

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Marga
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 3x pertemuan (@ 2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan deskripsial) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, caramembuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.2 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.6.1 Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya 3.6.2 Menelaah kaidah kebahasaan menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar	4.5.1 Meringkas urutan isi teks prosedur 4.5.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur

<p>4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.</p>	<p>4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur</p> <p>4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p> <p>4.6.3 Memeragakan secara lisan cara melakukan/ membuat dengan memerhatikan</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
- Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
- Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya
- Menelaah kebahasaan teks prosedur
- Menulis teks prosedur

D. Materi Pembelajaran

- **Materi pembelajaran regular**
 - Menentukan ciri umum, dan jenis teks prosedur
 - Menelaah Struktur dan Bahasa pada Teks Prosedur
 - Mencermati Struktur Teks Prosedur Cara Membuat
 - Mencermati unsur kebahasaan teks prosedur
 - Menyusun teks prosedur
- **Materi pembelajaran remedial**
 - Menggunakan Kata Penghubung, Peleapan, Kata Acuan
 - Menggunakan Kalimat Saran/ Larangan
 - Penggunaan Akhiran –i dan akhiran –kan pada Teks Prosedur
- **Materi pembelajaran pengayaan**
 - Penggunaan kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan pada teks prosedur

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model :

- **Text Based Learning:** digunakan saat peserta didik melakukan analisis teks prosedur pada KD 3 dan menulis teks prosedur pada KD 4

Metode :

- **Diskusi:** digunakan saat peserta didik menjelaskan perbedaan tesis dan argumentasi serta memilih topik atau permasalahan untuk teks prosedur
- **Discovery:** digunakan saat peserta didik mencari permasalahan yang cocok dijadikan teks prosedur
- **Ceramah:** Digunakan oleh guru untuk menjelaskan materi yang perlu penjelasan satu arah seperti pengetahuan, struktur, dan cara menyusun kerangka berpikir serta mengembangkannya.

F. Media Pembelajaran

- Laptop
- Bahan Tayang
- Aplikasi zoom, WAG, google form, dan google classroom

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN DAN SINTAK	PLATFORM	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan link zoom di whatsapp grup kelas bahasa Indonesia. - Peserta didik masuk ke <i>meeting room</i> dan guru melakukan absensi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kali ini dan juga menjelaskan tagihan hasil belajar. 	Sinkron- Asinkron - Zoom - WAG	1 x pertemuan (2x40 menit) 10 MENIT
Kegiatan Inti (Metode <i>text based learning</i>)	<p style="text-align: center;">Building Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan power point tentang pengertian, ciri dan jenis teks prosedur beserta struktur dan juga unsur bahasanya. - Guru juga membagikan white board dalam aplikasi zoom dan menjelaskan materi yang perlu ditulis. - Kemudian guru meminta siswa untuk mencatat materi yang dibagikan melalui google classroom ke dalam buku catatan untuk persiapan pertemuan selanjutnya - Guru juga menugaskan siswa untuk mengerjakan bpm halaman 36 (tugas mandiri) 	Sinkron- Asinkron - Zoom (share screen) - Google Classroom	60 MENIT
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menekankan kepada siswa 		10 MENIT

	tentang tugas yang harus mereka kerjakan.		
Kegiatan	Modelling of Text		1 x pertemuan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran melalui google classroom - Peserta didik membuka google classroom kemudian melakukan absensi - Guru memberikan contoh teks prosedur “Cara Membuat Kue Bolu Pandan” melalui google classroom. - Peserta didik membuka google classroom dan membuka bagian material teks prosedur. 	<p>Sinkron-Asinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google classroom (classwork → material) - WAG - Zoom 	(2 x 40 menit)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik kemudian membaca dan memahami teks yang diberikan guru. - Peserta didik melakukan identifikasi tentang struktur teks prosedur tersebut. - Guru memberikan penugasan untuk mengerjakan Latihan pemahaman tentang kalimat larangan, kalimat perintah, kata penghubung, pelesapan, akhiran -i dan -kan serta kata acuan, dengan memerhatikan contoh yang ada di buku paket halaman 107 s.d 112 - Guru meminta salah satu siswa secara acak/tunjuk langsung untuk menyampaikan hasil kerjanya 		10 MENIT
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan <i>feedback</i> secara langsung melalui zoom dan atau WAG (menyesuaikan dengan sikon) 		60 MENIT
			10 MENIT

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menutup kegiatan pembelajaran. 		
Kegiatan Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Joint Construction of Text</p>		1x pertemuan
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran melalui WAG - Peserta didik diminta masuk ke google classroom untuk melakukan absensi - Guru menyampaikan kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini yakni menulis teks prosedur - Guru meminta peserta didik menentukan topik dan jenis teks prosedur yg akan digunakan sebagai bahan penulisan teks prosedur. - Peserta didik mulai bereksplorasi dan mendiskusikan keputusan mereka bersama teman dan guru. - Guru memberikan contoh cara menyusun kerangka berpikir melalui share file materi di google classroom - Peserta didik Menyusun kerangka berpikir mereka di buku latihan 	<p>Asinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> - WAG - Google classroom 	(2 x 40 menit) 10 MENIT
	<p style="text-align: center;">Independent Construction of Text</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah memiliki kepastian jenis teks prosedur yang ingin diciptakan peserta didik mencoba untuk mengembangkannya menjadi sebuah teks prosedur 		60 MENIT

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru tetap melakukan pengamatan melalui google classroom, memfasilitasi kesulitan-kesulitan yang ditemui siswa dengan berkomunikasi di WAG - Guru mengamati proses menulis siswa dan melakukan koreksi secara daring (melalui video call di WA bagi siswa yang ingin bertanya secara langsung) dengan memberikan masukan dan peserta didik langsung bisa memperbaiki. - Peserta didik mengumpulkan tugas menulis di google classroom dan menunggu <i>feedback</i> dari guru. - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terkait proses pembelajaran. - Guru menyimpulkan proses berlangsungnya pembelajaran dan memberitahu peserta didik tentang hal-hal yang harus dilatih dan dikembangkan lagi. - Peserta didik mengerjakan tes formatif terkait materi teks prosedur berupa soal dlm bentuk google form 	<ul style="list-style-type: none"> - Google classroom - Zoom - Google form 	<p>10 MENIT</p>
----------------	--	---	-----------------

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- a) Pilihan ganda
- b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

- *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Portofolio / unjuk kerja (tugas-tugas)
- 2) Produk (mencipta teks prosedur)

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Menggunakan Kata Penghubung, Pelesapan, Kata Acuan*
 - *Menggunakan Kalimat Saran/ Larangan*
 - *Penggunaan Akhiran –i dan akhiran –kan pada Teks Prosedur*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Penggunaan kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan pada teks prosedur*

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Marga

I Ketut Suparka, S.Pd, M.Pd
NIP 19650405 198303 1 015

Marga, 18 September 2020

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Ni Wayan Sri Darmawati
NIP 19810808 201406 2 006