

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI I PRAYA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
 Kelas/Semester : XII (Genap)
 Materi Pokok : Teks Prosedur
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini siswa mampu :

1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

B. Kegiatan Pembelajaran

Pre Activities (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai ➤ Apersepsi : Brainstorming dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi teks prosedur. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran
Whilst Activities (115 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk bermain games terkait dengan nama buah-buahan, sayur-sayuran, peralatan masak serta kata kerja yang berhubungan dengan memasak. ➤ Guru memberikan kosa kata yang terkait dengan materi listening teks prosedur. ➤ Guru dan siswa membahas arti kosa kata tersebut dan berlatih bagaimana pengucapan yang benar. ➤ Masih dalam kelompok, siswa bersama kelompoknya membahas arti pertanyaan terkait listening. ➤ Guru memutar materi listening (guru merekam suaranya sendiri) dan siswa konsentrasi untuk mendengarkan dan menjawab pertanyaan. (materi listening diputar sebanyak 3 kali) ➤ Sebelum membahas jawaban dengan guru, siswa diberikan kesempatan untuk mendiskusikan jawabannya dengan kelompoknya selama 5 menit. ➤ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan listening tadi (siswa dapat mengcross-check jawaban juga dengan melihat teks istening pada buku paket mereka (Bahasa Inggris SMA kls XII, Kemdikbud RI edisi revisi 2018 hal 111) ➤ Guru meminta siswa untuk membaca penjelasan tentang teks prosedur pada buku paket hal 113
Post Activities (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan. ➤ Guru menanyakan kesulitan siswa ➤ Guru memberikan penghargaan (misalnya, pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau

	individu yang berkinerja baik. ➤ Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya (guru meminta siswa untuk membawa resep makanan berbahasa Inggris masing-masing satu.
--	--

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktek

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

Mengetahui
Kepala SMA Negeri

Praya, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. H.AMRULLAH, MM
Nip. 19670806 199502 1 002

NURMIANA, M.Pd
Nip. 197401615 199802 2 002

Materi Pelajaran Teks Prosedur

Sumber : Bahasa Inggris SMA Kls XII

Penerbit : Kemendikbud RI 2018

Kosa Kata

- Dip
- Prepare
- Chop
- Semisweet
- Bittersweet
- Tablespoon
- Dash
- Measuring cup
- Stir
- Slightly
- Drip off
- Waxed paper
- Refrigerate

Questions

Instruction : Answer the questions based on what you listen!

1. What is the name of recipe?
2. What are the ingredients of the recipe?
3. What should be combine in the second step?
4. How long we should put it in the microwave?
5. What is the last step?
6. How long we should refrigerate the dipped strawberry?
7. How many steps are there in the recipe ?

Listening Script

How to make Chocolate dipped strawberry

To make chocolate dipped strawberries, first, prepare all the following ingredients:

- 2 chopped squares semisweet or bittersweet chocolate
- ½ tablespoon whipping cream
- Dash almond extract
- 8 strawberries

Second, combine the chocolate and the whipping cream in a glass measuring cup or bowl. Microwave at medium power for 1 minute until the chocolate melts, stirring after 30 seconds. Stir in the almond extract and cool slightly.

Finally, dip each strawberry into the melted chocolate, allowing the excess to drip off. Place on a waxed paper-lined baking sheet. Refrigerate or freeze for approximately 15 minutes until the chocolate is set .

1. Lampiran pertama

Lembar Penilaian sikap pada kegiatan diskusi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester: XII / Genap

Topik/Subtopik : Teks prosedur

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
'''						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2. Lampiran 2

Lembar penilaian pengetahuan tertulis
(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
- Dst

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = _____ ×

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:

a.

b.

Jawaban :

a.

b.

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
a.
b.
c.
d.
e.
d.
s
t
.

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

20

No	Kunci/Kriteria jawaban/Aspek yang dinilai	Skor
1	<p>Isi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat memahami; amat luas dan lengkap; amat terjabar; amat sesuai dengan kutipan. 5 • Memahami; luas dan lengkap; terjabar; sesuai dengan kutipan, meskipun kurang terinci. 4 • Memahami secara terbatas; kurang terjabar; kurang terinci. 3 • Cukup memahami; kurang lengkap, kurang terjabar, kurang terinci. 2 • Tidak memahami isi; tidak mengena. 1 	
2	<p>Organisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat teratur dan rapi; amat jelas; kaya akan gagasan; urutan amat logis; kohesi amat tinggi. 5 • Teratur dan rapi; jelas; banyak gagasan; urutan logis; kohesi tinggi. 4 • Kurang teratur dan rapi; kurang jelas; kurang gagasan; kohesi kurang tinggi. 3 • Kurangteraturdankurangrapi; urutan kurang logis; kurang gagasan, kohesi kurang tinggi. 2 • Tidak teratur; tidak jelas; miskin gagasan; urutan tidak logis; tidak ada kohesi. 1 	
3	<p>Bahasa (Tata Bahasa dan Struktur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa; amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat dan kata-kata. 5 • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana; sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna. 4 • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana. 3 • Kesalahan tata bahasa yang agak mengaburkan makna; kurang komunikatif 2 • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat ; tidak komunikatif. 1 	

4	Penulisan (Ejaan dan Tanda Baca)	
	• Amat menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan.	5
	• Menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan.	4
	• Cukup menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan.	3
	• Kurang menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan banyak kesalahan.	2
	• Tidak menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, tulisan sulit dibaca.	1

ScoringGuidance

Total score = 20

Score = Total score x 5

Criterion :

- Excellent : 86 – 100
- Very Good : 76 – 85
- Good : 70 – 75
- Fair : 60 – 69
- Poor : 60 ≤