

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS II (DUA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
HIDUP RUKUN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 1	: Hidup Rukun
Subtema 1	: Hidup Rukun di Rumah
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat. 2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat. 3. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar. 4. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat. 5. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak. 6. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak teks cerita pada buku siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>) • Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. • Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. • Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. • Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. • Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di buku siswa. • Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. • Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. (<i>Mandiri</i>) • Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada buku siswa. (<i>Communication</i>) • Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. • Siswa mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka. • Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. • Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (<i>Integritas</i>) • Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama-sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada. • Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. • Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. • Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (<i>Mandiri</i>) • Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian mengucapkan ungkapan di dalam teks (B. I KD 3.1 dan 4.1) 2. Rubrik penilaian membaca bilangan sampai 999 (Matematika KD 3.1 dan 4.1) 3. Rubrik penilaian menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 1	: Hidup Rukun
Subtema 2	: Hidup Rukun di Tempat Bermain
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan benar. 2. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar. 3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun. 4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun. 5. Dengan diberikan alat dan bahan serta langkah membuat kartu bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan. 6. Dengan diberikan soal latihan, siswa dapat membubuhkan tanda $<$, $=$, atau $>$ di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa. Guru memperagakan contoh gerakan. Pertama adalah gerakan tangan, kemudian kaki, selanjutnya adalah gerakan kepala. • Siswa memperagakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya. • Siswa mengerjakan tugas membuat percakapan dengan teman di sebelahnya. Siswa dapat mengamati teks percakapan atau teks cerita sebelumnya • Kalimat percakapan memuat kalimat ajakan. Oleh karena itu, siswa perlu contoh kalimat-kalimat yang bisa digunakan untuk percakapan. • Kemudian, teks percakapan tersebut diperankan secara berpasangan. (<i>Gotong-royong</i>) • Siswa mengamati cara membandingkan dua bilangan cacah seperti yang tertulis pada buku siswa. Pada saat proses memahami cara membandingkan, siswa dapat saling bertanya dengan teman atau bahkan mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tersebut. • Siswa menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat kartu bilangan. • Siswa membuat kartu bilangan di bawah bimbingan guru • Guru mengajak siswa melakukan permainan membandingkan bilangan dengan menggunakan kartu bilangan yang dibuat. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Permainan kartu bilangan dilakukan dalam kelompok. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. (<i>Gotong-royong</i>) • Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. (<i>Mandiri</i>) • Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan memperhatikan dua angka penyusunnya. • Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan menuliskan tanda $<$, $=$, atau $>$.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (SBdP KD KD 4.3) 2. Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (B.I KD 4.1) 3. Mengurutkan Bilangan Cacah (Matematika KD 3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 1	: Hidup Rukun
Subtema 3	: Hidup Rukun di Sekolah
Muatan Terpadu Pembelajaran	: PPkn, Bahasa Indonesia & Matematika
	: 6

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar. 2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila, menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar, menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar. 3. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun, menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun. 4. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan, melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat, melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. • Siswa membuat pertanyaan sesuai gambar yang diamati pada buku siswa. (<i>Mandiri</i>) • Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. • Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengusulkan lagu wajib apa yang akan dinyanyikan. (<i>Nasionalis</i>) • Siswa mengisi tabel pemungutan suara menentukan lagu wajib yang akan dinyanyikan. • Siswa menyanyikan lagu wajib hasil pilihan kelas. • Siswa memahami bahwa bermusyawarah merupakan contoh penerapan sila keempat Pancasila. • Siswa memahami bahwa pembagian tugas di kelas secara adil merupakan penerapan sila kelima Pancasila. • Siswa menyebutkan bunyi sila keempat Pancasila. (<i>Mandiri</i>) • Siswa menuliskan penerapan sila keempat dan sila kelima Pancasila sesuai gambar • Siswa menuliskan contoh penerapan sila keempat atau sila kelima Pancasila pada tabel • Siswa menceritakan pengamalan sila keempat di sekolah. (<i>Literasi</i>) • Siswa menuliskan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah. • Siswa mengerjakan soal cerita mengenai pengurangan. (Penilaian Matematika KD 3.1 dan 4.1) • Siswa berlatih membuat soal cerita yang berkaitan dengan operasi pengurangan. (<i>Mandiri</i>) • Siswa bertukar soal, kemudian mengerjakan soal yang dibuat oleh temannya. (<i>Gotong-royong</i>) • Siswa mendengarkan guru membaca syair lagu "Sebelum Kita Makan". (<i>Gotong-royong</i>) • Siswa menyanyikan lagu "Sebelum Kita Makan". • Siswa menirukan syair lagu Sebelum Kita Makan yang dibacakan oleh satu siswa di kelas. • Siswa melingkari kalimat perintah yang terdapat pada syair lagu. (<i>Integritas</i>) • Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar-gambar yang ada di buku siswa. • Siswa membacakan kalimat yang dibuatnya itu di depan kelas.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (B.I KD 4.1) 2. Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek (Matematika KD 3.3 & 4.3) 3. Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Kelima Pancasila (PPKn KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS II (DUA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 2
BERMAIN DI LINGKUNGANKU

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Subtema 1	: Bermain di Lingkungan Rumah
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar. 2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar. 3. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat. 4. Dengan menggunakan teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar. 6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang. 7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar “Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas”. • Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya • Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan. • Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung”. • Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada. • Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada. (<i>Literasi</i>) • Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu. • Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan benar. (<i>Integritas</i>) • Siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan panjang pendek nada. (<i>Nasionalis</i>) • Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol. • Guru membacakan teks “Bermain Perahu Kertas” dan siswa diarahkan untuk mendengarkan • Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas • Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”. • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>) • Siswa memperhatikan penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. • Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Communication</i>) • Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana dengan benda konkret. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal (<i>Collaboration</i>) • Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya. • Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. • Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. (<i>Mandiri</i>) • Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol. (SBdP KD 3.2) 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas” (B.I KD 3.2 & 4.2) 3. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang (MTK 4.4) 4. Menyanyikan lagu anak (SBdP KD 4.2) 5. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat (B.I KD 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Subtema 2	: Bermain di Rumah Teman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 4

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar, mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan cermat. 2. Dengan mengamati gambar tentang koordinasi gerak, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak. 3. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar. 4. Dengan membaca teks “Benda Gas”, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan cermat. 5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar. 6. Dengan berdiskusi, siswa dapat melengkapi tabel perkalian dengan benar. 7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Tiga orang siswa membaca teks percakapan “Beni, Dayu, dan Siti”. (<i>Literasi</i>) • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut. • Salah seorang siswa membaca teks “Ayo Menari”. Siswa lain diminta untuk mendengarkan. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. (<i>Communication</i>) • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. • Siswa mengamati gambar koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki. • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. • Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. • Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa diminta mengamati. • Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar. • Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda sesuai kreativitas siswa. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab “Kegiatan Beni dan Teman-teman Bermain Pesawat Kertas”. • Siswa menjelaskan bagaimana cara pesawat kertas terbang. • Siswa membaca teks “Benda Gas” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>) • Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca. • Siswa menceritakan ciri-ciri benda gas. • Siswa menulis isi teks “Benda Gas” yang telah dibaca. • Siswa mengamati beberapa benda pada gambar. • Siswa memberi tanda centang (☑) pada benda yang merupakan benda gas dan tanda silang (☒) • Siswa mengamati tabel perkalian. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tabel perkalian. • Siswa melengkapi tabel dengan bilangan yang tepat. (<i>Mandiri</i>) • Siswa menentukan penggali bilangan dari hasil perkalian yang di tentukan.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan dari teks “Ayo Menari”. 2. Mengelompokkan benda gas dan bukan gas (B.I KD 3.2 & 4.2) 3. Melengkapi tabel perkalian (Matematika KD 3.4 & 4.4) 4. Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan (SBdP KD 3.3 & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS II (DUA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 3
TUGASKU SEHARI-HARI

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 3 : Tugas Sehari-hari
Subtema 4 : Tugas dalam Kehidupan Sosial
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika & PPKn
Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. 2. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. 3. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. 4. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng Gagak Sang Pembohong, siswa dapat mengenal individu berdasarkan perbuatannya. 5. Dengan mengamati gambar dan teks yang ada, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya. 6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang. 7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang kehidupan sosial yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. (<i>Communication</i>) • Guru mendongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” (mengamati). (<i>Literasi</i>) • Siswa mendengarkan dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” dan menuliskan jawaban pertanyaan dalam buku siswa (mengamati). • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. (<i>Mandiri</i>) • Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. • Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah nama-nama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki. • Guru membimbing siswa menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin. 2. Menghitung nilai sekelompok uang pecahan uang. 3. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS II (DUA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 4
HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mendengarkan dan menirukan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar, memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar. 2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar. 3. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. 4. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar, menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. 5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat, melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci dan melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. 6. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. 7. Dengan mengamati, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar 8. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa. (<i>Integritas</i>) • Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada • Siswa diajak menyanyikan lagu "Membuang Sampah" sesuai dengan panjang pendeknya nada. • Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu "Membuang Sampah". • Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan • Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak. • Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku siswa. • Siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. • Siswa membaca teks tentang "Rumah yang Bersih Menyehatkan" dengan lafal dan intonasi • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. • Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. • Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mandiri</i>) • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember • Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. • Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar. • Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. • Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku siswa. (<i>Mandiri</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih. 2. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih. 3. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

Makassar,

2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 2	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & PPKn
Pembelajaran	: 6

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. 3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar. 4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat, melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. 5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah. 6. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. 7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola, memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. (<i>Literasi</i>) • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. • Siswa mengamati gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan dengan lafal dan intonasi • Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah. (<i>Collaboration</i>) • Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (<i>Gotong-royong</i>) • Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. • Siswa menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Communication</i>) • Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan. • Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang. • Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. (<i>Mandiri</i>) • Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. 2. Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. 3. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas II,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1	√	√	√	√					√							
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√					
		3.4													√	√	√	√
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.4													√	√	√	√
3	MATEMATIKA																	
		3.1	√															
		3.2		√														
		3.3			√	√												
		3.4					√	√	√	√								
		3.5									√	√	√	√				
		3.9													√		√	
		3.10													√	√	√	√
		3.11														√		√
4	SBDP																	
		3.1			√				√				√					√
		3.2	√				√				√				√			
		3.3		√				√			√					√		
		3.4			√				√				√					√
5	PJOK																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.4													√	√	√	√

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1							
			Pembelajaran Ke -							
			1	2	3	4	5	6		
1	PPKn	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"			√				√	√
		4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila								
2	B.Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	√	√	√	√	√	√	√	
		4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun								
3	Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	√		√	√			√	
		4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret								
4	SBdP	3.2 Mengenali pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	√		√	√				
		4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak								

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
5	PJOK	<p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>		√			√	

Tema 1	: Hidup Rukun
Subtema 1	: Hidup Rukun di Rumah (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar. 3.1.2 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut. 4.1.1 Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun. 4.1.2 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> Pengamalan sila Pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> Memasangkan simbol dengan bunyi sila pada Pancasila. Menyebutkan bunyi sila yang sesuai dengan gambar pengamalannya. Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama Pancasila di rumah. Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua Pancasila di rumah. Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita. Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga di rumah. Menjelaskan makna ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun. Menunjukkan penerapan sila keempat dan kelima Pancasila di rumah. Menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah <p>• Pengetahuan</p> <p>• Keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat. 3.1.2 Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat. 3.1.3 Menyebutkan ungkapan 3.1.4 Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan 3.1.5 Menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun. 4.1.1 Menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun 4.1.2 Menirukan ungkapan dalam teks percakapan Menuliskan kembali ungkapan 4.1.3 Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar 4.1.4 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan yang terdapat pada teks cerita 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun. Menirukan ungkapan pada teks percakapan. Menentukan isi teks yang termasuk ungkapan. Menyebutkan ungkapan dalam teks lagu tentang hidup rukun. Menuliskan ungkapan dalam teks lagu. Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan. Melatih ungkapan dalam teks percakapan. Menggunakan ungkapan dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun. Menemukan ungkapan dalam teks percakapan. Menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat. 			

Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar. 3.1.2 Menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka 3.1.3 Menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya 3.1.4 Melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka 4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 4.1.2 Membaca bilangan cacah sampai 999 4.1.3 Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek	• Bilangan cacah sampai 999	1. Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar. 2. Membaca bilangan tiga angka sampai 999 3. Membaca bilangan cacah sampai 999. 4. Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek. 5. Menentukan nilai tempat pada bilangan tiga angka. 6. Menuliskan bilangan tiga angka dengan memperhatikan nilai tempat. 7. Melengkapi kalimat percakapan dengan bilangan tiga angka. 8. Menuliskan bilangan tiga angka. 9. Membaca bilangan tiga angka.			
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat. 3.2.2 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu 3.2.3 Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak 4.2.1 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak 4.2.2 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu 4.2.3 Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu 4.2.4 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu	• Panjang pendek & kuat lemah bunyi pada lagu	1. Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. 2. Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak. 3. Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu. 4. Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu. 5. Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu. 6. Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.			
PJOK	3.1 4.1	3.1.1 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar. 3.1.2 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar. 4.1.1 melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar. 4.1.2 Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar	• Gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana	1. Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana. 2. Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana. 3. Menjelaskan gerak dasar lokomotor. 4. Melakukan gerakan lokomotor dalam permainan.			

“CONTOH SILABUS”

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Identitas Sekolah : SD Percontohan
Kelas / Semester : II (Dua) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Hidup Rukun
Subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan Ungkapan di dalam teks
		4.1.1 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat		
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.	Kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Bilangan Sampai 999
		4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.	Panjang pendek bunyi pada lagu anak	<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu
		4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks
		4.1.1 Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar		
PPKn	3.1 4.1	3.1.1 Memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.	Simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila
		3.1.2 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.		
PJOK	3.1 4.1	3.1.1 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.	Gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak dasar berjalan
		4.1.1 Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks
		4.1.1 Menuliskan kembali ungkapan		
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Membaca bilangan cacah sampai 999	Bilangan cacah sampai 999	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Bilangan Cacah Sampai 999
		4.1.1 Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu	Panjang pendek & kuat lemah bunyi pada lagu	<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu
		4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu		
		4.2.2 lagu		
		4.2.3 Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu		
		Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu		

RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 KELAS 2 SEMESTER I (GANJIL)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773