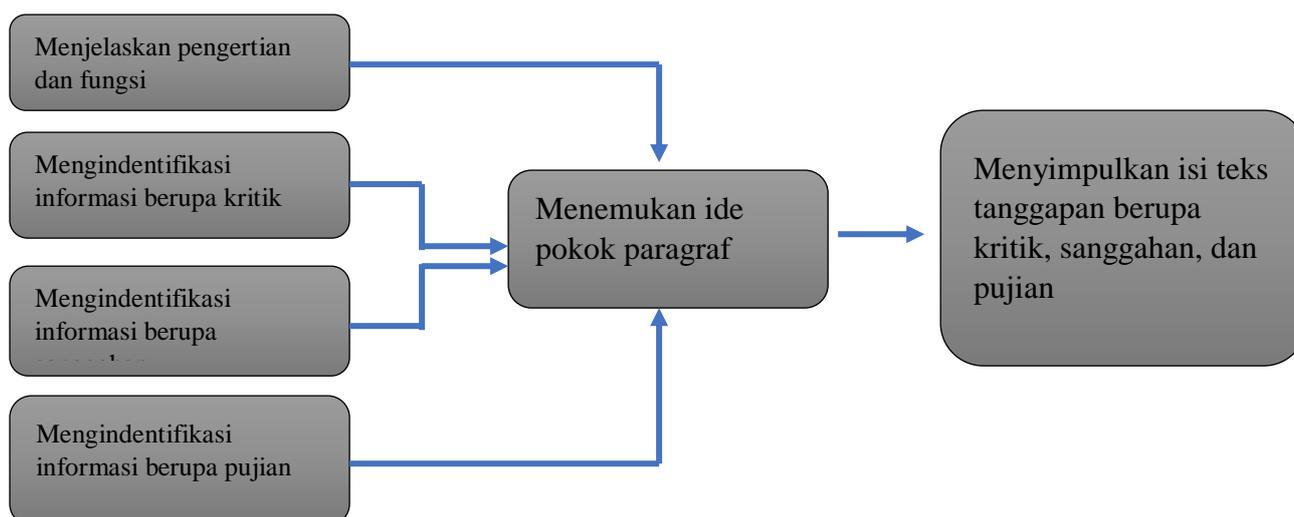


PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukatani
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : IX / Genap
 Materi Pelajaran : Teks Tanggapan

Pembelajaran	Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca.	3.3.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi teks tanggapan. 3.3.2 Mengidentifikasi informasi berupa kritik dari teks tanggapan yang didengar dan/atau dibaca. 3.3.3 Mengidentifikasi informasi berupa sanggahan dari teks tanggapan yang didengar dan/atau dibaca. 3.3.4 Mengidentifikasi informasi berupa pujian dari teks tanggapan yang didengar dan/atau dibaca.
2	4.3 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	4.3.1 Menemukan ide pokok paragraf dari teks tanggapan yang didengar atau dibaca. 4.3.2 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, dan pujian yang didengar atau dibaca.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sukatani
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas/Semester	: IX / Genap
Materi Pelajaran	: Teks Tanggapan
Alokasi Waktu	: 5 x Pertemuan

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca.
- 4.4 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, peserta didik dapat:

1. menunjukkan sikap spiritual yang semakin baik, antara lain sikap bersyukur dalam bentuk berdoa sebelum belajar dan menghargai perbedaan;
2. menunjukkan sikap sosial yang semakin baik, antara lain sikap bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif;
3. menjelaskan pengertian dan fungsi teks tanggapan dengan tepat;
4. mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, dan pujian dari teks tanggapan yang dibaca atau didengar dengan tepat;
5. menemukan ide pokok paragraf dari teks tanggapan yang dibaca atau didengar dengan tepat;
6. menyimpulkan isi berupa kritik, sanggahan, dan pujian dari teks tanggapan yang dibaca atau didengar dengan tepat;

C. Sumber/Media/Alat Pembelajaran

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Modul PJJ pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Semester Genap. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa untuk memulai pembelajaran. (*Penumbuhan karakter dan sikap spiritual*)
- 3) Guru mengecek kerapihan dan kebersihan kelas. (*Penumbuhan karakter kebersihan dan kerapihan*)
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 5) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, dan mekanisme pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Pertemuan ke-1

- 1) Peserta didik membaca dan mengamati contoh teks tanggapan yang sudah disiapkan guru.
- 2) Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pengertian dan fungsi teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 3) Secara berkelompok peserta didik diminta menentukan pengertian dan fungsi dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 4) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mendata penjelasan-penjelasan dari pengertian dan fungsi teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 5) Peserta didik melakukan verifikasi melalui presentasi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- 6) Secara berkelompok siswa menyimpulkan teks tanggapan yang berhubungan dengan pengertian dan fungsi teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 7) Guru memberikan penguatan atas simpulan yang telah disusun

b. Pertemuan ke-2

- 1) Peserta didik membaca dan mencermati contoh teks tanggapan yang sudah disiapkan guru.
- 2) Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai informasi berupa kritik, sangahan, dan pujian dari teks tanggapan.

- 3) Secara berkelompok peserta didik diminta mengidentifikasi informasi berupa kritik, sangahan, dan pujian dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 4) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mendata hasil indentifikasi informasi berupa kritik, sangahan, dan pujian dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 5) Peserta didik melakukan verifikasi melalui presentasi. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- 6) Secara berkelompok siswa menyimpulkan yang berhubungan dengan informasi berupa kritik, sangahan, dan pujian dari teks tanggapan yang dibaca/diamati
- 7) Guru memberikan penguatan atas simpulan yang telah disusun

c. Pertemuan ke-3

- 1) Peserta didik membaca dan mencermati contoh teks tanggapan yang sudah disiapkan guru.
- 2) Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai ciri kebahasaan teks tanggapan.
- 3) Secara berkelompok peserta didik diminta mengidentifikasi informasi berupa ciri kebahasaan dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 4) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mendata hasil indentifikasi ciri kebahasaan dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 5) Peserta didik melakukan verifikasi melalui presentasi. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- 6) Secara berkelompok siswa menyimpulkan yang berhubungan dengan ciri kebahasaan dari teks tanggapan yang dibaca/diamati
- 7) Guru memberikan penguatan atas simpulan yang telah disusun

d. Pertemuan ke-4

- 1) Peserta didik membaca dan mencermati contoh teks tanggapan yang sudah disiapkan guru.
- 2) Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai ide pokok dari teks tanggapan.
- 3) Secara berkelompok peserta didik diminta mendata ide pokok dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 4) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mendata ide pokok tiap paragraf dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 5) Peserta didik melakukan verifikasi melalui presentasi. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- 6) Secara berkelompok siswa menyimpulkan yang berhubungan dengan ide pokok tiap paragraf dari teks tanggapan yang dibaca/diamati
- 7) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang telah disusun

e. Pertemuan ke-5

- 1) Peserta didik membaca dan mencermati contoh teks tanggapan yang sudah disiapkan guru.
- 2) Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai simpulan dari teks tanggapan.
- 3) Secara berkelompok peserta didik diminta menyimpulkan isi teks berupa pujian dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 4) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mendata hasil simpulan isi teks berupa pujian dari teks tanggapan yang dibaca/diamati.
- 5) Peserta didik melakukan verifikasi melalui presentasi. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- 6) Secara berkelompok siswa menyimpulkan yang berhubungan dengan informasi berupa kritik, sanggahan, dan pujian pada teks tanggapan yang dibaca/diamati
- 7) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang telah disusun

3. Kegiatan Penutup

- 1) Melaksanakan penilaian dan refleksi.
- 2) Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.
- 3) Menutup aktivitas pembelajaran dengan doa dan salam.

E. Penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung (disiplin, bertanggung jawab, santun dalam berbicara).
- 2) Penilaian Pengetahuan : Hasil tes tulis dari teks tanggapan
- 3) Penilaian Keterampilan : Menyimpulkan teks tanggapan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukatani, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Eva Nurlaela, S.Pd.
NIP 196910092006042001

Toni R, M.Pd.
NIP 197705302003121005

Lampiran 1

1. Jurnal Observasi Sikap Spritual

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Uraian Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

2. Jurnal Observasi Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Uraian Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

Lampiran 2

1. Rubrik/Instrumen Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

a. Pengertian dan fungsi teks tanggapan

Bacalah kutipan teks tanggapan berikut, untuk mengerjakan soal nomor 1 dan 2!

Memilih Pendidikan SMA atau SMK?

Bagi kamu yang telah selesai menempuh pendidikan di SMP, tentu akan banyak sekali mengalami kebingungan dalam 2 pilihan, antara SMA atau SMK. Setiap pilihan akan mengandung berbagai konsekuensi tertentu pada masa depan yang menentukan pilihan antara SMA atau SMK tentu harus akan berdasarkan pada beberapa pertimbangan.

Memilih lanjut di SMA yang akan memudahkan kita dalam memasuki duduk di perguruan tinggi. Tentu saja, sesuai dengan bidang yang kita pilih pada waktu di SMA. yang contohnya ketika SMA, kita di jurusan IPA, maka pilihan di perguruan tinggi yang akan berkaitan dengan ilmu IPA, begitu pula dengan jurusan IPS ataupun Bahasa. Memilih lanjut di SMK, setelah lulus kita langsung dapat pekerjaan. Pekerjaan tersebut sesuai dengan jurusan yang akan dipilih pada waktu SMK.

Kemudian ditinjau dari segi praktek lapangan. Di SMA lebih mengutamakan pada teori, dibandingkan dengan praktek lapangan. walaupun ada praktek, itu hanya untuk mata pelajaran tertentu yang akan membutuhkan praktek tersebut. Sedangkan di SMK, pelajaran yang sering diberikan, fokus pada kegiatan praktek yang akan dibandingkan teori.

1. Kutipan teks di atas termasuk teks tanggapan, jelaskan alasanmu!
2. Jelaskan fungsi teks tanggapan di atas!

No.	Soal	Penjelasan
1.	Teks tanggapan	
2.	Fungsi	

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Rambu-Rambu	Skor
1	Pengertian teks tanggapan	Menuliskan alasan/penjelasan	5
2	Fungsi	Menuliskan alasan/penjelasan	5
Skor Maksimal			10

Nilai Akhir = (skor perolehan / skor maksimal) x 100

Lampiran 3

b. Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, dan pujian

Bacalah kutipan teks tanggapan berikut!

Pengaruh Internet bagi Pelajar

Kemajuan teknologi informasi membuat banyak perubahan. Salah satu perubahan tersebut yaitu adanya internet. Dalam praktik internet memiliki banyak pengaruh negatif, khususnya pada pelajar.

Banyak pelajar yang menjadi lupa waktu. Di samping itu banyak penyakit mata diderita pelajar karena menggunakan internet secara tidak sehat. Bahkan, beberapa pelajar terlibat kriminalitas karena secara tidak langsung belajar dari internet. Di samping dampak negatif tersebut, bagi pelajar juga memiliki manfaat. Internet dapat dimanfaatkan pelajar untuk mencari informasi mengenai pelajaran. Dengan internet pelajar lebih ringan menggali informasi pelajaran. Jika merasa jenuh, pelajar dapat menggunakan internet sebagai hiburan.

Untuk itu, penggunaan internet perlu dibatasi dan perlu pengawasan orang tua agar pelajar tidak terjerumus ke dalam hal negatif dan pelajar dapat memanfaatkan internet dengan baik untuk hal-hal yang positif. Pembatasan menjadikan pelajar tidak melupakan fungsi internet yang sebenarnya hanya menunjang pelajar dalam pencarian informasi mengenai tugas yang diberikan. Dengan demikian, pelajar harus memanfaatkan internet secara sehat. Jika digunakan secara sehat, internet merupakan salah satu media yang digunakan untuk mencari informasi yang cepat, lengkap, dan detail.

Sumber: Modul PJJ pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Semester. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kelompokkan berbagai informasi pada teks tersebut yang berupa kritik, sanggahan, atau pujian!

No.	Kalimat pada Teks	Kritik	Sanggahan	Pujian

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Rambu-Rambu	Skor
1	Mengelompokkan berbagai informasi pada teks tersebut yang berupa kritik, sanggahan, atau pujian	Menuliskan kalimat teks dan berupa kritik	2
		Menuliskan kalimat teks dan berupa kritik	2
		Menuliskan kalimat teks dan berupa kritik	2
Skor Maksimal			6

Nilai Akhir = (skor perolehan / skor maksimal) x 100

Lampiran 4

c. Mengidentifikasi ciri kebahasaan

Mengidentifikasi kalimat tunggal atau kalimat kompleks serta penggunaan kata penghubung (konjungsi) dengan memberikan tanda centang (✓) pada tabel berikut .

No	Kalimat	Tunggal	Kompleks	Konjungsi yang digunakan
1	Siswa SMK tidak hanya diajari teoretik yang mendalam sesuai jurusannya saja, melainkan di sana siswa juga dibekali dengan kemampuan praktik yang sangat menambah pengalaman dan memberikan gambaran nyata tentang dunia kerja.			
2	Pada sisi lain lulusan SMA bisa lebih bebas untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.			
3	Hal ini tentu salah, karena siswa SMK tetap bisa melanjutkan ke perguruan tinggi.			
4	Siswa SMK banyak dilatih praktik.			
5	Dengan demikian, siswa lulusan SMK jauh lebih siap kerja dibandingkan dengan SMA.			

Sumber: Modul PJJ pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Semester. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran 4

d. Menemukan ide pokok pada teks tanggapan

Bacalah teks tanggapan berikut, lalu temukan ide pokok tiap paragraf!

Kabut Asap Riau

Akhir akhir ini kerap kali pemirsa tv disuguhi oleh berita tentang tebalnya kabut asap yang menerpa kepulauan riau. Kabut asap yang muncul tersebut umumnya disebabkan oleh kebakaran hutan dengan radius yang sangat luas. Banyak sekali warga riau yang merasa terganggu dan akhirnya mengeluh tentang bencana dan permasalahan ini. Dan tidak sedikit pula warga diluar kepulauan riau yang merasa prihatin atas terbakarnya kawasan hutan di kepulauan tersebut.

Munculnya kabut asap yang begitu tebal tersebut disebabkan karena tidak terhentinya kebakaran hutan yang terjadi. Tidak ada yang tau pasti tentang penyebab kebakaran hutan ini. Ada yang berpendapat bahwa bencana ini murni disebabkan oleh fenomena alam yakni cuaca El Nino, namun ada juga beberapa spekulasi yang beranggapan bahwa bencana ini terjadi karena terdapat campur tangan manusia dan merupakan faktor kesengajaan.

Jika kita telaah, kita tidak terlalu tau alasan bagaimana hutan di riau bisa terbakar habis karena pihak berwajib sendiri juga masih menyelidiki bencana tersebut. Namun dampak dan efek negatif dari bencana ini dengan sangat cepat dapat dirasakan oleh penduduk sekitar mulai dari penyakit sesak nafas hingga jarak pandang yang hanya mencapai 10 meter saja. Bahkan saking tebalnya kabut asap hingga dirasakan oleh negara negara tetangga juga.

Seperti pernyataan yang sebelumnya telah dijelaskan, kebakaran hutan yang terjadi sangat sulit untuk dipadamkan. Diperlukan adanya usaha yang ekstra dan kesabaran untuk memadamkan api yang membakar kawasan hutan. Hal ini juga diperparah oleh medan dan letak titik api yang sulit dijangkau oleh petugas pemadam kebakaran sehingga mereka kesulitan untuk memadamkannya. Masyarakat hendaknya juga ikut berperan aktif dalam proses pemadaman ini karena sampai saat ini masyarakat dirasa hanya mampu mengeluh tanpa bisa bertindak.

Sumber: <https://www.kozio.com/contoh-teks-tanggapan-kritis/>

No.	Paragraf	Ide Pokok
1	Pertama	
2	Kedua	
3	Ketiga	
4	Keempat	

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Rambu-Rambu	Skor
1	Ide pokok tiap paragraf	Menuliskan ide pokok paragraf pertama	2
		Menuliskan ide pokok paragraf kedua	2
		Menuliskan ide pokok paragraf ketiga	2
		Menuliskan ide pokok paragraf keempat	2
Skor Maksimal			8

Nilai Akhir = (skor perolehan / skor maksimal) x 100

e. **Menyimpulkan teks tanggapan**

Bacalah teks tanggapan berikut!

Sampah Plastik yang Memperhatikan

Konteks

Sampah merupakan produk yang mau tidak mau akan terus tercipta di roda kehidupan masyarakat modern. Keberadaannya akan terus menghampiri terutama di wilayah-wilayah yang sudah dijangkau oleh industri besar yang membuat produk kemasan yang akan meninggalkan residu tak terpakai; sampah. Salah satu bentuk sampah yang paling memprihatinkan adalah sampah kemasan semacam itu, karena biasanya terbuat dari plastik yang tidak dapat terurai oleh tanah.

Deskripsi

Sampah semacam itu pada akhirnya akan menggenangi lingkungan kita sendiri. Baik secara harfiah maupun secara kiasan. Maksudnya, sampah tersebut akan tercecer di mana saja karena tidak dapat terurai oleh tanah. Kemudian pada akhirnya akan berakhir di sungai yang pergerakannya terhambat dan akhirnya membanjiri rumah kita juga.

Ya, dampaknya dua kali lipat dari apa yang kita bayangkan. Sampah akan merusak lingkungan tempat kita semua hidup. Selain itu sampah yang dibiarkan begitu saja juga akan mengganggu kesehatan masyarakat di sekitarnya. Karena sampah adalah salah satu sarang terbesar untuk kuman, bakteri, dan bahkan virus yang berbahaya.

Berlanjut dari sungai, sampah tersebut akan berakhir di laut dan mengganggu ketentraman ekosistem di sekitarnya. Makhluk hayati akan ikut merasakan dampak negatifnya. Salah satu contoh yang paling miris adalah bagaimana sedotan plastik ditemukan menusuk ke dalam hidung penyu yang sedang berenang bebas di alam.

Kerusakan ekosistem satwa dan fauna di dunia akan berdampak pada kehidupan kita sebagai manusia pula. Padahal kita adalah garda terdepan alam, kita yang mampu memahami bagaimana mengatasi hal ini. Meskipun, sebetulnya kita pula yang menyebabkannya.

Penilaian

Menimbang permasalahan tersebut, rasanya sudah menjadi kewajiban kita sebagai pelaku perusak alam lewat sampah untuk terus berusaha menanganinya. Kurang penggunaan plastik, buang sampah pada tempatnya, daur ulang sampah yang dapat dimanfaatkan kembali seperti plastik dan kaleng bekas. Kita tidak dapat membiarkan hal ini merusak generasi penerus bangsa.

Sumber: <https://serupa.id/contoh-teks-tanggapan-beserta-strukturnya-kritispujianbudaya-dsb/>

Simpulkan bagian isi dalam teks berupa kritik, sanggahan, dan pujian dengan format sebagai berikut!

No.	Simpulan Isi Teks	Kalimat pada Teks
1.	Kritik	
2.	Sanggahan	
3.	Pujian	

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Rambu-Rambu	Skor
1	Simpulan isi berupa kritik, sanggahan, dan pujian	Menuliskan simpulan berupa kritik	2
		Menuliskan simpulan berupa sanggahan	2
		Menuliskan simpulan berupa pujian	2
Skor Maksimal			6

Nilai Akhir = (skor perolehan / skor maksimal) x 100