

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 3 Godean  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII/I  
 Pertemuan ke- : 3  
 Materi Pokok : Teks Puisi (KD 3.8 dan 4.8)  
 Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian
KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca. 4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi.	Unsur Pembangun Puisi	3.8.1. Mampu mengidentifikasi unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan dan dibaca. 3.8.2. Mampu menafsirkan unsur-unsur pembangun pada teks puisi yang diperdengarkan dan dibaca.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pembangun puisi.
2. Siswa mampu menafsirkan unsur-unsur pembangun puisi dengan tepat.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam.

2. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh seorang siswa.
3. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari siswa sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu tentang menelaah unsur-unsur pembentuk puisi.
5. Guru menyampaikan kriteria penilaian, baik pengetahuan maupun keterampilan.
6. Guru menayangkan teks puisi dan analisis unsur-unsur pembangunnya melalui slide

### **Kegiatan Inti**

1. Siswa membaca dan mencermati tayangan yang ditampilkan oleh guru.
2. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi unsur-unsur pembangun puisi dalam contoh teks puisi.
3. Siswa membentuk kelompok diskusi kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam satu kelompok.
4. Siswa mencermati teks puisi “Aku Ingin” karya Sapardi Djoko Damono yang dibagikan oleh guru dan menggali informasi bersama kelompoknya tentang puisi tersebut.
5. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menganalisis unsur-unsur lahir dan batin pembangun puisi “Aku Ingin” karya Sapardi Djoko Damono.
6. Siswa menampilkan/membacakan hasil diskusi kelompok yang ditanggapi kelompok lainnya
7. Siswa memperbaiki hasil diskusi kelompoknya sesuai masukan dari siswa/guru.

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran.
2. Guru memberikan *reward* kepada kelompok terbaik dalam menelaah unsur-unsur pembangun puisi
3. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **C. Penilaian Pembelajaran**

1) Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik pengamatan.
- b. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tertulis.
- c. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik kinerja.

2) **Instrumen Penilaian Sikap**

Instrumen Jurnal

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean  
Kelas/Semester : VIII/1  
Tahun pelajaran : 2020/2021

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1				
2				
dst.				

3) **Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

**Kisi-Kisi Penilaian Tes Tertulis**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean  
Kelas/Semester : VIII/1  
Tahun pelajaran : 2020/2021

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN
1	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.	Unsur-unsur pembangun Puisi	1. Siswa mampu menentukan unsur-unsur pembangun puisi secara benar . 2. Siswa mampu menentukan unsur-unsur lahir pembangun puisi dari dengan tepat. 3. Siswa mampu menentukan unsur-unsur batin pembangun puisi dari segi dengan tepat	Tertulis
2	4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi.	Menulis puisi	1. Siswa mampu menulis teks puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi.	Kinerja (TIDAK DILAMPIRKAN)

#### Uraian Instrumen

1. Cermati puisi berikut ini!

#### **Aku Ingin**

Karya Sapardi Djoko Damono

Aku ingin mencintaimu

Dengan sederhana

Dengan kata yang tak sempat

Diucapkan kayu kepada api

Yang menjadikannya abu..

Aku ingin mencintaimu  
Dengan sederhana  
Dengan isyarat yang tak sempat  
Disampaikan awan kepada hujan  
Yang menjadikannya tiada

Setelah membaca dan puisi tersebut isilah kolom-kolom berikut ini!

1. Jelaskan majas yang terdapat pada puisi tersebut!  
.....
2. Jelaskan makna pada frasa,
  - a. mencintai dengan sederhana  
.....
  - b. dengan kata yang tak sempat diucapkan kayu kepada api yang menjadikannya abu  
.....
  - c. dengan isyarat yang tak sempat disampaikan awan kepada hujan yang menjadikannya tiada  
.....
3. Jelaskan jenis imaji yang terdapat pada puisi Aku Ingin!  
.....
4. Jelaskan tema yang melingkupi puisi Aku ingin!  
.....
5. Jelaskan nada/suasana yang tergambar pada puisi Aku Ingin!  
.....
6. Jelaskan amanat yang dapat ditemukan pada puisi Aku Ingin!  
.....

Kriteria Penilaian

No.	Jawaban	Skor
-----	---------	------

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan dua majas dengan diberi contoh dengan benar</li> <li>• Menyebutkan dua majas dan contohnya ada yang salah</li> <li>• menyebut satu majas dengan contohnya benar</li> <li>• Menyebutkan dua majas dan contohnya salah semua</li> </ul>	4 3 2 1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan makna ketiga frasa dengan benar (mencintai dengan tidak berlebihan, ketulusan, rela untuk tiada/berkorban)</li> <li>• Menyebutkan makna ketiga frasa dan ada satu frasa yang kurang tepat maknanya</li> <li>• Menyebutkan makna ketiga frasa dan ada dua frasa yang kurang tepat maknanya</li> <li>• Menyebutkan makna ketiga frasa dan ketiga maknanya kurang tepat</li> <li>• Tidak menyebutkan makna salah satu frasa</li> </ul>	5 4 3 2 1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan tiga imaji dengan diberi contoh dengan benar</li> <li>• Menyebutkan tiga imaji dengan diberi dua contoh dengan benar</li> <li>• Menyebutkan dua imaji dengan contoh yang benar</li> <li>• Menyebutkan dua imaji dengan satu contoh yang salah</li> <li>• Menyebutkan satu imaji dengan contoh yang benar</li> <li>• Menyebutkan satu imaji dengan contoh salah</li> </ul>	5 4 3 2 2 1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan tema dengan tepat tentang pernyataan cinta</li> <li>• Menyebutkan tema kurang tepat</li> </ul>	2 1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nada/suasana dengan tepat yaitu lembut/penuh penghayatan/ketulusan</li> <li>• Menyebutkan nada/suasana kurang tepat</li> </ul>	2 1
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan amanat puisi dengan tepat yaitu tentang cinta/ketulusan/kerelaan/pengorbanan dan tindakan nyata</li> <li>• Menyebutkan amanat puisi kurang tepat</li> </ul>	2 1
Skor maksimal		20

**Nilai akhir:**  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### SUMBER BELAJAR

Kosasih, E. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Godean, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Catur Haryadi, S.Pd.**  
NIP 19710405 199803 1 008

**Jamiatun, S.Pd**  
NIP 19720525 199802 2 003