

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN SATAP 2 JATIAGUNG
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Kelas/Semester : VIII/2
 Materi Pokok : Teks Ulasan
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	IPK
3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	3.12.1 Menentukan struktur dan kebahasaan pada teks ulasan yang dibaca. 3.12.2 Merinci struktur dan kebahasaan pada teks ulasan yang dibaca. 3.12.3 Memperbaiki kesalahan urutan struktur dan penggunaan kebahasaan pada teks ulasan yang dibaca.
4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	4.12.1 Menafsirkan hal-hal penting/menarik dari film yang ditayangkan. 4.12.2 Merinci keunggulan dan kelemahan/kekurangan film sebagai bahan menulis teks ulasan. 4.12.3 Merancang struktur dan kebahasaan pada teks ulasan yang akan disusun. 4.12.4 Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan berdasarkan film yang ditonton.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik TPACK* dan model pembelajaran *discovery learning* dengan metode diskusi, peserta didik mampu :

1. Menentukan 5 struktur dan 4 kaidah kebahasaan pada teks ulasan yang dibaca dengan benar.
2. Memerinci 5 struktur dan 4 kaidah kebahasaan pada teks ulasan yang dibaca dengan benar.
3. Memperbaiki kesalahan kesalahan urutan struktur dan penggunaan kaidah kebahasaan pada teks ulasan yang dibaca dengan benar.
4. Menafsirkan hal-hal penting/menarik dari film yang ditayangkan.
5. Memerinci keunggulan dan kelemahan/kekurangan film pendek yang ditonton sebagai bahan dalam penulisan teks ulasan.
6. Merancang 5 struktur dan 4 kaidah kebahasaan pada teks ulasan yang akan disusun dengan benar.
7. Menulis teks ulasan dengan memperhatikan 5 struktur dan 4 kaidah kebahasaan berdasarkan film yang ditonton dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Disiplin
4. Gotong royong

E. Materi pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Faktual : Teks ulasan
- b. Konseptual : Struktur dan kebahasaan teks ulasan
- c. Prosedural : Langkah-langkah menulis teks ulasan
- d. Metakognitif : Teks ulasan dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

2. Materi Remedial

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang struktur dan kebahasaan teks ulasan dari buku referensi
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi struktur dan kebahasaan teks ulasan.

3. Materi Pengayaan

- a. Mengerjakan soal-soal tentang analisis langkah-langkah penyusunan teks ulasan.
- b. Referensi teks ulasan novel-novel terkenal.
- c. Penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS tentang teks ulasan.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik, TPACK*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

G. Media, Alat, dan Bahan

1. Media Pembelajaran : Video pembelajaran dan film pendek.
2. Alat Pembelajaran : Laptop (*Zoom meeting*), WA Grup

3. Bahan : Teks ulasan film

H. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=NFZJrLFg6CM>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, dan HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian diri, bersikap disiplin, serta mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan bersemangat dan konsentrasi. 4. Peserta didik dan guru melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) dan membaca surat pendek. 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan rasa Nasionalisme. 6. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali cara menentukan struktur dan kebahasaan pada teks ulasan pada salindia, lalu mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 7. Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dipelajari sebelumnya. 8. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, IPK, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan yang pertemuan ini. 9. Guru dan peserta didik membaca petunjuk cara mengerjakan pretest di aplikasi <i>wordwall</i>. 10. Peserta didik mengerjakan pretest pada aplikasi <i>wordwall</i> untuk mengetahui pengetahuan awal tentang teks ulasan. 11. Peserta didik dan guru melakukan <i>icebreaking</i> dengan menggunakan jari. 12. Peserta didik dan guru menyepakati pembagian kelompok berdasarkan nomor urut absen genap dan ganjil, masing-masing kelompok beranggota 4 orang 	<p>4C- <i>Colaboration</i></p> <p>Disiplin, 4C-<i>collaboration</i>. disiplin</p> <p>Religiusitas</p> <p>Nasionalisme</p> <p>4C - <i>Comunication</i>, literasi digital, TPACK</p> <p>4C-<i>Collaboration Saintifik</i></p> <p>4C- <i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical thinking</i>, TPACK</p> <p>4C- <i>Collaboration, communication</i></p> <p>4C- <i>Collaboration, communication</i></p>	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati/Stimulus		40 menit

	<p>1. Peserta didik dan guru mengamati teks ulasan yang akan ditelaah struktur dan kebahasaannya pada aplikasi <i>worksheet</i>.</p> <p>Menanya/Mengidentifikasi Masalah</p> <p>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait struktur dan kebahasaan pada teks ulasan yang diamati.</p> <p>Mengumpulkan Informasi/Data Collection</p> <p>3. Peserta didik mengklasifikasikan informasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks ulasan yang dibaca.</p> <p>4. Peserta didik dan kelompoknya menemukan kesalahan struktur teks ulasan dilihat dari kelengkapan dan ketepatan strukturnya.</p> <p>5. Peserta didik dan kelompoknya menemukan kesalahan penggunaan kaidah kebahasaan pada teks ulasan.</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>6. Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks ulasan yang dibaca pada aplikasi <i>worksheet</i>.</p> <p>7. Peserta didik dan kelompoknya memperbaiki kesalahan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks ulasan.</p> <p>Pembuktian</p> <p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>9. Guru dan kelompok lain menanggapi berupa komentar, saran, dan masukan dari hasil diskusi kelompok yang tampil.</p>	<p>4C- <i>Collaboration</i>, TPACK</p> <p>4C- <i>Collaboration</i>, <i>Saintific</i>,</p> <p>HOTS, 4C- <i>collaboration</i>, <i>critical thinking</i></p> <p>HOTS, <i>Critical thinking</i>, gotong royong</p> <p>HOTS, <i>Critical thinking</i> Gotong royong</p> <p>HOTS, <i>Critical thinking</i>, gotong royong</p> <p>HOTS, <i>Critical thinking</i>, gotong royong</p> <p>HOTS, <i>creativity</i>, <i>communication</i>, gotong royong</p> <p>HOTS, <i>Collaboration</i>, <i>communication</i>,</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali.</p> <p>2. Guru merangsang peserta didik untuk merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan metode tanya jawab.</p> <p>3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menulis teks ulasan dari lagu yang mereka sukai.</p> <p>4. Melaksanakan postest terkait pemahaman yang didapat selama pembelajaran mengenai teks ulasan.</p> <p>5. Guru memberikan arahan untuk</p>	<p><i>Critical thinking</i>, <i>communication</i></p> <p><i>Colaboration</i>, <i>communication</i></p> <p><i>Critical thinking</i></p> <p><i>Critical thinking</i></p> <p>4C- <i>Collaboration</i></p>	<p>10 menit</p>

	<p>mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>6. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan saling mengucapkan salam.</p>	<p>TPACK</p> <p><i>Colaboration, religiusitas</i></p>	
--	---	---	--

J. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	Nontes	Teknik	Tes	Teknik	Tes
Bentuk	Observasi	Bentuk	Tes tertulis	Bentuk	Tes tertulis
Instrumen	Lembar pengamatan	Instrumen	Tes objektif	Instrumen	Penugasan mandiri

K. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, akan dilakukan pembelajaran remedial dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya, kemudian memberikan soal latihan terkait dengan materi yang belum dipahami.

L. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penelitian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Diketahui
Kepala SMPN Satap 2 Jatiagung

Jatiagung, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

YULIANTINA BMY, M.Pd.
NIP. 19711219 199802 2003

DIAN MUSTIKA SARI, S.Pd.
NIP. 19870921 201503 2002