

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 23 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Persuasi

Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x Pertemuan)

| Tujuan Pembelajaran | | Kompetensi Dasar | |
|--|---|---|--|
| | | KD 3 | KD 4 |
| Setelah berdiskusi bersama terkait teks persuasi —berdiskusi, tanya jawab, dan penugasan melalui <i>whatsapp group</i> dan atau <i>google classroom</i> — peserta didik diharapkan mampu: 1. menyatakan maksud atau tujuan penulisan teks persuasi yang dibaca (teks berkaitan dengan kesehatan, teknologi, atau fenomena sosial) secara <i>kritis</i> ; 2. membuat garis besar ciri umum dan kebahasaan teks persuasi (mengajak untuk sependapat, kalimat fakta-opini, ajakan, imbauan, larangan, kata kerja imperatif dan mental) yang dibaca atau dilihat dengan penuh <i>percaya diri</i> ; 3. memerinci struktur pembangun teks persuasi dibaca atau dilihat dengan <i>penuh tanggung jawab</i> 4. menyusun variasi kalimat dalam teks persuasi (kalimat ajakan, saran, arahan, imbauan, pertimbangan atau larangan). 5. melengkapi teks persuasi yang rumpang menjadi utuh dan padu. | | 3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca. | 4.4 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan. |
| Topik Pembelajaran : | Fenomena Sosial | | |
| Sumber Belajar : | Buku paket bahasa Indonesia kelas 8, Modul Pembelajaran Jarak jauh Kemendikbud, surat kabar, dan sumber lain yang relevan | | |
| Media Pembelajaran : | Gawai, PPT, Teks dan Video tentang teks persuasi, serta <i>google classroom</i> | | |
| Kegiatan Pembelajaran | | | |
| Pendahuluan (10 menit): | | | |
| 1) Guru mengondisikan suasana belajar siswa baik yang daring maupun luring (mengisi daftar hadir di <i>classroom</i>). 2) Peserta didik menerima informasi tujuan dan topik kegiatan pembelajaran pada pertemuan kali ini. 3) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa tentang fenomena sosial yang terjadi (bagaimana penilaian siswa dan langkah solutif yang perlu dilakukan) | | | |
| Inti (40 menit): | | | |
| Pertemuan Pertama | | | |
| 4) Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3 atau 4 siswa. 5) Bersama kelompok, peserta didik membaca surat kabar terbaru yang dibawanya dari rumah. 6) Setelah membaca, peserta didik menggunting dan menempelkan bagian surat kabar yang termasuk teks persuasif. 7) Sebagai pembuktian, peserta didik menandai kalimat ajakan atau himbauan pada teks yang menjadi ciri teks persuasif. 8) Kelompok menarik kesimpulan atas jenis teks yang ditemukannya. | | | |
| Pertemuan Kedua | | | |
| 4) Kelompok mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas secara bergiliran. 5) Kelompok lain menyimak dan menanggapi penampilan kelompok presentator. 6) Guru membuka sesi tanya jawab untuk menuntun peserta didik lebih memahami materi ciri teks persuasif. | | | |
| Pertemuan Ketiga | | | |
| 4) Peserta didik menyimak dan mencatat penjelasan guru atas materi tujuan serta ciri kebahasaan teks persuasif. 5) Guru memberikan pemodelan identifikasi jenis kalimat fakta, opini, dan ajakan pada teks persuasif. 6) Secara mandiri, peserta didik mengidentifikasi jenis kalimat pada teks “<i>Anda Stres? Lenyapkan dengan Membaca</i>” yang disediakan oleh guru 7) Guru membahas hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama di kelas. | | | |
| Penutup (10 menit): | | | |
| 8) Peserta didik dipandu oleh guru merumuskan garis besar tujuan dan ciri-ciri teks persuasif dengan penuh <i>tanggung jawab</i> . 9) Guru memberikan umpan balik dan refleksi mengenai tujuan, ciri-ciri dan struktur teks persuasi. 10) Guru menginformasikan tindak lanjut kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. | | | |
| Penilaian | | | |
| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan | |
| Dilakukan melalui pengamatan tentang: 1) kerjasama siswa di dalam berkelompok 2) tanggung jawab pengumpulan hasil kerja kelompok 3) penilaian diri dan rekan sejawat | Berupa rubrik proses memahami ciri kebahasaan teks persuasif | Berupa rubrik penilaian kreativitas siswa dalam membuat media presentasi | |

Malang, 21 Januari 2022

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 23 Malang

Guru Mata Pelajaran

Hasbullah, S. Pd., S.E.
 NIP 19650525 198903 1 011

Setyawati Ayu Wulandari, S Pd.
 NIP. 19920809 201902 2 002

Latihan 1: Memahami Ciri Teks Persuasif

24 Januari 2022

Setelah mengikuti kegiatan ini, kalian diharapkan dapat menengategorikan (a) jenis kalimat sebagai ciri teks persuasi dan (b) unsur-unsur berita.



Bacalah teks berikut secara cermat!

Anda Stres? Lenyapkan dengan Membaca!

(1) Stres merupakan kekacauan mental dan emosional yang disebabkan oleh suatu hal di luar diri seseorang, misalnya rasa tertekan dan terhimpit oleh keadaan tertentu.(2) Stres menyebabkan ketegangan psikis dan fisik.(3) Seseorang yang stres akan diliputi kecemasan, bahkan pada sesuatu yang belum terjadi.(4) Hal ini sebaiknya tidak terjadi secara berlarut-larut karena akan makin mengganggu kesehatan.

(5) Banyak cara yang dapat dilakukan untuk mengurangi atau mengatasi stres.(6) Salah satu cara tersebut adalah membaca.(7) Membaca dapat mengalihkan perhatian seseorang dari penyebab stres. (8) Hal ini disebabkan kegiatan membaca membuat seseorang fokus pada sesuatu yang dibacanya.(9) Secara tidak langsung, seseorang yang membaca akan terhanyut dalam gagasan atau imajinasi penulis dan melupakan sejenak beban yang membuatnya stres.(10) Hal tersebut telah terbukti dalam penelitian yang dilakukan oleh para ilmuwan Universitas Sussex pada tahun 2009.

(11) Dengan demikian, jika kita mengalami stres sebaiknya luangkanlah waktu untuk membaca buku kesukaan.(12) Begitu pula dengan orang lain yang juga mengalami stres, sarankan kepada orang tersebut untuk mengurangi stres dengan membaca.

Sumber: Tim Edukatif, 2017:159, dengan penyesuaian.

1) Berikan tanda centang (✓) pada kolom berikut yang sesuai dengan isi kalimat dari teks **Anda Stres? Lenyapkan dengan Membaca!**

| Kalimat Ke- | Jenis Kalimat | | | | | | | |
|-------------|---------------|-------------|----------|--------|---------|---------|--------|----------|
| | Fakta | Argumentasi | Perintah | Ajakan | Imbauan | Bujukan | Arahan | Pengaruh |
| 1 | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |

2) Jelaskan faktor penyebab seseorang tidak diperkenankan terlalu mencemaskan hal yang belum terjadi hingga berlarut-larut!

3) Berdasarkan pesan pada teks tersebut, mengapa membaca buku kesukaan sangat cocok dilakukan untuk mengatasi stres seseorang?

Rubrik Penilaian Pengetahuan

| Indikator | Poin Perolehan | | Nilai Maksimal |
|--|--|---|----------------|
| | Dilakukan dengan Tepat | Dilakukan kurang Tepat | |
| 1. Peserta didik menggolongkan 12 jenis kalimat pada teks secara tepat | (5) x 12 | (2) x 12 | 60 |
| | Kunci Jawaban: | | |
| | Kalimat Ke- | Jenis Kalimat | |
| | | Fakta Argumentasi Perintah Ajakan Imbauan Bujukan Arahan Pengaruh | |
| | 1 | ✓ - - - - - - - | |
| | 2 | ✓ - - - - - - - | |
| | 3 | - ✓ - - - - - - | |
| | 4 | - - - - ✓ - - - | |
| | 5 | - ✓ - - - - - - | |
| | 6 | - ✓ - - - - - - | |
| | 7 | - ✓ - - - - - - | |
| | 8 | - - - - - - - ✓ | |
| | 9 | - - - - - - - ✓ | |
| 10 | ✓ - - - - - - - | | |
| 11 | - - - - ✓ - - - | | |
| 12 | - - ✓ - - - - - | | |
| 2. Peserta didik menjelaskan secara rinci faktor penyebab seseorang tidak diperkenankan terlalu mencemaskan hal yang belum terjadi | Menyebutkan 1 kunci secara tepat (10) 2 kunci secara tepat (20) | Menyebutkan 1 jawaban namun kurang tepat (3) 2 jawaban namun kurang tepat (6) | 20 |
| | Kunci Jawaban: - Hanya membuat kondisi fisik dan psikis tertekan - Mengganggu bahkan merusak kesehatan diri sendiri | | |
| 3. Peserta didik menjelaskan secara rinci manfaat membaca dalam mengatasi stres | Menyebutkan 1 kunci secara tepat (6) 2 kunci secara tepat (13) 3 kunci secara tepat (20) | Menyebutkan 1 jawaban namun kurang tepat (2) 2 jawaban namun kurang tepat (4) 3 jawaban namun kurang tepat (6) | 20 |
| | Kunci Jawaban: - membaca dapat mengalihkan perhatian kita dari pemicu stres - membaca membuat kita fokus pada hal yang dibaca - membaca membuat pembacanya melupakan sejenak beban yang membuatnya stres karena terhanyut dalam gagasan dan imajinasi penulis | | |
| Total Nilai | | | 100 |

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas/No. Presensi :

Petunjuk Penilaian Diri

A. Bacalah secara cermat pernyataan berikut!

B. Bubuhkan tanda centang (✓) jika sesuai dengan keadaan dirimu saat ini!

| No. | Pernyataan | Sesuai (✓) | Tidak Sesuai (x) |
|-----|--|------------|------------------|
| 1. | Saya memahami tahapan kerja kelompok dalam menentukan teks persuasif | | |
| 2. | Saya mengenali mana teks yang termasuk teks persuasif | | |
| 3. | Saya dapat membedakan jenis kalimat fakta, opini, ajakan, atau imbauan | | |
| 4. | Saya memahami tugas/tanggung jawab saya dalam kelompok | | |
| 5. | Saya ikut menyusun pekerjaan kelompok | | |
| 6. | Saya sering memberikan masukan dalam diskusi kelompok | | |
| 7. | Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu | | |
| 8. | Saya dengan senang hati menerima masukan rekan sekelompok | | |
| 9. | Saya memberi solusi saat ada anggota berselisih pendapat | | |
| 10. | Saya dapat bekerja sama dengan anggota yang lain dengan baik | | |

Keterangan:

Untuk "sesuai" (✓) memiliki skor 2 dan "tidak sesuai" (x) memiliki berskor 1

$$\text{Nilai penilaian diri} = \frac{(\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100)}{20}$$

Kualifikasikan sesuai tabel predikat sebagai berikut:

| Predikat | Skor |
|------------------|---------|
| SB (Sangat Baik) | 80 -100 |
| B (Baik) | 70 -79 |
| C (Cukup) | 60-69 |
| K (Kurang) | < 60 |

Lampiran 4

PENILAIAN REKAN SEJAWAT

Nama Rekan :
 Kelas/No. Presensi :

Petunjuk Penilaian

A. Bacalah secara cermat pernyataan berikut!

B. Bubuhkan tanda centang (√) jika sesuai dengan keadaan dirimu saat ini!

| No. | Pernyataan | Sesuai (√) | Tidak Sesuai (x) |
|-----|--|------------|------------------|
| 1. | la tahu tahapan kerja kelompok dalam menentukan teks persuasif | | |
| 2. | la dapat mengenali mana teks yang termasuk teks persuasif | | |
| 3. | la dapat membedakan jenis kalimat fakta, opini, ajakan, atau imbauan | | |
| 4. | la memahami tugas/tanggung jawab saya dalam kelompok | | |
| 5. | la ikut menyusun pekerjaan kelompok | | |
| 6. | la sering memberikan masukan dalam diskusi kelompok | | |
| 7. | la menyelesaikan tugas dengan tepat waktu | | |
| 8. | la dengan senang hati menerima masukan rekan sekelompok | | |
| 9. | la memberi solusi saat ada anggota berselisih pendapat | | |
| 10. | la dapat bekerja sama dengan anggota yang lain dengan baik | | |

Keterangan:

Untuk “sesuai” (√) memiliki skor 2 dan “tidak sesuai” (x) memiliki berskor 1

$$\text{Nilai penilaian diri} = \frac{(\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100)}{20}$$

Kualifikasikan sesuai tabel predikat sebagai berikut:

| Predikat | Skor |
|------------------|---------|
| SB (Sangat Baik) | 80 -100 |
| B (Baik) | 70 -79 |
| C (Cukup) | 60-69 |
| K (Kurang) | < 60 |