

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SMP BAHASA INGGRIS**  
***REPORT TEXT***



**Anas Jauhari, SS.**  
**SMP NEGERI 3 NRAYUN**  
**PONOROGO**

**PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN PONOROGO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 3 NRAYUN**  
**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Ngrayun  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : IX/Genap  
 Pertemuan ke- : 1 (satu)  
 Materi Pokok : *Report ( teks laporan )*  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumberlain yang sama dalam sudut pandang / teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
<b>3.4</b> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<b>3.4.1</b> <b>Menjelaskan informasi</b> terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks <i>Report ( teks laporan )</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana. <b>3.4.2</b> <b>Membandingkan</b> fungsi social beberapa teks <i>Report</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana <b>3.4.3</b> <b>Mengurutkan</b> kalimat acak menjadi teks <i>Report</i> yang runut sesuai dengan urutan yang logis secara lisan dan tulis. <b>3.4.4</b> <b>Membandingkan</b> struktur teks beberapa teks <i>Report</i> ; lisan dan tulis pendek dan sederhana.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat **membandingkan** fungsi sosial, struktur, teks serta unsur-unsur kebahasaan beberapa teks naratif dan **terampil** dalam **menangkap makna** terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, **displin**, **percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.

**Fokus Penguatan Karakter:** Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

#### D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial teks *Report*
  - Menghibur pembaca
  - Mengambil teladan nilai-nilai luhur/ pesan moral
2. Struktur teks *Report*
  - *Orientation* (Orientasi)
  - *Complication* (Konflik/ Krisis)
  - *Resolution* (Resolusi)
3. Unsur-unsur kebahasaan teks *Report*
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense
  - Frasa adverbia: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

##### Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Video Animasi

##### Alat/Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Kertas Plano
5. Spidol
6. *Sticky notes*
7. Lem

#### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
3. Video cerita *Fairy tale*. <https://www.youtube.com/watch?v=5RT7CWvNDAc>
4. Pusat Perbukuan. *Contextual Teaching and Learning* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas IX Edisi 4. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>- Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika pembelajaran dimulai pada jam pertama).</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>	<b>5'</b>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya</li> <li>- Mengingat kembali materi prasyarat (<i>simple present tense</i>)</li> <li>- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mention a kind of land animal?</i></li> <li>2. <i>Where does the animal live?</i></li> <li>3. <i>What are the common features of the animal?</i></li> <li>4. <i>What is the habit of the animal?</i></li> <li>5. <i>What are the main diets of the animal?</i></li> </ol> </li> </ul>	<b>5'</b>
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> </ul>	<b>5'</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).</li> <li>2. Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan power poin tentang binatang</li> <li>3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi teks yang di berikan.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What is snake?</i></li> <li>- <i>Why does a snake often sun bake?</i></li> <li>- <i>What does the third paragraph talk about?</i></li> <li>- <i>Can we find snake live on a tree?</i></li> <li>- <i>Why are snake skins hard and glossy?</i></li> <li>- <i>Do all snakes have the same way of protection?</i></li> <li>- <i>What does the last paragraph talk about?</i></li> <li>- <i>What is the purpose of the text?</i></li> <li>- <i>What are the generic structures of the text?</i></li> <li>- <i>What is the kind of the text with that structure?</i></li> </ul> </li> <li>4. Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari teks yang di berikan</li> </ol>	<b>10'</b>
<i>Problem statement</i> (identifikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi beberapa kalimat acak dari cerita <i>Report</i> pendek dan sederhana oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik membaca dan memahami isi dari kalimat-</li> </ol>	<b>10'</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
masalah)	kalimat tersebut. 3. Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengurutkan dengan benar kalimat-kalimat tersebut menjadi satu teks naratif yang utuh. 4. Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	1. Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam kalimat-kalimat yang telah diurutkan menjadi teks yang utuh dan menemukan arti kata tersebut dari kamus. 2. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari cerita tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru. 3. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks naratif dari bahan bacaan (buku teks pelajaran). 4. Peserta didik menentukan struktur teks dari cerita yang telah mereka susun sesuai dengan struktur untuk teks report yang telah mereka baca. ( <i>general classification – description - description – description</i> )	<b>10'</b>
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif sebagai bahan presentasi dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan kalimat-kalimat yang telah mereka urutkan menjadi satu rangkaian cerita naratif sesuai urutan yang benar dengan teliti.</li> <li>- Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>- Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks naratif.</li> <li>- Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>- Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi teks kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.</li> <li>- Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari cerita tersebut di dalam kelompok masing-masing.</li> <li>- Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas.</li> </ul>	<b>10'</b>
<i>Verification</i>	1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain selama 3 menit.	<b>20'</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
(pembuktian)	2. Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai Pengunjung, berkeliling, menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. 3. Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi.	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi sosial dan</li> <li>- Struktur teks, dari beberapa teks <i>Report</i> yang telah mereka pelajari.</li> </ul> 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. 4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>Report</i> dari lembar soal yang disediakan oleh guru.	<b>10'</b>
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks naratif lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	<b>5'</b>

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman

4. Penilaian Jurnal

**b. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

**c. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**CONTOH PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mendongeng cerita naratif lain.

Nrayun, 21 Juni 2020

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Ngrayun,

Guru Mata Pelajaran,

**Subhan masruri, S.Pd**  
NIP.

**Anas Jauhari, SS**  
NIP.

**Catatan Kepala Sekolah:**

.....

.....

.....

.....

.....



# LAMPIRAN

## Activity 1

Answer the following questions. Discuss the answers with your friend next to you.

scaled group	.....	belong	.....
claws	.....	are covered	.....
slimy	.....	are protected	.....
warm weather	.....	reduce	.....
deserted rabbit burrows	.....	friction	.....
wild boars	.....	crush	.....
a bear hug	.....	glides away	.....

Generic structure	Snakes
<i>Definition / general classification</i>	Snakes are reptiles (cold-blooded creatures). They belong to the same group as lizards (the scaled group, Squamata) but form a sub-group of their own (Serpentes).
<i>Description of part of the body</i>	Snakes have two legs but a long time ago they had claws to help them slither along. Snakes are not slimy. They are covered in scales which are just bumps on the skin. Their skin is hard and glossy to reduce friction as the snake slithers along the ground.
<i>Description of habitat</i>	Snakes often sun bake on rocks in the warm weather. This is because snakes are cold-blooded and they need the sun's warmth to heat their body up. Most snakes live in the country. Some types of snakes live in trees; some live in water, but most live on the ground in deserted rabbit burrows, in thick, long grass and in old logs. A snake's diet usually consists of frogs, lizards, and mice and other snakes. The Anaconda can eat small crocodiles and even wild boars.
<i>Description of behaviors</i>	Many snakes protect themselves with their fangs. Boa Constrictors can give you a bear hug which is so powerful it can crush every single bone in your body. Some snakes are protected by scaring their enemies away like the Cobra. The Flying snakes glides away from danger. Their ribs spread apart and the skin stretches out. Its technique is just like the sugar gliders.

1. What is snake?
2. Why does a snake often sun bake?
3. What does the third paragraph talk about?
4. Can we find snake live on a tree?
5. Why are snake skins hard and glossy?
6. Do all snakes have the same way of protection?
7. What does the last paragraph talk about?
8. What is the purpose of the text?
9. What are the generic structures of the text?
10. What is the kind of the text with that structure

### **Report Text**

When we describe animal, we use a Report text. A Report describe animal, part of the body, its behaviour and habitat . report text also describe anything in general with scientific explanation.

### **The Social Function**

The social functions of Report text are:

- to describe something in general;

### **The Generic Structures**

- general classification
- description part of the body
- description of habitat
- description of behaviour

**A. Worksheet 1**

Group : .....  
 Number  
 Members : 1. 3.  
 2. 4.  
 Grade : IX ...

1. Watch the presentation on the screen.
2. Read the text carefully.
3. compare your answer with other groups.
- 4.

**STUDENTS' WORKSHEET-1**

Work in pairs. Read the text and observe its information, *linguistic feature* and generic structure. Then answer the question that follow.

Generic structure	dolphin
.....	Dolphins <u>are</u> sea mammals. They have to breathe air or they will die. They <u>are</u> members of the Delphinidae family.
.....	Dolphins <u>have</u> <b>smooth</b> skin. Only baby dolphins are born with a few <b>bristly</b> hairs on their snouts. The hairs soon <u>fall out</u> . They <u>have</u> a <b>long</b> tail and the fin on the top of their backs <u>keeps</u> the dolphin from rolling over. The female dolphins <u>have</u> a <b>thick</b> layer of fat under their skin to keep them warm when they dive very deep. The dolphin's front fins are called flippers. They use them to turn left and right. Dolphins grow from 2 to 3 meters <b>long</b> and weigh up to 75 kilograms.
.....	Dolphins <u>live</u> together in a group. A group of dolphins <u>is</u> called a pod. They <u>live</u> in salt water oceans. Dolphins can hold their breath for six minutes. <u>They</u> eat fish, shrimps and <b>small</b> squid.
.....	When dolphins <u>hear</u> or <u>see</u> a ship close by they <u>go</u> near it and follow it from many kilometers. Dolphins can leap out of the water and do somersaults. Sometimes they <u>invent</u> their own tricks and stunts after watching other dolphins <u>perform</u> . Dolphins <u>are</u> very <b>friendly</b> to people and have never harmed anyone. They <u>are</u> very <b>playful</b> animals.

Answer the question based on the text above.

1. Why do people see dolphin as mammal?
2. Why do only the babies have bristly hairs?
3. What is the function of flippers?
4. What do the dolphins do when they hear a ship?
5. What does the second paragraph talk about?
6. What does the last paragraph talk about?

7. What is the type of the text?
8. What tense does the text use?
9. What is the purpose of the text?

Fill the blanks with the provided sentences

1. Octopus \_\_\_\_\_ a kind of mollusk. is / are
2. Octopuses \_\_\_\_\_ in many places in the ocean. live / lives
3. There \_\_\_\_\_ many different types of octopuses. is / are
4. A shark usually \_\_\_\_\_ fish and small crabs. hunt / hunts
5. Some species of octopuses also \_\_\_\_\_ other octopuses. eat / eats
6. The octopus \_\_\_\_\_ also called the devilfish. is / are
7. A kangaroo \_\_\_\_\_ have / has a special front pouch
8. It \_\_\_\_\_ to darken the water. Use / uses
9. Many biologists \_\_\_\_\_ they are the most intelligent of the invertebrate animals. Think / thinks
10. A group of giraffe \_\_\_\_\_ of 2 to 4 female giraffe. Consist / consists

## **B. Worksheet**

1. Arrange the sentences below into the correct order to form a good paragraph.

Paragraph 1

1. Elephant ears can hear friend sound more than 30 kilometers away.
2. The skin protect them in bad weather.
3. They can grow four meter long and three meter high
4. They protect the body with their long white tusks.
5. Elephant has four strong legs
6. They can walk many kilometers a day to find food.
7. Elephants have two wide ears
8. They use it to take food or water.
9. Elephants are the largest land animal in the world.
10. Elephants have a long nose or trunk

## B. Teknik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Observasi Guru

No.	Nama	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama

#### Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	<b>Sangat baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	<b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	<b>Cukup baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	<b>Kurang baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

#### Penilaian Antar Teman

Group: ...

No	indicator	Students' name/ Score				
		St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5
1	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.					
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.					
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.					

#### Diisi dengan:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang

### 2. Penilaian Pengetahuan

**Tes Formatif**, berupa Problem Set terintegrasi dalam LKS

**Tes Sumatif**, berupa ulangan harian yang diberikan setelah seluruh IPK terajarkan

### KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>information report</i> pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<b>Mengurutkan kalimat</b> acak menjadi teks <i>Report</i> yang runut sesuai dengan urutan yang logis secara lisan dan tulis.	Peserta didik dapat mengurutkan kalimat acak menjadi teks yang runut sesuai dengan struktur teks <i>Report</i> yang tepat.	C3/L3	Tes Tulis (Essai)	1
			Peserta didik dapat menentukan urutan kalimat acak menjadi teks yang runut sesuai dengan struktur teks <i>Report</i> yang tepat.	C3/L3	Tes Tulis (PG)	1
2		<b>Membandingkan</b> fungsi sosial beberapa teks <i>Report</i> ; lisan dan tulis pendek dan sederhana.	Disajikan teks <i>Report</i> octopus peserta didik dapat menentukan pesan moral yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (esai)	2
			Disajikan teks <i>Report</i> berjudul <b>octopus</b> , peserta didik dapat menentukan pesan informasi rinci terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (PG)	2
3		<b>Membandingkan</b> struktur beberapa teks <i>Report</i> ; lisan dan tulis pendek dan sederhana.	Disajikan teks <i>Report</i> berjudul <b>octopus</b> peserta didik dapat menentukan informasi tersurat yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (esai)	3
			Disajikan teks <i>Report</i> berjudul <b>octopus</b> , peserta didik dapat menentukan informasi tersirat yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (PG)	3

