

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMP SUPER	Kelas/Semester : VII/2	KD : 3.6
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 1 x 120 menit	Pertemuan Ke : 5
Materi	Teks Prosedur (Pola Penyajian Teks)	

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu :

1. Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian, bahan dan alat, serta langkah dalam teks prosedur.
2. Menganalisis pola penyajian berbagai contoh teks prosedur.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	ALAT	SUMBER
Whatsapp, google form dll Video Pembelajaran yang dimuat melalui <i>chanel youtube</i> sekolah	Laptop, telepon genggam, tablet ,atau gawai lain lain	Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui google form</i>)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi jenis-jenis dan variasi pola penyajian, bahan dan alat, serta langkah teks prosedur. (<i>Literasi</i>).</li> <li>6. Peserta didik mendapat kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan pola penyajian teks prosedur (<i>HOTS</i>).</li> <li>7. Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai jenis-jenis dan variasi pola penyajian, bahan dan alat, serta langkah teks prosedur. (<i>Collecting information and Problem solving</i>).</li> <li>8. Peserta didik menganalisis variasi pola penyajian beberapa contoh teks prosedur.</li> <li>9. <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>).</li> <li>10. Antarsiswa menanggapi hasil analisis milik teman dan memberikan komentar.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait jenis-jenis dan variasi pola penyajian, bahan dan alat, serta langkah teks prosedur.</li> <li>12. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.</li> <li>13. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ol>

## C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap dan kedisiplinan. Uji pengetahuan melalui pemberian lembar kerja untuk menganalisis variasi pola penyajian beberapa teks prosedur.

Kanzaz, Januari 2021

Mengetahui,  
Kepala SMP SUPER

Guru Mapel,

Drs. Iron Man, M.Pd.  
NIP .07839320483423342

Heru Joko S., S.Pd.  
NIP 21242521993