

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMKN Tegalwaru
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	XI / Ganjil
Tahun Pelajaran	:	2021 / 2022
Materi Pokok	:	<i>Teks Prosedur.</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1. Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan.	4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.
<i>IPK Pengetahuan</i>	<i>IPK</i>
3.1.1. Menelaah pernyataan umum teks prosedur. 3.1.2. Menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan suatu kegiatan.	4.1.1 Mengungkapkan pernyataan umum dan tahapan melakukan kegiatan secara tertulis dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran dengan model *discovery learning* dan pendekatan saintifik, peserta didik mampu menemukan informasi berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur serta mampu mengungkapkan pernyataan umum dan tahapan melakukan kegiatan dengan sikap tanggung jawab, kreatif, kerja sama, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

- Materi Faktual: Teks Prosedur
- Materi Konseptual: 1) Pernyataan umum; 2) Tahapan-tahapan teks prosedur.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Active Learning, Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan).

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan.

F. Media Pembelajaran

Alat:

- Laptop
- Proyektor
- *White Board*, spidol.

Media:

- Powerpoint
- Video
- Lembar Kerja Peserta Didik

G. Sumber Belajar

- Yustinah. 2018. *PRODUKTIF BERBAHASA INDONESIA Jilid 2 untuk SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (<i>religius</i>)	10 menit
	Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari ulasan sebelumnya. (<i>kritis</i>)	
	Peserta didik menyimak indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (<i>cermat</i>)	

	Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi beberapa kelompok. (<i>tanggung jawab</i>)	
Inti	<p>Mengamati (<i>Literasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video teks prosedur. 2. Peserta didik menelaah video contoh teks prosedur bersama-sama. 	70 menit
	<p>Menanya (<i>Rasa ingin tahu</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bertanya jawab tentang bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur. 4. Peserta didik memberi komentar terhadap bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur. 	
	<p>Menalar (<i>Kerjasama/ Collaborative</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang). 6. Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur. (<i>Collaborative, HOTS</i>) 7. Peserta didik secara berkelompok mencari contoh teks prosedur lain dari berbagai sumber. 	
	<p>Mencoba (<i>Berpikir kritis/ Critical thinking</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis bentuk pernyataan umum dari teks prosedur yang dipilih. 9. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis tahapan-tahapan dari teks prosedur yang dipilih. (<i>HOTS</i>) 10. Peserta didik mencoba menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan suatu kegiatan dalam teks prosedur. (<i>Kreativitas/ Creativity</i>) 	

	<p>Mengomunikasikan (<i>Komunikatif/ Communicative</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. 12. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur. (<i>cermat, proaktif, dan komunikatif</i>) 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan cara menganalisis bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur. (<i>cermat, komunikatif, dan kritis</i>) 3. Guru melakukan penilaian evaluasi secara individu terhadap peserta didik. (<i>kritis, cermat, dan bertanggung jawab</i>) 4. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (<i>cermat</i>) 5. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar-mengajar. (<i>religius</i>) 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMKN Tegalwaru

Tahun pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XI/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Perilaku	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

Kesimpulan :

.....
.....

2. Penilaian Pengetahuan dan Keretampilan

a. Penilaian Tugas di Bahan Ajar

Tugas 1

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1	Topik	Peserta didik menuliskan topik dengan tepat.	3
		Peserta didik menuliskan topik kurang tepat.	2
		Peserta didik menuliskan topik tidak tepat.	1

2	Pernyataan umum	Peserta didik menuliskan pernyataan umum dengan tepat.	3
		Peserta didik menuliskan pernyataan umum kurang tepat.	2
		Peserta didik menuliskan pernyataan umum tidak tepat.	1
3	Langkah-langkah	Peserta didik menuliskan langkah-langkah dengan tepat.	3
		Peserta didik menuliskan langkah-langkah kurang tepat.	2
		Peserta didik menuliskan langkah-langkah tidak tepat.	1

Tugas 2

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1	Judul	Peserta didik menuliskan judul dengan tepat sesuai gambar.	3
		Peserta didik menuliskan judul kurang tepat.	2
		Peserta didik menuliskan judul tidak tepat.	1
2	Langkah-langkah	Peserta didik menuliskan langkah-langkah dengan tepat.	3
		Peserta didik menuliskan langkah-langkah kurang tepat.	2
		Peserta didik menuliskan langkah-langkah tidak tepat.	1

Pedoman Penskoran: $\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100 = \dots\dots$

Skor Maksimal

b. Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik

Pedoman Penskoran Tugas 1

No.	Indikator yang Dinilai	Skor
1.	Peserta didik dapat menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur dengan sangat tepat .	4
2.	Peserta didik dapat menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur dengan tepat .	3
3.	Peserta didik dapat menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur dengan cukup tepat .	2
4.	Peserta didik dapat menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur dengan kurang tepat .	1
	Total Skor	4

Pedoman Penskoran: Skor Perolehan Siswa X100 =.....

Skor Maksimal (4)

Pedoman Penskoran Tugas 2

No.	Indikator yang Dinilai	Skor
1.	Peserta didik menjawab soal 5 nomor dengan tepat .	2
2.	Peserta didik menjawab soal 4 nomor dengan tepat .	2
3.	Peserta didik menjawab soal 3 nomor dengan tepat .	2
4.	Peserta didik menjawab soal 2 nomor dengan tepat .	2
5.	Peserta didik menjawab soal 1 nomor tepat .	2
	Total Skor	10

Pedoman Penskoran: Skor Perolehan Siswa X100 =.....

Skor Maksimal (10)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 1. Menganalisis tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat diberikan atau tidak diberikan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berkaitan dengan program studi kejuruan siswa yang berhubungan dengan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.
 1. Membukukan teks prosedur yang sudah ditulis.

Purwakarta, Mei 2021

Mengetahui

Kepala SMKN Tegalwaru

Guru Mata Pelajaran

Asep Dikdik, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196808011994031010

Ajik Riya Irawan, S.Pd.
NIP. 198906122019031012

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....