

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Satu Atap Karangsembung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/ 2
Materi Pokok : Waktu dalam Jam
Alokasi Waktu : 40 menit
Pertemuan Ke- : 4

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan waktu dalam jam terkait kegiatan rutin sehari-hari.

B. Sumber Belajar

1. Materi dari Google
2. Buku Siswa Kelas VII mata pelajaran Bahasa Inggris tentang menyebutkan waktu dalam jam

C. Kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru menyapa, mengajak berdoa bersama, dan mengecek kehadiran murid.
*Berdoa mengembangkan KSE **pengelolaan diri** untuk menyiapkan emosi positif dan membangun fokus untuk mengikuti pembelajaran.
Guru mengajak murid untuk memeriksa perasaan diri dengan cara menggambar ekspresi wajah. .
*Memeriksa perasaan diri mengembangkan KSE **kesadaran diri**.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menyebutkan waktu dalam jam terkait kehidupan sehari-hari dan penilaian yang akan digunakan.
 - c. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari murid.
 - d. Guru memberi motivasi kepada murid dengan menyampaikan manfaat dari kemampuan menyebutkan jam dalam Bahasa Inggris.
 - e. Guru mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat sebelumnya.
2. Kegiatan Inti (25 menit)

Selama kegiatan pembelajaran, murid diminta untuk:

 - a. Mengulang materi dengan menyimak materi pembelajaran tentang menyebutkan waktu dalam jam dengan gambar dan keterangan.

- b. Bekerja dalam kelompok menunjukkan waktu dengan media yang disediakan oleh guru. Setiap kelompok mengirimkan wakilnya ke depan kelas untuk menunjukkan waktu dalam jam.
- c. Bekerja dalam kelompok menceritakan gambar dengan menyebutkan aktivitas dan waktu pelaksanaan aktivitas tersebut dalam jam.
- d. Secara mandiri, murid berlatih membuat kalimat sesuai dengan gambar yang disediakan guru.
- e. Secara mandiri, murid menceritakan aktivitas sehari-hari dengan menunjukkan waktu dalam jam.

*) Untuk memenuhi kebutuhan belajar murid yang berbeda-beda dari segi gaya belajar, guru menyediakan berbagai macam media yang memudahkan mereka belajar dengan diferensiasi konten.

- a. Untuk murid yang visual, guru menyajikan materi dalam bentuk gambar jam beserta penjelasan cara membaca jam. Untuk memudahkan murid menyusun kalimat, guru juga menyediakan gambar-gambar melakukan aktivitas.
- b. Untuk murid auditori, guru menjelaskan materi gambar yang telah disediakan.
- c. Untuk murid kinestetik, guru menggunakan jari untuk membantu murid menyebutkan waktu dalam jam.

*) Untuk murid dengan kemampuan belajar yang lambat, guru melakukan diferensiasi proses dengan memberikan bimbingan individu selama pembelajaran. Guru mendatangi murid jika mereka kesulitan dalam menyebutkan waktu dalam jam.

*) Sebagai produk pembelajaran, murid diminta untuk menyebutkan aktivitas beserta dengan waktunya dalam jam. Produk bisa beragam sesuai dengan minat murid.

- Murid yang gemar menggambar dapat menggambarkan aktivitas kertas atau aplikasi di ponsel dengan memberi caption berupa kalimat yang menunjukkan aktivitas dan waktunya.
- Murid yang suka membuat konten dapat membuat video dengan bercerita tentang aktivitas sehari-hari dengan menyebutkan waktu dalam jam.
- Murid yang senang menyanyi dapat menceritakan aktivitas sehari-hari dengan cara bernyanyi.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru mengajak murid untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kesulitan yang dihadapi.
- b. Guru meminta umpan balik menyebutkan perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran

- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

D. Penilaian

- 1. Penilaian Sikap : observasi sikap tanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran
- 2. Penilaian Pengetahuan : tes tulis (memasangkan kalimat dengan waktu dalam jam)
- 3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja (menceritakan aktivitas sehari-hari dengan menunjukkan waktu dalam jam)

Strategi dan Alat Penilaian

- 1. Penilaian Sikap
 Strategi : Observasi
 Alat : Catatan anekdot

Nam a	Tanggal /								
Muri d	Catatan Sikap								

- 2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan
 Strategi : tes tulis dan unjuk kerja
 Alat : Checklist

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang menyebutkan waktu dalam jam				
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Menceritakan aktivitas dengan				

menyebutkan waktu dalam jam				
Pengucapan				
Kelancaran				
Kosa kata				
Tata Bahasa				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karangsambung,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Masdar, S.Pd.
NIP. 19620110 198405 1 006

Esti Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 19860516 201101 2 013

Students' Worksheet (*Lembar Kerja Pembelajaran Murid*)

Activity 1

Study the clock picture below and then tell the time.

Telling the time

Woodward
ENGLISH
ENGLISH

It's ... **o'clock**

It's five **to** ...

It's five **past** ...

It's ten **to** ...

It's ten **past** ...

It's (a) quarter **to** ...

It's (a) quarter **past** ...

It's twenty **to** ...

It's twenty **past** ...

It's twenty-five **to** ...

It's twenty-five **past** ...

It's half **past** ...

2:00 - It's two o'clock .	2:30 - It's half past two.
2:05 - It's five past two.	2:35 - It's twenty-five to three.
2:10 - It's ten past two.	2:40 - It's twenty to three.
2:15 - It's quarter past two.	2:45 - It's quarter to three.
2:20 - It's twenty past two.	2:50 - It's ten to three.
2:25 - It's twenty-five past two.	2:55 - It's five to three.

We use **AT + TIME** when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock.
- The flight leaves at ten to three.

We use **IT IS** or **IT'S** to answer a question that asks for the time right now.

What time is it? - It is half past four.
What's the time? - It's twenty to five.

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

Activity 2

Work in groups. Listen to the teacher's statements or read the statements on the screen and show the time your teacher says with the media provided by the teacher.



I cook with my mother at a quarter to six in the morning



I water the plants at twenty past three in the afternoon.



I read books at ten to seven in the evening.

Activity 3

Create sentences based on the pictures and the times provided below.

	06.45
	07.10
	07.45

Activity 4

Tell your class about your activities in a day. Don't forget to mention the time you do the activities.

Pedoman Penskoran

Rubrik penilaian menceritakan aktivitas dengan menyebutkan waktu dalam jam:

No	Aspek	Tingkatan		
		Baru mulai terlihat (Skor 1)	Berkembang (Skor 2)	Tercapai (Skor 3)
1.	Pengucapan	Pengucapan tidak tepat	Pengucapan kurang tepat	Pengucapan tepat
2.	Kelancaran	Berbicara tidak lancar	Berbicara kurang lancar	Berbicara lancar
3.	Tata Bahasa	Kurang tepat dan mempengaruhi arti	Terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi arti	Tata bahasa yang digunakan tepat
4.	Kosa kata	Banyak kosa kata yang tidak tepat	Terdapat kesalahan pada beberapa kosa kata	Jelas dan efektif

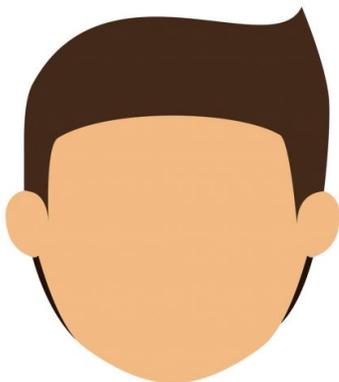
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KSE Pemeriksaan Diri

Lengkapilah gambar wajah dengan bentuk alis, mata, dan mulut yang menggambarkan perasaanmu hari ini.



Gambar Wajah Laki-laki



Gambar Wajah Perempuan



