

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
INDAHNYA KEBERSAMAAN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indahny Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri. 2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. 3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap. 4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis. 5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap. 6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. • Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa • Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (<i>Mengamati</i>) • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka • Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. • Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut. • Siswa kemudian secara berpasangan dapat saling menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda • Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai • Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku • Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi. • Siswa diminta untuk membunyikan benda-benda tersebut dengan cara yang berbeda. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil eksplorasi. • Siswa dibagi dalam kelompok besar yang dapat terdiri dari 8-10 siswa. • Setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda. • Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi. Bahasa KD 3.1 & 4.1, IPS KD 3.2 & 4.2, IPA KD 3.6 & 4.6 2. Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf. Bahasa Indonesia KD 3.1, 4.1 3. Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya IPS 4. Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. IPA KD 3.6, 4.6

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indahnyanya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mengidentifikasi formasi berdiri tarian Bungong Jeumpa dengan benar. 2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa formasi berdiri diiringi dengan musik dan hitungan dengan tepat. 3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks tentang Tong Sampah Gotong Royong. (<i>Mengamati</i>) Literasi • Setelah membaca teks, siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya. Siswa menuliskan hasilnya pada diagram yang ada di buku siswa. • Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Kelompok akan menghasilkan satu produk yang merupakan kesepakatan setiap anggotanya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Siswa menuliskan kembali hasil kesepakatan mengenai identifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya pada kertas kalender. Integritas • Hasil produk siswa di tempel di dinding kelas. • Setiap anggota kelompok akan melihat hasil pekerjaan temannya secara bergantian. • Guru dan siswa menyimpulkan secara klasikal. • Guru bisa memberikan pertanyaan kepada siswa • Siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. Siswa bisa menuliskan dalam bentuk grafik yang disiapkan. • Siswa mengamati formasi gerakan tarian Bungong Jeumpa yang ada di buku siswa. • Guru meminta 8 siswa untuk maju ke depan. Guru mengarahkan delapan siswa tersebut untuk menari dengan formasi. Guru memberikan aba-aba dengan hitungan. (<i>Mengeksplorasi</i>) • Siswa dengan kelompoknya akan mempraktikkan formasi gerakan. Guru memberikan aba-aba dengan hitungan. Collaboration • Ketika sudah lancar, siswa mempraktikkan formasi dengan dengan iringan musik dan hitungan dari guru. Jika sudah sangat lancar hanya diiringi dengan musik. Mandiri • Guru menguatkan siswa untuk menari dengan kompak dan gerakan yang benar. • Guru juga memotivasi siswa untuk menghayati tarian. • Setiap kelompok diminta maju ke depan untuk mempraktikkan formasi berdiri. Siswa kelompok lain memberikan komentar. Gotong Royong • Setiap kelompok juga mendata keperluan menari misalkan kostum dan aksesoris. Kostum diharapkan tidak beli atau menyewa siswa bisa menggunakan baju yang sama dan diberi hiasan dari barang-barang bekas atau yang sudah tersedia. Integritas
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. SBdP: Menari (KD 3.3 & 4.3) 2. PPKn: Cerita pengalaman kerjasama (KD 3.4 & 4.4) 3. Diskusi: Membahas cerita Tong Sampah Gotong Royong

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL

TEMA 2
SELALU BERHEMAT ENERGI

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 1	: Sumber Energi
Muatan Terpadu	: PPkn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Menanam jagung" dengan benar. 2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu "Menanam jagung" Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar. 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung". Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. • Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. • Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada. Communication • Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama. • Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. Mandiri • Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. • Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar. Gotong Royong • Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas. Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali. • Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban. Communication • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat. • Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas. • Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. • Siswa menjawab pertanyaan. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Mandiri • Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal. • Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban. Mandiri • Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa secara individu. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Menanam jagung dengan tinggi rendah nada. (KD 3.1 & 4.2) 2. PPkn. Perbedaan Hak dan Kewajiban. (KD 3.1 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar,
Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Subtema 2 : Manfaat Energi
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis. 3. Dengan mengamati dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan petunjuk yang dibacanya (permainan bola zig zag) dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. • Siswa menganalisis kegiatan tersebut kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. Critical Thinking and Problem Solving • Guru dapat meminta siswa menggunakan model “komedi putar” saat mereka membandingkan jawaban. Model kerja kelompok tersebut telah digunakan di tema satu. Model ini dapat dikembangkan dengan meminta siswa tidak hanya membuat sepasang lingkaran besar dengan anggota semua siswa di kelas. Minta siswa untuk membuat beberapa pasang lingkaran. Setiap pasang lingkaran dapat beranggotakan 10 siswa. 10 siswa ini akan membentuk 2 lingkaran, sehingga siswa akan mendapatkan kesempatan 5x pergantian pasangan. • Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik. • Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. • Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. Creativity and Innovation • Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut. • Siswa menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru. Mandiri • Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. Literasi • Siswa menuliska teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. Gotong Royong
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPA KD 3.5 & 4.5 Tulisan hasil analisis siswa diperiksa menggunakan rubrik. 2. Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4 Teks Petunjuk siswa dinilai menggunakan rubrik

Mengetahui: _____ Makassar, _____ 2021
 Kepala SDN Percontohan, _____ Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
 NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL

TEMA 3
PEDULI TERHADAP MAKHLUK
HIDUP

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat. 2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. 3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. 4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. 5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat 6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. (Mengamati) • Guru mengajukan pertanyaan tentang tanaman ini • Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. • Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. • Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. • Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. • Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. • Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. Collaboration • Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Menginformasikan) • Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. • Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. • Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku • Siswa membuat pertanyaan tentang hal yang ingin mereka ketahui dari bentang alam tersebut. • Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. • Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. • Siswa membaca karakteristik tiga bentang alam Indonesia: pantai, dataran rendah, dataran tinggi • Siswa mengisi tabel karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi dalam bacaan. • Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. Creativity and Innovation • Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPA. Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.8 & 4.8) 2. IPS. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. (KD 3.1 & 4.1) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik 3. Bahasa Indonesia. Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik (KD 3.3 & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat. 2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis. 3. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap. 4. Dengan kegiatan menanam tanaman, siswa mampu melakukan praktek nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan mandiri.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan menyelesaikan laporan hasil wawancara. • Setelah tulisan rancangan mereka diperiksa guru, siswa memperbaiki dan menuliskannya dalam kertas yang telah disiapkan guru. • Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan. Communication • Guru memeriksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan: <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika/urutan laporan. • Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. • Huruf kapital serta tanda baca titik dan koma. • Tulisan laporan hasil wawancara siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3). • Siswa membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong. • Siswa membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu: Mandiri • Menuliskan informasi penting yang terdapat di dalam teks . • Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat. Gotong Royong • Sikap dan nilai-nilai positif yang dapat ditauladani dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Nasionalis • Siswa membaca senyap teks tentang cara memelihara hewan dan tumbuhan. Literasi • Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari contoh lain tentang cara-cara merawat hewan dan tumbuhan. Collaboration • Siswa menuliskan hasil diskusi dalam peta pikiran yang telah tersedia. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPA KD 3.8 & 4.8 Kegiatan kepedulian akan pelestarian lingkungan diperiksa menggunakan rubrik. 2. Bahasa Indonesia KD 3.3 & 4.3 Tulisan Laporan Hasil Wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL

TEMA 4
BERBAGAI PEKERJAAN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail. 2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail. 3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn. 4. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap. 5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. • Siswa membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. <i>Literasi</i> • Secara klasikal, guru membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama. • Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. <i>Integritas</i> • Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. • Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. • Siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. • Guru kemudian meminta setiap siswa untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya. • Siswa menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dalam diagram venn. • Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram venn. • Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram vennnya dalam bentuk tulisan. • Siswa membaca cerita dalam hati. • Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mendiskusikannya. • Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. <i>Mandiri</i> • Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. • Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. • Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. • Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. • Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi. Diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam. 2. IPS. Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik (KD 3.3 & 4.3) 3. Bahasa Indonesia. Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. (KD 3.5 & 4.5) 4. IPA. Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (√) (KD 3.8 & 4.8)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Muatan Terpadu	: SBdP & IPS
Pembelajaran	: 5

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar. 2. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar. 3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan detail. 4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati soal cerita yang disajikan dalam buku siswa dengan teliti. • Siswa menjawab setiap pertanyaan yang disajikan. • Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri. • Guru mengingatkan siswa untuk membaca setiap kalimat dalam soal cerita dengan teliti dan menggarisbawahi kata kunci. Soal cerita dinilai dengan penilaian angka (penskoran). • Siswa mengamati gambar tentang bagaimana ikan yang ditangkap nelayan bisa kita makan. <i>Communication</i> • Siswa mendiskusikan dengan teman tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis barang yang dijualbelikan, 2. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan di atas, dan 3. Hasil dari setiap pekerjaan. <i>Collaboration</i> • Ketika siswa berdiskusi, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain. Guru memotivasi setiap siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi. • Siswa diminta mengamati gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan hingga dikonsumsi. • Siswa mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat. • Diskusi dinilai dengan rubrik. • Kegiatan jual beli yang dilakukan oleh pemilik barang dan pembeli barang dikenal dengan istilah kegiatan ekonomi. • Guru mengajak siswa mengamati hasil karya seni tiga dimensi yang telah dibuat oleh siswa sebelumnya. • Siswa memajang gambar yang telah mereka buat di sekeliling meja. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan seksama. • Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah seorang teman dan menjawab pertanyaan berikut. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPS KD 3.3 & 4.3 Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik. 2. SBdP KD 3.1 & 4.1 Apresiasi karya gambar tiga dimensi dinilai dengan catatan anekdot.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL

TEMA 5
PAHLAWANKU

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. 2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. 3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran. 5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. 6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. <i>Mandiri</i> • Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. <i>Collaboration</i> • Siswa membaca senyap teks tentang Raja Purnawarman yang ada di buku mereka. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan menuliskannya di buku mereka. • Guru melanjutkan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman. <i>Literasi</i> • Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. • Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. • Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar. • Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. <i>Nasionalis</i> • Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok. • Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan. • Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik. • Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. • Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. <i>Mandiri</i> • Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. <i>Integritas</i> <p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi. Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam. 2. Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik. (KD 3.7 & 4.7) 3. IPS. Tugas dinilai dengan ceklis. (KD 3.4 & 4.4) 4. IPA. Laporan IPA dinilai dengan rubrik. (KD 3.7 & 4.7)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
 Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 2 : Pahlawanku Kebanggaanku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. 2. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. 3. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar. 4. Setelah menambah informasi terhadap yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat lup (kaca pembesar). Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan. <i>Communication</i> • Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan. • Kelompok membaca prosedur percobaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami. • Saat siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif dalam kegiatan. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk membantu dan memotivasi mereka bekerja. • Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. <i>Mandiri</i> • Laporan dinilai dengan rubrik • Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang Sultan Agung. <i>Literasi</i> • Siswa kemudian mengisi tabel KW dengan dimulai dari kolom di sebelah kiri. Kolom di sebelah kanan dapat diisi setelah siswa menggali informasi dari sumber lain. Guru membimbing siswa dalam proses pengisian tabel. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan. Tulisan harus memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar. • Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa bekerja sesuai harapan. • Produk dinilai dengan rubrik
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan rubrik. (KD 3.8 & 4.8) 2. IPA. Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik. (KD 3.7 & 4.7)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar,
Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

2021

“CONTOH SILABUS”

Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.4 2.4 3.4 4.4	3.4.1 Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman 3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman 3.4.3 Menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah 3.4.4 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan 4.4.1 Membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah 4.4.2 Mempresentasikan keberagaman Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Persatuan dan kesatuan 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar. Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman Mendemostrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis 3.1.3 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang 4.1.2 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca 4.1.3 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan 4.1.4 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran	<ul style="list-style-type: none"> Gagasan pokok dan gagasan pendukung 	<ol style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk memukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung (berfikir kritis) 			
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar 3.6.2 Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi	<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat bunyi 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi Menjelaskan tentang cara alat musik 			

		4.6.1 merambat Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar		tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi (Komunikasi)			
IPS	3.2 4.2	3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	• Keragaman sosial dan budaya	1. Mengamati gambar keragaman budaya Indonesia 2. Mengidentifikasi (mengumpulkan data) keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan sekolah melalui wawancara warga sekolah (komunikasi) 3. Menyampaikan hasil diskusi tentang keberagaman social, ekonomi, budaya baik secara lisan maupun tulisan (Komunikasi dan kolaborasi)			
		3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan					
		4.2.1 Menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan					
		4.2.2 Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan					
SBdP	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri	• Gerak tari	1. Mengamati tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia melalui video 2. Mendiskusikan hasil pengamatan video untuk melakukan langkah langkah menampilkan tari daerah 3. Memainkan dan menampilkan tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia			
		3.3.2 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk					
		4.3.1 mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru					

**CONTOH JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar	Cara menghasilkan bunyi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi
		4.6.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar		
IPS	3.2 4.2	3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Keragaman budaya, etnis, dan agama	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikan nya
		4.2.1 Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan		
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf
		4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	3.4 4.4	3.4.1 Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Pesatuan dan kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> Menari tarian Bungong Jeumpa
		4.4.1 Mempresentasikan keberagaman Indonesia		
SBdP	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri	Gerakan tari	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Keberagaman di Indonesia
		4.3.1 Mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf
		4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran		
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat	Sifat-sifat bunyi	<ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat
		4.6.1 Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat		

RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 + MATEMATIKA KELAS 4
SEMESTER I (GANJIL) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI
GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773