

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Kota Bengkulu

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi : Teks Prosedur

4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur

4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata/kalimat/tanda baca/ejaan (C6)

Pembelajaran ke- : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan Model Inquiry dan Pendekatan Saintifik dan TPACK, peserta didik diharapkan dapat menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan menanyakan kabar peserta didik.Guru mempersilahkan peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.Guru melakukan presensi.Guru melakukan aperseps.		3 menit
K E G I A T A N	<ul style="list-style-type: none">Berdasarkan arahan guru, peserta didik menyebutkan contoh-contoh prosedur (langkah-langkah kegiatan) yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.Guru meminta peserta didik menuliskan prosedur/langkah-langkah tersebut ke dalam bentuk teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.Guru membuka forum tanya jawab.	C2 Level 3	5 menit

I N T I	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis teks prosedur mengenai kegiatan sehari-hari. • Peserta didik membacakan hasil tulisan teks prosedur yang ditulisnya. • Guru memberikan umpan balik, penguatan, dan motivasi. 	C5 Level 1	
P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi. • Guru mempersilahkan peserta didik berdoa menutup pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup. 		2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Jenis penilaian yang dilakukan adalah penilaian sikap spiritual, penilaian sikap sosial, dan penilaian keterampilan menulis teks prosedur. Kisi-kisi dan pedoman penilaiannya adalah sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kota Bengkulu

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Teks Prosedur

Indikator (4.6.1) dan (4.6.2)

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
dst.						

2. Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kota Bengkulu

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Teks Prosedur

Indikator (4.6.1) dan (4.6.2)

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
dst.						

3. Penilaian Keterampilan

3.1. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kota Bengkulu

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tujuan : Mengukur kompetensi siswa dalam menulis teks prosedur; menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur

Kompetensi Dasar	IPK dan Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kognitif
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll.) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	IPK: 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan Indikator Soal: Peserta didik dapat menuliskan teks prosedur mengenai rangkaian	Uraian	1	1 HOTS

	kegiatan dengan tepat sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.			
--	--	--	--	--

3.2. Pedoman Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian
1	Judul	2	1-2	1 Peserta didik sangat tepat merumuskan judul teks prosedur. 2 Peserta didik kurang tepat merumuskan judul teks prosedur.
2	Pernyataa Umum	2	1-2	1 Peserta didik sangat tepat menuliskan pernyataan umum. 2 Peserta didik kurang tepat menuliskan pernyataan umum.
3	Langkah-langkah	2	1-2	1 Peserta didik sangat tepat menguraikan langkah-langkah prosedur. 2 Peserta didik kurang tepat menguraikan langkah-langkah prosedur.
4	Kalimat penutup dan motivasi	2	1-2	1 Peserta didik sangat tepat menuliskan kalimat penutup dan motivasi. 2 Peserta didik kurang tepat menuliskan kalimat penutup dan motivasi.
5	Ketepatan ejaan dan tanda baca	2	1-2	1 Peserta didik sangat tepat dalam menggunakan ejaan dan tanda baca 2 Peserta didik kurang tepat dalam menggunakan ejaan dan tanda baca