur teks prosedur.
3.2.2. Menganalisis kebahasaan teks prosedur.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran dengan model *discovery learning* dan pendekatan saintifik, peserta didik mampu menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan sikap tanggung jawab, kreatif, kerja sama, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

- Materi faktual:
Teks Prosedur
- Materi Konseptual:
 - 1) Struktur teks prosedur: tujuan, langkah-langkah, penegasan ulang
 - 2) Unsur kebahasaan teks prosedur: kalimat imperatif, deklaratif, interogatif, urutan langkah, nomina dan partisipan, verba, konjungsi.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

Alat:

- Laptop
- Proyektor

Media:

- PowerPoint
- Video
- LKPD (Aplikasi google form)

G. Sumber Belajar

- Yustinah. 2018. *PRODUKTIF BERBAHASA INDONESIA Jilid 2 untuk SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (<i>religius</i>)	5 menit
	Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>kritis</i>)	
	Peserta didik menyimak indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (<i>cermat</i>)	
	Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran	
Inti	Mengamati (<i>Literasi</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang ditampilkan guru mengenai struktur dan kebahasaan teks prosedur. 2. Peserta didik menyimak sebuah teks atau video teks prosedur yang ditampilkan guru. 	35 menit
	Menanya (<i>Rasa ingin tahu</i>) <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memberi komentar berinteraksi langsung sesuai arahan guru dengan mengangkat tangan terlebih dahulu, terhadap struktur dan kebahasaan yang ditemukan dalam teks prosedur yang ditampilkan guru. 	
	Menalar (<i>Identifikasi masalah</i>) <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mencoba untuk menganalisis struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur yang ditayangkan secara mandiri. 5. Peserta didik menganalisis struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur yang ditayangkan dengan panduan power point yang ditampilkan. 6. Peserta didik secara mandiri mencari contoh teks prosedur lain dari berbagai sumber. 	
	Mencoba (<i>Berpikir kritis/ Critical thinking</i>)	

	<p>7. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks prosedur yang dipilih.</p> <p>8. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur yang dipilih. <i>(Kreativitas/ Creativity)</i></p>	
	<p>Mengomunikasikan <i>(Komunikatif/ Communicative)</i></p> <p>9. Peserta didik saling menyampaikan jawabannya antara satu sama lain dipandu oleh guru.</p> <p>10. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas hasil pekerjaan temannya.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD melalui aplikasi <i>google form</i>. (LKPD dikerjakan melalui daring sehingga bisa dikerjakan dilain waktu sesuai petunjuk guru)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur. <i>(cermat, proaktif, dan komunikatif)</i></p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan cara menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur. <i>(cermat, komunikatif, dan kritis)</i></p> <p>3. Guru melakukan penilaian evaluasi secara individu terhadap peserta didik. <i>(kritis, cermat, dan bertanggung jawab)</i></p> <p>4. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. <i>(cermat)</i></p> <p>5. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar- mengajar. <i>(religius)</i></p>	<p>5 menit</p>

I. Penilaian

A. Penilaian Sikap

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMKN Tegalwaru

Tahun pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XI/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Perilaku	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

Kesimpulan :

.....
.....

B. Penilaian Pengetahuan dan Keretampilan

Pedoman Penskoran Forum Diskusi

No Soal	Jawaban Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Struktur teks prosedur adalah sebagai berikut: 1. Tujuan, yaitu pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks. 2. Langkah-langkah, yaitu berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan. 3. Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk-petunjuk	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1

Pedoman Penskoran: $\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100 = \dots\dots\dots$
Skor Maksimal

No Soal	Jawaban	Aspek yang Dinilai	Skor
---------	---------	--------------------	------

2	Kalimat imperatif, deklaratif, dan interogatif.	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1
	Urutan (langkah)	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1
	Nomina dan partisipan	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1
	Verba (kata kerja)	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1
	Konjungsi temporal	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1

Pedoman Penskoran: $\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100 = \dots\dots$

Skor Maksimal (10)

Pedoman Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Bagian 1 Menyimak video

No	Struktur	Kutipan	Skor
1	Tujuan	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1
	Langkah-langkah	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1
	Penegasan ulang	Peserta didik menjawab soal dengan tepat.	3
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat.	2

		Peserta didik menjawab soal tidak tepat.	1
--	--	------------------------------------------	---

Pedoman Penskoran: Skor Perolehan Siswa X100 =.....
 Skor Maksimal

Bagian 2 Pilihan ganda

Kunci Jawaban

1. B
2. B
3. A
4. C
5. E

Jawaban Salah = 0

Jawaban Benar = 2

Pedoman Penskoran: Skor Perolehan Siswa X100 =.....
 Skor Maksimal

Nilai Akhir = (Nilai Bagian 1 + Nilai Bagian 2) / 2

C. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - a. Menganalisis struktur dan kebahasaan yang disampaikan dalam teks prosedur.

2) Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat diberikan atau tidak diberikan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- Direncanakan berkaitan dengan program studi kejuruan siswa yang berhubungan dengan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya:
 - a. Memproduksi teks prosedur.

Purwakarta, Mei 2021

Mengetahui
Kepala SMKN Tegalwaru

Guru Mata Pelajaran

Asep Dikdik, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196808011994031010

Ajik Riya Irawan, S.Pd.
NIP. 198906122019031012

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....