

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**NAMA : EVA INDRAYENI, M.Pd**

**NIP : 19720905 199802 2 005**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**

**TOPIK : SNOWY OWL**

**KELAS/ SEMESTER : IX / 2**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN AGAM  
SUMATERA BARAT**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tanjung Raya

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : IX / 2

Topik : Text Report ( Snowy Owl )

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui literasi tentang teks report Burung Hantu Salju ( Snowy Owl ) dan bekerja kelompok peserta didik mampu :

1. Menemukan informasi rinci yang terdapat dalam teks report tentang Burung Hantu Salju ( Snowy Owl )

### B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan kegiatan	Langkah langkah	Kharacter / Literacy / kecakapan abad 21	Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran( salam, berdoa dan absensi )</li><li>2. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan pengaplikasian materi ajar dalam kehidupan sehari hari.</li><li>3. Mengajukan pertanyaan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan ( appersepsi )</li></ol>	Religious	10 menit

	<p>4. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p>6. Menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>		
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Scientific approach</p>	<p><i>Tahap 1 : mengamati</i></p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar Burung Hantu Salju ( Snowy Owl ) yang disajikan guru</p> <p>2. Peserta didik dipandu untuk mengamati bagian bagian tubuh dari Snowy Owl dengan teliti.</p> <p><i>Tahap 2 : bertanya</i></p> <p>3. Peserta didik diarahkan untuk bertanya untuk menggali pengetahuan awalnya ( background knowledge ) tentang Burung Hantu Salju ( Snowy Owl )</p> <p>Contoh :</p> <p>a. Have you ever seen this animal before?</p> <p>b. Where have you seen this animal On TV ?</p> <p>c. What do you already know about this animal?</p> <p>d. Where do they live?</p> <p>e. Can we find it in our country?</p> <p><i>Tahap 3 : Mengumpulkan Informasi dan Mengassosiasi</i></p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok kecil.</p> <p>7. Guru membagikan LKPD tentang Burung Hantu Salju ( Snowy Owl ) dan peserta didik menerima pengarahan tentang tugas yang harus dikerjakan..</p> <p>9. Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk</p>	<p>Literasi &amp; berfikir kritis</p> <p>Komunikatif dan kreatif, percaya diri</p> <p>Komunikatif</p> <p>Literasi</p> <p>Sungguh sungguh</p> <p>Literasi</p>	<p>55 menit</p>

	<p>melengkapi peta konsep tentang Burung Hantu Salju ( Snowy Owl ) yang terdapat dalam LKPD dan guru mengamati kegiatan siswa sambil melakukan penilaian ( format terlampir )</p> <p>Tahap 5 : mengomunikasikan</p> <p>8. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelompok lainnya mengamati dan menanggapi.</p>	<p>Kolaborasi dan berfikir kritis.</p> <p>Kerja sama.</p> <p>Percaya diri</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di bawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran tentang Burung Hantu Salju ( Snowy Owl ) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fungsi sosial text</li> <li>b. Struktur generic teks</li> <li>c. Informasi rinci pada tiap paragraph</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik mengerjakan post test yang diberikan guru .</li> <li>3. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> <li>4. Memberikan umpan baik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>5. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas proyek secara individu ( mencari sebuah teks report tentang hewan dan membuat peta konsepnya )</li> <li>6. Menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ( text report tentang Tumbuhan )</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li> </ol>	<p>Berfikir kritis &amp; komunikatif</p> <p>Religius</p>	15 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

#### Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Instrumen : Lembar observasi berupa jurnal , Jurnal Sikap spiritual & Sikap Sosial ( Terlampir )
3. Pedoman penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	

#### Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Test tertulis
2. Instrumen : Isian ( Terlampir )
3. Pedoman penilaian

No .	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk uraian	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

#### 4. Pedoman Penskoran

Menyusun pedoman penskoran.

Jika skor yang diperoleh siswa A adalah 40 maka nilai si A adalah

Nilai siswa A = skor perolehan / skor maksimal X 100

Jadi Nilai siswa A =  $\frac{40}{100} \times 100 = 40$

## 5. Rubrik Penilaian

No soal	Skor max	Kriteria	Skor
1	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar dengan 1 kesalahan penulisan. Jika jawaban peserta didik benar dengan 2 / 3 kesalahan penulisan jika jawaban peserta didik salah	10 5 2 1
2	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar tapi tidak menuliskan satuan ukurannya ( kg ) Jika jawaban peserta didik hanya 1,6 kg atau 2 kg jika jawaban peserta didik salah Jika jawaban peserta didik kosong	10 5 5 1 0
3	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar tapi tidak menuliskan satuan ukuran ( meters ) Jika jawaban peserta didik salah Jika jawaban peserta didik kosong	10 8 1 0
4	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar dengan 1 kesalahan penulisan. Jika jawaban peserta didik benar dengan 2 / 3 kesalahan penulisan jika jawaban peserta didik salah Jika jawaban peserta didik kosong	10 5 2 1 0
5	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar dengan 1 kesalahan penulisan. Jika jawaban peserta didik benar dengan 2 / 3 kesalahan penulisan jika jawaban peserta didik salah Jika jawaban peserta didik kosong	10 7 5 1 0
Score Maksimal	50		

**Penilaian Keterampilan ( saat pembelajaran berlangsung )**

- 1. Teknik penilaian : unjuk kerja ( hasil peta konsep )
- 2. Instrumen : Terlampir
- 3. pedoman penilaian :

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja	Peta Konsep ( lengkapi peta konsep ttg snowy owl pada LKPD )	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung ( dalam jam pelajaran )	Penilaian hasil pencapaian pembelajaran (assessment for and as, learning)

4. Pedoman penskoran

Nilai siswa = skor perolehan / skor maksimal X 100. Skor maksimal = Banyak paragraph X 10 =...

Jika Skor perolehan siswa A = 35 maka nilai siswa A adalah 35/ skor maksimal X 100 = .....

5. Rubrik penilaian.

Paragraph	Skor Maks	Kriteria	Skoreperolehan
1 ( Identificati on / clasificatio n umum )	10	Jika jawaban peserta didik benar	10
		Jika jawaban peserta didik benar dengan 1 kesalahan penulisan.	7
		Jika jawaban peserta didik benar dengan 2 / 3 kesalahan penulisan	4
		Jika jawaban peserta didik benar dengan 3 lebih kesalahan penulisan	2
		jika jawaban peserta didik salah	1
Jika siswa tidak menjawab	0		

2 dst	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar dengan 1 kesalahan penulisan. Jika jawaban peserta didik benar dengan 2 / 3 kesalahan penulisan Jika jawaban peserta didik benar dengan 3 lebih kesalahan penulisan jika jawaban peserta didik salah Jika siswa tidak menjawab	10 7 4 2 1 0
Score Maksimal	.....	Tergantung banyak paragraph X 10	

### Penilaian Keterampilan ( Tugas di rumah )

1. Teknik Penilaian : Proyek
2. Instrumen : Terlampir
3. Pedoman penilaian :

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Proyek	Carilah satu buah text report tentang binatang kemudian tentukan / buat peta konsepnya	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran berlangsung ( di luar jam pelajaran )	Penilaian untuk hasil /atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and as, learning</i> )

#### 4. Pedoman penskoran

Nilai siswa = skor perolehan / skor maksimal X 100. Skor maksimal = Banyak paragraph X 10 =...

Jika Skor perolehan siswa A = 35 maka nilai siswa A adalah 35/ skor maksimal X 100 = .....



5. Rubrik penilaian.

Paragraph	Skor Maks	Kriteria	Skore perolehan
1 ( Identificati on / clasificatio n umum )	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar dengan 1 kesalahan penulisan. Jika jawaban peserta didik benar dengan 2 / 3 kesalahan penulisan Jika jawaban peserta didik benar dengan 3 lebih kesalahan penulisan jika jawaban peserta didik salah Jika siswa tidak menjawab	10 7 4 2 1 0
2 dst	10	Jika jawaban peserta didik benar Jika jawaban peserta didik benar dengan 1 kesalahan penulisan. Jika jawaban peserta didik benar dengan 2 / 3 kesalahan penulisan Jika jawaban peserta didik benar dengan 3 lebih kesalahan penulisan jika jawaban peserta didik salah Jika siswa tidak menjawab	10 7 4 2 1 0
Score Maksimal	.....	Tergantung banyak paragraph X 10	

Pengajaran Remedial

Waktu pelaksanaan : Setelah peserta didik pulang sekolah  
 Bentuk kegiatan : Pembelajaran ulang / belajar kelompok

Pengajaran Pengayaan

Waktu pelaksanaan : Di rumah  
 Bentuk kegiatan : Pemberian tugas dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Maninjau, 4 November 2021  
 Kepala Sekolah / Guru mata Pelajaran

Eva Indrayeni, M.Pd  
 NIP: 19720905 199802 2 005

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

Lampiran 1 : Jurnal sikap spiritual dan sosial

No	Nama peserta didik	Aspek Perilaku yang dinilai ( Kerja Sama )	Jumlah Skor
1.			
2.			
dst			

### Rubrik Penilaian

Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Kriteria
Kerja Sama	1.	2. Jika peserta didik Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok 3. Jika Peserta didik mau menyampaikan pendapat 4. Jika peserta didik mau menerima / menghargai pendapat orang lain
	3	Memenuhi 2 kriteria
	2	Memenuhi 1 kriteria
	1	Belum Memenuhi kriteria

## 2. Penilaian Pengetahuan

Bacalah teks dibawah ini dengan teliti kemudian jawab pertanyaan dibawah ini.

SNOWY OWL, LARGE PREY BIRD



Snowy owl or *Nyctea Scandiac* are large prey birds. They are diurnal, which means they are active during the day instead of night. Snowy owls breed in remote areas of Arctic and Sub- Arctic regions, mostly North America.

As their name suggests, Snowy owls have dark white feathers with dark brown markings. Their feathers are thick covering even its legs and feet. They weigh around 1.6 kg to 2 kg and they stand about half a meter the wing span of 1.5 meters. They have around white head, a black curved beak, yellow large eyes, and strong black claws.

Snowy owls eat small mammals, such as geese and ducks. It always swallows its prey whole and uses the juice in its stomach to digest the flesh.

A snowy owl can swivel its head because its eyes don't move in its sockets. A Snowy owl can also detect its prey in the dark because it has excellent hearing.

In terms of personality, snowy owls are generally silent and shy. Yet, they can be very aggressive if human or other animals approach their nest.

### Soal

1. What is described in the text above?
2. How is the heavy of snowy owl?
3. How wide is snowy owl's wing?
4. What does snowy owl eat?
5. Does snowy owl have excellent hearing ?

## **Kunci**

1. Snowy Owl
2. 1,6 Kg – 2 Kg
3. 1. 5 Meters
4. Small mammals
5. Yes, it does.

Maninjau, 4 November 2021  
Kepala Sekolah / Guru mata Pelajaran

Eva Indrayeni, M.Pd  
NIP: 19720905 199802 2 005

## PENGEMBANGAN LKPD

Kelompok : .....

Kelas : IX

Nama Anggota : 1.....

2. ....

3. ....

4. ....

5.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )

#### PERTEMUAN KE DUA

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Tanjung Raya
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	IX / 2
Topik	:	Snowy Owl
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit
Kompetensi Dasar	:	Merespon Makna dan langkah retorika dalam ragam bahasa tulis secara akurat , lancar dan berterima untuk berintegrasi dalam konteks kehidupan sehari hari dalam teks berbentuk report
Indikator Pencapaian Kompetensi	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fungsi sosial text</li><li>2. Struktur generic text</li><li>3. Informasi rinci</li></ol>
Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Mengidentifikasi fungsi sosial teks report yang dibacanya.</li><li>7. Mengidentifikasi struktur teks report yang dibacanya.</li><li>8. Menemukan informasi rinci yang terdapat dalam teks report tentang Burung Hantu Salju ( Snowy Owl )</li></ol>

## Petunjuk Kerja

1. Amati gambar snowy owl dibawah ini !
2. Bacalah Teks report dibawahnya ( Snowy Owl ) !
3. Lengkapi peta konsep dibawahnya bersama anggota kelompokmu
4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.



### SNOWY OWL, LARGE PREY BIRD



Snowy owl or *Nyctea Scandiac* are large prey birds. They are diurnal, which means they are active during the day instead of night. Snowy owls breed in remote areas of Arctic and Sub- Arctic regions, mostly North America.

As their name suggests, Snowy owls have dark white feathers with dark brown markings. Their feathers are thick covering even its legs and feet. They weigh around 1.6 kg to 2 kg and they stand about half a meter the wing span of 1.5 meters. They have around white head, a black curved beak, yellow large eyes, and strong black claws.

Snowy owls eat small mammals, such as geese and ducks. It always swallows its prey whole and uses the juice in its stomach to digest the flesh.

A snowy owl can swivel its head because its eyes don't move in its sockets. A Snowy owl can also detect its prey in the dark because it has excellent hearing.

In terms of personality, snowy owls are generally silent and shy. Yet, they can be very aggressive if human or other animals approach their nest.



