

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 5 Mandai
 Kelas/Semester : VII/2
 Tema : Teks Prosedur
 Sub Tema : Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur
 Pembelajaran ke- : 4 (empat)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi dan pengumpulan informasi, siswa dapat:

- a. Menemukan data dan informasi teks prosedur dengan benar.
- b. Menyajikan data dan rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur.
- c. Memeragakan teks prosedur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengondisikan suasana pembelajaran menyenangkan dengan memberi salam, menyapa, mengecek kehadiran, dan berdoa. ❖ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan struktur dan kebahasaan teks prosedur. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu (a) menemukan data dan informasi teks prosedur dengan benar, (b) menyajikan data dan rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur, dan (c) memeragakan teks prosedur. ❖ Guru menyampaikan keterkaitan dan manfaat materi pembelajaran dengan kehidupan keseharian siswa. ❖ Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian sikap, penilaian menyajikan/menulis teks prosedur, dan memeragakan teks prosedur secara lisan. ❖ Guru membagi siswa secara berkelompok. 	2
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak arahan dari guru tentang jenis teks prosedur. ❖ Siswa mencermati penjelasan guru tentang langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam menyusun teks prosedur. ❖ Siswa mencermati beberapa objek yang disampaikan oleh guru dan ditulis di papan tulis. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jawab dengan anggota kelompoknya tentang objek yang akan dipilih. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara berkelompok mencari informasi lalu berdiskusi untuk menentukan objek yang dipilih untuk disusun menjadi teks prosedur. ❖ Siswa menentukan/menyimpulkan objek yang akan disusun menjadi teks prosedur. 	6

	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menulis teks prosedur berdasarkan hasil diskusi kelompoknya dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mempresentasikan/memeragakan teks prosedur hasil diskusi di depan kelas secara bergantian. ❖ Siswa lain (kelompok lain) menyampaikan tanggapan tentang teks prosedur yang telah diperagakan. ❖ Teks prosedur yang telah disusun diserahkan kepada guru untuk diberi penilaian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diarahkan untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. ❖ Siswa diarahkan untuk menyampaikan refleksi pembelajaran secara lisan tentang kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran dan perasaan siswa dalam mengikuti pembelajaran. ❖ Siswa diberi tugas untuk menyunting unsur kebahasaan teks prosedur yang diperoleh dari berbagai sumber. ❖ Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ❖ Guru dan siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. 	2

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VII/2
Materi Pokok : Teks Prosedur
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, kerjasama, teliti, dan kreatif dalam melakukan diskusi menulis teks prosedur

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Keterangan
1							
2							
3							

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	4	3	2	1
1.	Kesesuaian Judul dengan isi	<ul style="list-style-type: none">• Judul menyatakan proses membuat produk/melakukan sesuatu.• Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital.• Judul tanpa menggunakan titik.• Judul sesuai isi.				
2.	Bagian awal teks berisi tujuan	<ul style="list-style-type: none">• Menyatakan tujuan/apa yang akan dibuat/dilakukan.• Terdapat kalimat yang memotivasi.• Tidak terdapat kesalahan kata/kalimat.• Tidak terdapat kesalahan tanda baca.				
3.	Bagian Inti teks berisi langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir	<ul style="list-style-type: none">• Tiap langkah dipaparkan secara rinci.• Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran berbeda.• Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya.• Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan.				
4.	Bagian Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat mencoba.• Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya.• Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat.• Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan.				
		Skor maksimal			16	
		Bobot soal			100	

Penskoran

4 = jika terdapat empat unsur

3 = jika terdapat tiga unsur

2 = jika terdapat dua unsur

1 = jika terdapat satu unsur

b. Penilaian Memeragakan Teks Prosedur

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				Bobot	Skor Maksimal
		1	2	3	4		
1	Intonasi					20	4
2	Pelafalan					20	4
3	Jeda					20	4
4	Ekpresi					20	4
5	Kinestetik					20	4
	Jumlah					100	20

Pedoman Penilaian

No	Rentan Nilai	Kategori
1	84 - 100	Sangat baik
2	68 - 73	Baik
3	52 - 67	Cukup
4	36 - 51	Kurang
5	< 36	Sangat Kurang

Maros, 3 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala UPTD SMPN 5 Mandai

Guru Mata Pelajaran

Hj. St. Nurhawa, S. Pd., M. Pd.
NIP 196212311986022034

Hasmi Mahmud, S. Pd., M. Pd.
NIP 197803042015012001

