

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Wiradesa

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/I

Hambatan : Gerak

Materi Pokok : Telling Time

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu 3.3.2 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">HOTS</div>
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menyusun teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu

Collaboration, ICT

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **guru dan peserta didik mengamati video**, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu dengan teliti.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu dengan percaya diri.
3. Setelah kegiatan berlatih, peserta didik dapat menyusun teks percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang waktu secara mandiri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Gotong-royong
3. Disiplin
4. Mandiri

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a) Fungsi Sosial

Menyebutkan / menanyakan waktu dari keadaan / peristiwa / kegiatan.

Contoh :

Kadir : Hi, Dian.

Dian : Hello Kadir, what happen?

Kadir : I'm forget to bring my watch.

Do you know **what time is it?**

Dian : I see, **it is a quarter to eleven**, Kadir.

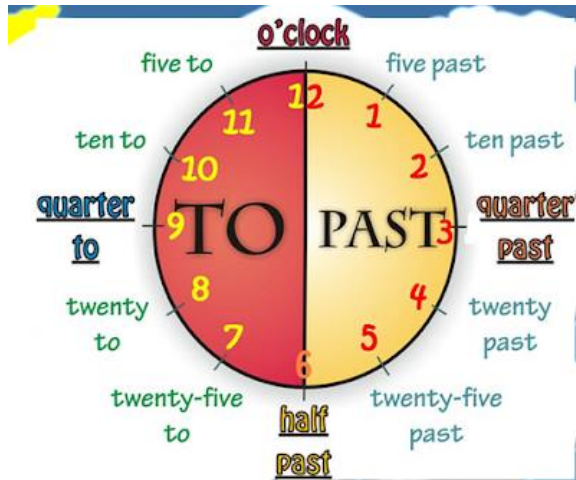
Kadir : Thank you, Dian.

b) Struktur Teks

Asking	Respons
<ul style="list-style-type: none">• What time is it?• Have you got the time?• Could you tell me the time?• Would you like tell me the time?	<ul style="list-style-type: none">• It is half past nine• It is five o'clock.

c) Unsur Kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait waktu dalam bentuk angka
- Waktu (lisan) : at one, at ten to nine, at a half past four
- Waktu (tulis) : 02:00, 07:30, 09:15
- Kata kerja dalam *Simple Present tense*
- Kata tanya *What*
- Kata ganti *it*



- Jam tepat = Jika jam menunjukkan jam tepat/pas (jarum panjang tepat ke angka 12) maka kita harus mengatakan seperti ini:
 It's seven o'clock (Jam tujuh tepat/ 07.00)
 It's nine o'clock (Jam sembilan tepat/ 09.00)
 It's eleven o'clock (Jam sebelas tepat/ 11.00)
- Jam lebih = Jika jarum panjang jam menunjukkan lebih 1-30 menit, maka kita harus mengatakan:
 It's ten minutes past nine (Jam 8 lebih sepuluh menit/ 08.10)
 It's a quarter past eleven (Jam sebelas lebih lima belas menit/ 11.15)
 It's a half past twelve (Jam dua belas lebih tiga puluh menit/ setengah satu / 12.30)
- Jam kurang = Jika jarum panjang menunjukkan lebih dari 31 menit ke atas, maka kita harus mengatakan:
 It's ten to nine (Jam sembilan kurang sepuluh menit/ 09.50)
 It's five to three (Jam tiga kurang lima menit/ 02.55)
 It's a quarter to five (Jam lima kurang lima belas menit/ 04.45)

2. Materi Remedial

Unsur Kebahasaan

- Waktu (lisan) : at one, at ten to nine, at a half past four
- Waktu (tulis) : 02:00, 07:30, 09:15

3. Materi Pengayaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait waktu dalam bentuk angka
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik - TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Powerpoint, video.
- Alat : Laptop
- Sumber : <https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/03/materi-dan-soal-latihan-telling-time.html> (6 November 2020: 9:25am)

: Buku Peserta didik : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (edisi revisi 2017). *Bahasa Inggris: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam pembuka serta menanyakan kabar menggunakan bahasa Inggris untuk menciptakan <i>English environment</i>• Guru dan peserta didik berdo'a bersama (PPK-religius) dipimpin ketua kelas untuk memulai pembelajaran• Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK-disiplin)• Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya. (4C:Communication)• Guru memberikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (4C:Communication)	

<p>Inti</p>	<p>Tahap I : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengamati video • Guru memberikan masalah / problem kepada peserta didik dengan situasi: <p>Kamu sedang istirahat di kantin sekolah. Jam masuk pelajaran Bahasa Inggris pukul 09.30. Kamu tidak membawa jam sekarang. Bagaimana cara kamu menanyakan waktu dan cara menjawab ke temanmu dalam Bahasa Inggris ?</p>	
	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi kelompok menjawab pertanyaan pada Activity 1 dengan disiplin dan jujur (PPK) dalam waktu 10 menit 	
	<p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <p>Guru memberikan LKPD kepada peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai video. (<i>Collaboration</i>) • Guru dan peserta didik menemukan informasi dari teks untuk menjawab Activity 1 dan menentukan penggunaan o'clock, past dan to tentang waktu pada Activity 2. (<i>Critical Thinking dan problem solution</i>) 	
	<p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan durasi waktu beberapa menit saja. (<i>Communication:4C</i>) • Setiap kelompok memberikan hasil presentasinya sehingga kelompok lain bisa saling melihat dan memberi komentar dan masukan. (<i>Communication dan Critical Thinking:4C</i>) 	
	<p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membahas hasil diskusi. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan penguatan oleh guru dengan memberikan jawaban yang seharusnya. • Peserta didik diberi kesempatan bertanya • Guru meminta peserta didik mengerjakan test tertulis secara mandiri untuk diambil penilaian pengetahuan. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) 	
Penutup	<p><u>Peserta didik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg diperoleh. • Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini. <p><u>Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih menyukai pelajaran Bahasa Inggris. • Memberi tugas kepada peserta didik (PR) untuk mempelajari yang akan dibahas di pertemuan berikutnya . • Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa (PPK- religius) 	

I. Penilaian

a. Sikap Spriritual dan Sosial

(Group work scoring rubric)

No	Description	Always	Often	Rare	Never
1	Attendance				
2	Attention				
3	Cooperation				
4	Creativity				

Note

Aspect Assessed	Positive Score	Negative Score
Always	4	1
Often	3	2
Rare	2	3
Never	1	4

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan :

SOAL LATIHAN

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : VII

Semester : I

Materi : Telling Time

1. Handy : What time does Heni have breakfast?

Ghania : . . .

- A. She usually has breakfast at 06.00 p.m.
- B. She usually has breakfast in the afternoon.
- C. She usually has breakfast at 06.00 a.m.
- D. She usually has breakfast at night.

2. Look at the picture!

Ghania : What time is it?

Aisyah : It is . . .

- A. half-past eight
- B. eight past half
- C. half past seven
- D. seven o'clock



3. I go to school at . . . (a quarter past ten)

- A. 10.45
- B. 10.30
- C. 10.15
- D. 10.00

4. Look at the picture!

I usually go to bed at . . .

- A. 10.10
- B. 09.50
- C. 09.00
- D. 08.50



5. Look at the picture!

What time is it ?

- A. It is four o'clock.
- B. It is half-past four.
- C. It is five o'clock.
- D. It is half-past five.



6. Look at the picture!

Angga : What time do you get up?

Ari : At . . .

- A. four o'clock
- B. half past four
- C. five o'clock
- D. half past five

7. Lukman : . . .

Handy : He goes to school at six?

- A. When Aal goes to school?
- B. When does Aal goes to school?
- C. When do Aal go to school?
- D. When does Aal go to the school?

8. Look at the picture!

What time is it?

- A. It is ten sixteen
- B. It is eight ten
- C. It is ten past six
- D. It is ten to two



9. Rika : When does the Gangga Shop open?

Adit : . . .

- A. The Gangga Shop open at six-thirty.
- B. The Gangga Shop opening at six-thirty.
- C. The Gangga Shop opens at six-thirty
- D. The Gangga Shop opened at six-thirty.

10. A half past nine if write in number is . . .

- A. 09.45
- B. 09.15
- C. 09.30
- D. 09.40

c. Keterampilan

SCORING RUBRICS
Psychomotor (Speaking scoring rubric)

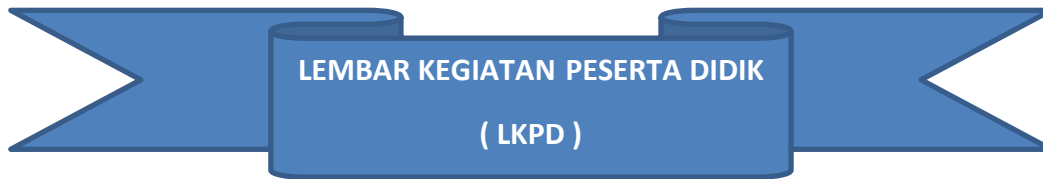
Nama	Isi (40)	Fluency & Pronunciation (30)	Performance (30)	TOTAL SCORE (100)
Difa Najwa				
Habil				
Leo Sakti				
Melvin				

Mengetahui Kepala Sekolah

Wiradesa, November 2020
Guru Mata Pelajaran,

Sumini, S. Pd.

Dirmanto, S.Pd



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD)

Mapel : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Materi : Telling Time
 Alokasi : 2x30 menit

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu</p> <p>3.3.2 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu.</p>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Menyusun teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu</p>

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **guru dan peserta didik mengamati video**, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu dengan teliti.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu dengan percaya diri.
3. Setelah kegiatan berlatih, peserta didik dapat menyusun teks percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang waktu secara mandiri.

ACTIVITY 1

Study the following conversations. Then, answer some questions about them!

A. Mr. Ron, a Biology teacher meets Donny at school library

- Mr. Ron : Donny, what are you doing here?
Donny : Hello, Sir. I'm reading a Harry Potter novel.
Mr. Ron : You have an English Class right now, don't you?
Donny : Oh, I forgot. What time is it, Sir?
Mr. Ron : It's already 11 am.
Donny : Oh my Goodness. It's too late. Thank you Sir.
Mr. Ron : Anytime... You'd better to be hurry

1. Where does the conversation take place?
2. What is Donny doing in school library?
3. What does Donny ask to Mr. Ron?
4. What did Mr. Ron say to answer Donny's question?
5. Why should Donny be hurry?

Read the following passage and answer questions 6-10

Mery Riana is a junior high school student in Palembang who won the International Mathematics Olympiad in Swiss 2014. She was born in Ende and lived there until having graduated from Elementary school. Next, she moved to Palembang with her family until now.

Everyday, she usually gets up early in the morning at 05.00 a.m. She prays Subuh, reads Al-Qur'an and tidies up her bedroom. At 05.45 a.m, she takes a bath. Then she puts on her uniform and has her breakfast. She goes to school at 06.30 a.m. She usually goes to school by bicycle. Her class begins at 07.00 a.m. Around 01.00 p.m, the bell rings. It tells her that her class is over. She then returns home. She arrives home at 01.30 p.m. Later, she prays Dzuhur and has lunch. At 03.00 p.m, she prays Ashar. After that, she takes a bath at 04.00 pm. Then she prays Maghrib with her parents. At 07.00 p.m, she has dinner and prays Isya'. Afterwards, she prepares her stuffs for the next day school, studies and sometimes watches TV. Finally, she goes to bed at 09.00 p.m.

6. What time does Mery Riana take a bath in the afternoon?

- a. 05.00 am
- b. 05.45 am
- c. 04.00 pm
- d. 09.00 pm

7. When does Mery Riana study at night?

- a. After she gets home
- b. Around 01.00 pm
- c. After praying Ashar
- d. After having dinner

8. How long does Mery Riana study at school?

- a. 4 hours
- b. 5 hours
- c. 6 hours
- d. 7 hours

9. Why does the writer write Mery Riana's daily activities?

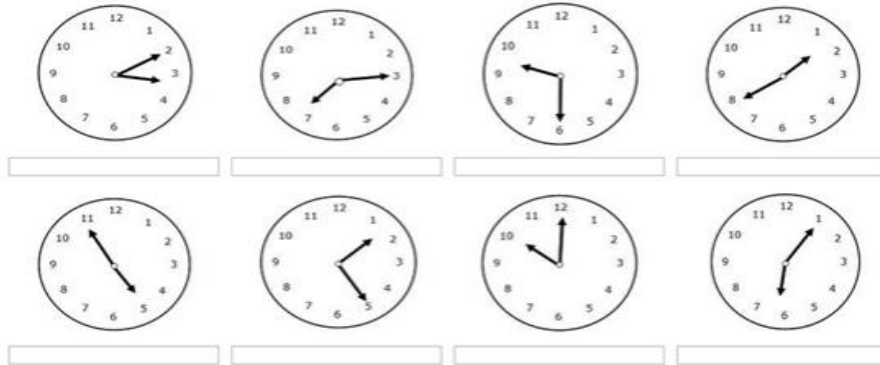
- a. To tell the daily activities of Mery Riana
- b. To retell the experience of Mery Riana in Math Olympiad
- c. To persuade the readers to join International Math Olympiad
- d. To describe the childhood of Mery Riana

10. What time does Mery Riana go to bed?

- a. 07.00 pm
- b. 08.00 pm
- c. 09.00 pm
- d. 10.00 pm

ACTIVITY 2

What time is it ?



ACTIVITY 3

Match the time in left column with their spelling in left column.

06.00 in the morning
07.15 in the morning
09.30 in the morning
01.30 in the afternoon
03.15 in the afternoon
05.30 in the evening
07.45 in the evening
02.30 at night

It's a quarter past three p.m.
It's a half past five p.m.
It's a half past two a.m.
It's a quarter to eight p.m.
It's a half past one p.m.
It's a quarter past seven a.m.
It's a half to ten a.m.
It's six o'clock a.m.

ACTIVITY 4

Please make a conversation about telling time with your friends !