



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 MATARAM

Jalan Pendidikan No : 21 Telp./Fax. (0370) 633625 - 621803 Mataram 83125
E-mail : sman1mtr @ yahoo.com - Website :www.sman-1-mtr.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mataram
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap
Materi Pokok : Teks Puisi
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi	3.17.1 Menelaah unsur intrinsik puisi 3.17.2 Menelaah unsur ekstrinsik puisi
4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)	4.17.1 Merancang teks puisi 4.17.2 Menyusun teks puisi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning* dan strategi *AMP (Alumni, Media, dan Penghargaan)*, peserta didik mampu menelaah unsur pembangun puisi; menyusun teks puisi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Guru dan Alumni membagikan LKPD puisi kepada peserta didik 2. Peserta didik mencermati teks puisi karya alumni yang dibagikan oleh alumni dan guru. Setiap kelompok mendapat puisi yang berbeda. 3. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik teks puisi. 4. Peserta didik setelah menentukan unsur pembangun puisi, kemudian menuliskannya di LKPD yang dibagikan. 5. Peserta didik mulai menulis teks puisi pada teks puisi rumpang yang ada di dalam LKPD, dengan bimbingan guru dan kakak alumni.

6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa unsur pembangun puisi dan hasil melengkapi puisi rumpang yang ada di LKPD.
7. Kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan hasil pekerjaan teman kelompok yang presentasi.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap:observasi , 2)Pengetahuan:tes tertulis, 3) Keterampilan: produk



Kepala Sekolah,

Kun Andrasto, S. Pd.
NIP 196404151988031025

Mataram, 12 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sunarti
NIP 197001091994032005

A. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4		100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5			50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
KUIS**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Mataram
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia - Wajib
Kelas : X
Kompetensi dasar : 3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi.
Indikator : 3.17.1 Menganalisis kata konkret dalam puisi.
3.17.2 Menganalisis gaya bahasa dalam puisi
3.17.3 Menganalisis rima dalam puisi
3.17.4 Menganalisis tipografi dalam puisi
3.17.5 Menganalisis tema dalam puisi
3.17.6 Menganalisis rasa dalam puisi
3.17.7 Menganalisis nada dalam puisi
3.17.8 Menganalisis amanat dalam puisi

Materi : Unsur-unsur pembangun puisi

Instrumen:

1. Apa yang kalian ketahui tentang puisi?
2. Bagaimana perasaan kalian saat membaca puisi?
3. Unsur-unsur apa saja yang membangun puisi?
4. Apa manfaat membaca puisi?

**Rubrik Penilaian Tes Lisan (Kuis)
Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Nama Peserta didik/kelompok :
Kelas :
Tanggal Penilaian :

Pedoman penyekoran:

No soal	Deskripsi	Skor
1,2,3,4	Menjawab dengan benar dan sempurna.	3
	Menjawab hamper benar.	2
	Menjawab hanya sebagian kecil yang benar.	1

Instrumen Tugas kelompok :

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
KUIS**

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Mataram
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia - Wajib
Kelas	:	X
Kompetensi dasar	:	3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi.
Indikator	:	3.17.1 Menganalisis kata konkret dalam puisi. 3.17.2 Menganalisis gaya bahasa dalam puisi 3.17.3 Menganalisis rima dalam puisi 3.17.4 Menganalisis tipografi dalam puisi 3.17.5 Menganalisis tema dalam puisi 3.17.6 Menganalisis rasa dalam puisi 3.17.7 Menganalisis nada dalam puisi 3.17.8 Menganalisis amanat dalam puisi
Materi	:	Unsur-unsur pembangun puisi

Petunjuk : Bacalah puisi "Sajak Matahari" karya W.S. Rendra berikut ini, kemudian kerjakan tugas-tugas di bawahnya dengan tepat secara berkelompok!

Sajak Matahari

Karya : W.S. Rendra

Matahari bangkit dari sanubariku
Menyentuh permukaan samodra raya
Matahari keluar dari mulutku
Menjadi pelangi di cakrawala
Wajahmu keluar dari jidatku
Wahai kamu, wanita miskin!

Kakimu terbenam di dalam lumpur.
Kamu harapkan beras seperempat gantang
Dan di tengah sawah tuan tanah menanammu!
Satu juta leleki gundul
Keluar dari hutan belantara
Tubuh mereka terbalut lumpur
Dan kepala mereka berkilatan
Memantulkan cahaya matahari

Mata mereka menyala
Tubuh mereka menjadi bara
Dan mereka membakar dunia
Matahari adalah cakra jingga
Yang dilepas tangan Sang Khrisna
Ia menjadi rahmat dan kutukanmuya,
ya umat manusia

**Rubrik Penilaian Penugasan Individu :
Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Nama :
Kelas :
Tanggal Penugasan :

Pedoman penyekoran:

No soal	Deskripsi	Skor	Skor maksimal
1	Menjawab dengan benar disertai alasan yang benar.	30	30
	Menjawab benar tetapi alasan salah	20	
	Menjawab hampir benar	10	
2	Menjawab dengan benar dengan menyebutkan 5 unsur instrinsik dengan tepat.	40	40
	Menjawab dengan benar dengan menyebutkan 4 unsur instrinsik dengan tepat.	30	
	Menjawab dengan benar dengan menyebutkan 3 unsur instrinsik dengan tepat.	20	
	Menjawab dengan benar dengan menyebutkan kurang dari 3 unsur instrinsik dengan tepat.	10	
3	Menjawab dengan tepat makna yang terkandung di dalam puisi disertai alasan yang benar.	40	40
	Menjawab dengan tepat makna yang terkandung di dalam puisi disertai alasan yang salah.	30	
	Menjawab dengan tepat makna yang terkandung di dalam puisi tanpa disertai alasan.	20	
	Menjawab hamper benar makna yang terkandung di dalam puisi disertai alasan yang salah.	10	
Total			100



Mengetahui
Kepala SMAN 1 Mataram

Kun Andrasto, S.Pd
NIP. 196404151988031025

Mataram, 12 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sunarti
NIP. 19700109199403200

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

- Satuan Pendidikan** : SMAN 1 Mataram
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia - Wajib
Kelas : X
Kompetensi dasar : 3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi.
Indikator : 3.17.1 Menganalisis kata konkret dalam puisi.
3.17.2 Menganalisis gaya bahasa dalam puisi
3.17.3 Menganalisis rima dalam puisi
3.17.4 Menganalisis tipografi dalam puisi
3.17.5 Menganalisis tema dalam puisi
3.17.6 Menganalisis rasa dalam puisi
3.17.7 Menganalisis nada dalam puisi
3.17.8 Menganalisis amanat dalam puisi
Materi : Unsur-Unsur Pembangun Puisi

Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi	3.17.1 Menganalisis kata konkret dalam puisi.	Kata-kata konkret dalam puisi	Disediakan sebuah puisi, peserta didik menganalisis kata-kata konkret disertai bukti.	1.
	3.17.2 Menganalisis unsur-unsur pembangun puisi	Unsure-unsur pembangun puisi	Disediakan sebuah puisi, peserta didik menganalisis unsure-unsur pembangun puisi.	2.

Instrumen

Petunjuk : Bacalah puisi berikut, kemudian kerjakan tugas di bawahnya!

Tugas:

1. Analisislah kata-kata konkret pada puisi “Sajak Matahari” karya : W.S. Rendra!
2. Sebutkan unsure-unsur pembangun puisi “Sajak Matahari” karya : W.S. Rendra!

Pedoman Penyelesaian Tugas

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor maksimal
1	Peserta didik menentukan lima kata-kata konkret pada puisi dengan tepat.	20	50
	Peserta didik menentukan empat kata-kata konkret pada puisi dengan tepat.	15	
	Peserta didik menentukan tiga kata-kata konkret pada puisi dengan tepat.	10	
	Peserta didik menentukan kurang dari tiga kata-kata konkret pada puisi dengan tepat.	5	
2	Peserta didik menentukan lima unsur pembangun puisi dengan tepat.	20	50
	Peserta didik menentukan empat unsur pembangun puisi dengan tepat.	15	
	Peserta didik menentukan tiga unsur pembangun puisi dengan tepat.	10	
	Peserta didik menentukan kurang dari tiga unsur pembangun puisi dengan tepat.	5	
	Total		



Mengetahui
Kepala SMAN 1 Mataram

Kun Andasto, S.Pd
NIP. 196404151988031025

Mataram, 12 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sunarti
NIP. 19700109199403200

