

## **IDENTITAS PEMBUAT RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

**Nama** : Ruswandi, S.Pd.

**Nama Instansi** : SMK Kesehatan Global Cendekia

**Email** : [ruswandicarub@gmail.com](mailto:ruswandicarub@gmail.com)

**RPP** : SMK, Kelas X

**Tema Pembelajaran** : Teks Prosedur

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Global Cendekia  
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X/Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 12 Jam  
4 X 3 Jam pelajaran (@ 45 Menit)

---

### A. Kompetensi Inti :

1. Sikap Spiritual (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Sikap Sosial (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Pengetahuan (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Keterampilan (KI-4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)   |
|---|---|
| 3.19 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan | 3.19.1 Menentukan pernyataan umum yang terdapat dalam teks prosedur<br>3.19.2 Menentukan tahapan-tahapan dalam teks prosedur<br>3.19.3 Menganalisis isi teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan |
| 3.20 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan   | 3.20.1 Menentukan struktur teks prosedur<br>3.20.2 Menentukan kaidah kebahasaan teks prosedur   |

|   |  |
|---|--|
| <p>4.19 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis</p> <p>4.20 Mengembangkan teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan</p> | <p>4.19.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan kegiatan secara lisan dengan intonasi dan nada yang jelas</p> <p>4.19.2 Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam prosedur melakukan suatu kegiatan</p> <p>4.20.1 Menyusun rancangan garis besar dalam teks prosedur</p> <p>4.20.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan</p> |
|---|--|

## B. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu menghayati dan megamalkan materi isi teks prosedur sebagai bentuk pengalaman serta menunjukkan perilaku jujur, peduli, gotong royong, kerja sama, santun responsive, dan menemukan solusi atas berbagai masalah dalam interaksi secara efektif dan lingkungan sosial dengan memahami, membaca, membuat, mendiskusikan, mengumpulkan serta mempresentasikan teks prosedur dengan memerhatikan tahapan-tahapan, srtuktur dan kebahasaan teks prosedur baik lisan dan tulis

## C. Materi Pembelajaran

- Fakta  
Topik : Teks Prosedur
- Konsep  
Unsur Kebahasaan
  - ❖ Menjelaskan kaidah kebahasaan teks prosedur
- Prosedur  
Fungsi sosial
  - ❖ Mampu membuat teks prosedur sesuai dengan kaidah kebahasaan
- Metakognitif  
Struktur
  - ❖ Isi teks prosedur

## D. Pendekatan/Strategi dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning ( pembelajaran Penemuan )  
Based Learning ( pembelajaran berbasis masalah )/ proyek

## **E. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan ke 1 (satu) .**

#### **F. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu menghayati dan mengamalkan materi teks prosedur sebagai bentuk pengalaman serta menunjukkan perilaku jujur, peduli, gotong royong, kerja sama, santun responsive, dan menemukan solusi atas berbagai masalah dalam interaksi secara efektif dan lingkungan sosial dengan memahami, membaca, membuat, mendiskusikan, mengumpulkan serta mempresentasikan teks prosedur dengan memperhatikan tahapan-tahapan, struktur dan kebahasaan teks prosedur baik lisan dan tulis

## **G. Materi Pembelajaran**

Pengertian teks prosedur

## **H. Pendekatan/Strategi dan Model Pembelajaran**

- a. Pendekatan/Strategi : Scientific Learning
- b. Model : Diskusi
- c. Metode Pembelajaran : Discovery Learning ( pembelajaran Penemuan )

## **I. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran**

### **a. Alat :**

1. Spidol
2. Pensil warna
3. Pengaris
4. Kertas folio

### **b. Media :**

1. Papan tulis
2. Proyektor

## **J. Sumber Belajar**

- Pengalaman peserta didik dan guru
- Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMK Kelas 11 Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMK Kelas 11 Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar,
- internet,

## K. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan ke 1 ( satu )

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| <b>A. Pendahuluan</b>   |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kegiatan Pendahuluan</li><br/><li>❖ Stimulation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik merespon salam dari guru</li><li>• Peserta didik berdoa sebelum belajar</li><li>• Peserta didik merespon ketika guru menanyakan terkait peserta didik yang hadir</li><li>• Peserta didik mendengarkan manfaat yang akan di dapat setelah mempelajari teks prosedur</li><li>• Peserta didik mempersiapkan materi/bahan yang akan disampaikan guru pada materi teks prosedur</li><li>• Peserta didik merespon terkait KD yang akan disampaikan oleh guru terkait materi tersebut</li><li>• Peserta didik melakukan intruksi yang disampaikan guru terkait materi yang akan dicapai</li><li>• Peserta didik merespon terkait penilaian yang akan digunakan</li></ul> | 10 menit      |
| <b>B. Inti</b>  |   |               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melihat contoh/gambar/video terkait tek prosedur</li><li>• Peserta didik mengamati materi pengertian teks prosedur</li><li>• Peserta didik membaca materi teks prosedur dari buku paket atau buku penunjang materi pengertian teks prosedur</li><li>• Peserta didik mendengar materi yang disampaikan guru terkait materi pengertian teks prosedur</li><li>• Peserta didik menyimak terkait penjelasan yang disampaikan oleh guru</li><li>• Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah disampaikan oleh guru</li></ul>   | 25 menit      |

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengelolah data</li> <br/> <li>❖ <i>Verification</i><br/>(memverifikasi)</li> <br/> <li>❖ <i>Generalization</i><br/>(menyimpulkan)</li> </ul> | <p>mengelolah data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik saling bertukar informasi terkait pengertian teks yang disampaikan dalam teks prosedur</li> <li>• Peserta didik berdiskusi terkait materi yang berupa pengertian teks prosedur</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi terkait materi pengertian teks prosedur yang disampaikan dalam teks</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan terkait materi pengertian teks yang disampaikan dalam teks prosedur</li> <li>• Lathan soal yang berkaitan dengan definisi dan isi terkait teks prosedur</li> <br/> <li>• Peserta didik menyimpulkan terkait materi yang berupa pengertian yang disampaikan dalam teks prosedur</li> </ul> |               |
| <b>C. Penutup</b>  |  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Penutup</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan kembali terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>• Peserta didik merespon rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>  | 10 menit      |

## 2. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan, tes tertulis,
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/praktik

### 4 Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Penugasan/tes tertulis : Uraian dan Lembar Soal Latihan
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi dan Lembar penilaian Praktik

### 5 Instrumen Penilaian (dilampirkan)

### 6 Pembelajaran Remedial/Pengayaan

a. KKM = 70

b. Nilai Peserta Didik =  $\frac{\text{Skor Perolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

c. Program Remedial :

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 70 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

d. Program Pengayaan :

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai diatas 90 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Mengetahui,  
Kepala SMK Kesehatan Global Cendekia

Jakarta, 14 Januari 2022  
Pendidik

dr. Anggraini Zaenab, MM

Ruswandi, S.Pd

## LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Nama Sekolah: SMK .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Pokok Bahasan : .....

| No | Nama Peserta Didik | Kriteria Penilaian (1-5) |               |              |                   |           | Jml. Skor | Nilai |
|----|--------------------|--------------------------|---------------|--------------|-------------------|-----------|-----------|-------|
|    |                    | Ketepatan Waktu          | Desain/Projek | Peng. Materi | Keberanian Tampil | Kerjasama |           |       |
| 1  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 2  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 3  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 4  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 5  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 6  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 7  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 8  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 9  |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 10 |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |
| 11 |                    |                          |               |              |                   |           |           |       |

Pedoman penilaian :  $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Jakarta, 14 Januari 2022

Pendidik

Ruswandi, S. Pd



### Kriteri Penskoran Presentasi

| No | Kriteria  | Skor                  |
|----|---|-----------------------|
| 1  | <b>Ketepatan Waktu:</b><br>a. Menyerahkan tugas paparan tepat waktu, kerapihan penamaan file,<br>b. Menyerahkan tugas telat, kerapihan penamaan file<br>c. Menyerahkan tugas lebih telat, kerapihan penamaan file<br>d. Menyerahkan tugas sangat telat, kerapihan penamaan file<br>e. Tidak menyerahkan tugas | 5<br>4<br>3<br>2<br>0 |
| 2  | <b>Desain/Projek:</b><br>a. Tulisan terbaca, background kontras, gambar mendukung, gambar jelas terlihat, animasi dan transisi<br>b. (hanya ada 4)<br>c. (hanya ada 3)<br>d. (hanya ada 2)<br>e. (hanya ada 1)  | 5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
| 3  | <b>Penguasaan Materi:</b><br>a. Paparan sistematis, uraian jelas, penggunaan bahasa diterima dan memadai, berpikir terbuka, berwawasan dan penuh imajinasi<br>b. (hanya ada 4)<br>c. (hanya ada 3)<br>d. (hanya ada 2)<br>e. (hanya ada 1)  | 5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
| 4  | <b>Keberanian Tampil:</b><br>a. Pakaian rapi dan sopan, intonasi suara jelas, gerak tubuh (Gestur), komunikasi dengan efektif efisien, menyampaikan informasi dengan baik<br>b. (hanya ada 4)<br>c. (hanya ada 3)<br>d. (hanya ada 2)<br>e. (hanya ada 1)   | 5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
| 5  | <b>Kerjasama:</b><br>a. Menjawab pertanyaan, berkomunikasi tidak menyinggung orang lain, menghargai teman, membantu teman,<br>b. (hanya ada 3)<br>c. (hanya ada 2)<br>d. (hanya ada 1)<br>e. (tidak ada)  | 5<br>4<br>3<br>2<br>1 |