

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.• Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.• Siswa mengamati tanda ■ dan ■ yang ada pada syair lagu.• Jika ada tanda ■ artinya menyanyi dengan bunyi pendek.• Jika ada tanda ■ artinya menyanyi dengan bunyi panjang.• Siswa berlatih menyanyi secara bergantian.• Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.• Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.• Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taa (suara panjang). <i>Creativity and Innovation</i>• Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya• Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.• Siswa mengamati gambar.• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <i>Creativity and Innovation</i>• Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru• Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. <i>Mandiri</i>• Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. <i>Communication</i>• Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>• Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 pada buku.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek. (SBdP KD 3.2 & 4.2)b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4)c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 (MTK KD 3.1 & 4.1)e. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.f. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.g. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup
Subtema 2	: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. 2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya 4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya. 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar. 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan. 7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar. 8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. <i>Mandiri</i> • Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. <i>Mandiri</i> • Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pertambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar. <i>Communication</i> • Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja. • Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas. • Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya. • Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan. <i>Collaboration</i> • Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian. • Siswa mendengarkan bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan. • Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan. • Siswa mengamati penjelasan cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan. • Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan. • Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan. $2.653 + 3.302 = \dots$ • Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan. • Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan pertanyaan minimal 5. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4) b. Dinamika gerak tangan pada tarian (SBdP KD 3.3 & 4.3) c. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I (Matematika 3.1 & 4.1) d. Rubrik Kegiatan Menari e. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021
Guru kelas III,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Pertumbuhan Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar. 2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi. 3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat. 4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ikan dengan tepat. 5. Setelah mengamati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat. 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar. 7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh gambar dekoratif hewan. <i>Communication</i> • Menggambar dekoratif hewan adalah menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih nampak. • Gambar dekoratif biasanya digunakan untuk motif hias pada benda. Misalnya batik, ukiran kayu atau benda lainnya. • Siswa mengamati garis dan warna yang ada pada gambar dekoratif ikan. • Siswa berlatih menghias gambar ikan dengan berbagai macam garis mengikuti contoh. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa mewarnai gambar agar lebih menarik. • Siswa membaca teks tentang ciri-ciri ikan. • Siswa berdiskusi mengenai berbagai jenis ikan yang pernah dilihatnya. <i>Communication</i> • Siswa bertukar informasi tentang ikan yang pernah dilihatnya. • Siswa memuliskan minimal 5 informasi tentang jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. <i>Mandiri</i> • Jika jenis ikan yang diketahui siswa jumlahnya terbatas, siswa dapat saling bertukar informasi. • Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia. • Siswa menceritakan hasil wawancara terhadap teman tentang jenis-jenis ikan yang pernah dilihatnya. <i>Communication</i> • Kembangkan kegiatan diskusi jika ada hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut. • Siswa mengingat kembali langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pembagian. • Siswa berlatih dengan soal yang diberikan guru. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan 5 nama/jenis ikan. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4) b. Latihan soal matematika bagian I. (Matematika KD 3.1 & 4.1) c. Latihan membuat soal perkalian. d. Rubrik membuat soal cerita e. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif (SBdP KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 2
MENYAYANGI TUMBUHAN DAN
HEWAN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / Ganjil
 Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
 Subtema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. 2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar. 3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan. 4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat. 5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat. 6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. <i>Mandiri</i> • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. <i>Communication</i> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. • Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 35 helai daun kering. Kotak kedua berisi 15 helai daun kering. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. <i>Creativity and Innovation</i> • Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan menuliskan penjumlahan berdasarkan pertukaran tempat kedua kotak. • Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain • Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. • Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa. • Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan mem perhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan. • Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat. • Kayu cemara dapat digunakan untuk membuat perabot rumah tangga. Daun cemara dapat dijadikan teh yang banyak mengandung vitamin C. Pohon cemara dapat diolah menjadi minyak yang dapat digunakan untuk mengobati penyakit sinus dan juga batuk. • Guru mencontohkan cara menyanyi lagu Cemara ciptaan AT. Mahmud yang diikuti oleh siswa. • Saat guru menyanyikan bait ketiga, guru menunjukkan kertas origami berwarna kuning • Guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna hijau saat menyanyikan bait keempat. • Siswa menyanyikan lagu Cemara bersama-sama yang dipandu oleh guru. <i>Mandiri</i> • Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Cemara dimana syair diganti dengan senandung la...la...la...la.....la sambil menepuk meja. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. kelompok menyanyikan lagu Cemara secara bergantian. • Siswa menyanyi lagu Cemara secara individual bila waktu masih tersedia.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 & 4.8) b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran (Matematika KD 3.1 & 4.1) c. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama (SBdP KD 3.2 & 4.2) d. Membaca Teks Dongeng e. Bernyanyi

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN Percontohan
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / Ganjil
Tema 2	:	Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema 3	:	Menyayangi Tumbuhan
Muatan Terpadu Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	:	3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dari teks yang dibaca dengan tepat.2. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.4. Dengan mengamati garis bilangan, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk tumbuhan untuk membuat hiasan dekoratif dengan teliti.6. Dengan mengamati berbagai bentuk tumbuhan di sekitar, siswa dapat membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks bacaan di dalam hati.• Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka. <i>Collaboration</i>• Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan.• Siswa menjawab pertanyaan bacaan yang ada pada buku siswa.• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk bermain peran. Tiap kelompok ada yang berperan sebagai penjaga hutan bakau dan anak-anak sekolah.• Sebelum bermain peran, tiap kelompok mendiskusikan daftar pertanyaan yang akan diajukan. Daftar pertanyaan dibuat berdasarkan teks "Hutan Bakau, Si Sabuk Hijau Pelindung Pantai"• Siswa bermain peran tentang kunjungan siswa-siswi kelas 3 ke hutan bakau yang dipandu oleh seorang penjaga hutan bakau.• Setelah bermain peran, siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia• Siswa menyimak review tentang penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti.• Siswa mengerjakan latihan penjumlahan dengan membuat garis bilangannya.• Setelah siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal.• Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta. <i>Mandiri</i>• Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.• Guru menginformasikan bahwa mereka akan membuat hiasan dekoratif• Siswa diajak mengamati bentuk-bentuk daun yang ada di halaman sekolah.• Siswa memilih salah satu bentuk daun untuk dijadikan inspirasi hiasan dekoratif.• Siswa menggambar hiasan dekoratif pada tempat yang tersedia di buku siswa.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">a. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks (Bahasa Indonesia KD 3.5 & 4.5)b. Menggunakan garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan. (Matematika KD 3.2 & 4.2)c. Menulis hasil wawancara tentang perawatan tanaman. (Bahasa Indonesia KD 3.5 & 4.5)d. Membuat gambar hiasan menggunakan bentuk tumbuhan. (SBdP KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 3
BENDA DI SEKITARKU

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Subtema 1	: Aneka Benda di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks. 2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 3. Dengan membaca, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya. 4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat. 5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat. 6. Dengan memerhatikan pengarah guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan. 7. Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana. 8. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. <i>Mandiri</i> • Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa • Setelah itu menyimak pengarah guru tentang sifat benda. • Siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda berdasarkan sifat fisiknya. • Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa. • Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut. • Siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan. • Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat ke depan kelas. <i>Mandiri</i> • Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. • Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. • Siswa diperkenalkan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km. • Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. • Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. • Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. • Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa. • Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. • Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. • Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. • Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa • Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya. • Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul "Teka-Teki". • Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. • Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki. • Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda. (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) b. Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda. (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) c. Latihan soal membaca ukuran panjang benda. (Matematika KD 3.7 & 4.7) d. Mempraktikkan tepukan pola irama. (SBdP KD 3.2 & 4.2)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Subtema 2	: Wujud Benda
Muatan Terpadu Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia & Matematika
	: 5

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan secara runut. 2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif. 3. Dengan membuat teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud. 4. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat menentukan satuan berat baku dengan tepat. 5. Dengan mengamati aneka jenis timbangan, siswa dapat menyesuaikan jenis timbangan dengan benda yang diukur dengan tepat. 6. Dengan berlatih soal, siswa dapat membaca timbangan dengan tepat. 7. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat memahami arti penting bergotong royong.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru, tentang langkah percobaan hari ini. <i>Communication</i> • Secara berkelompok siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada Buku Siswa. • Siswa membuat kesimpulan dari percobaan tersebut • Perwakilan kelompok mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari percobaan tersebut. • Guru membuka kegiatan diskusi tentang manfaat benda gas di sekitar kita. • Setelah berdiskusi, siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui tentang benda gas. • Siswa menuliskan pendapatnya di lembar menulis yang telah tersedia di Buku Siswa. <i>Mandiri</i> • Siswa merangkai teka-teki silang seperti yang ada di Buku Siswa. • Siswa membuat minimal lima pertanyaan mendatar dan lima pertanyaan menurun. • Pekerjaan ini dapat dilakukan secara berkelompok. • Siswa dapat saling betukar untuk menjawab teka teki silang yang dibuat oleh temannya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran selanjutnya adalah kita akan menimbang berat benda. • Siswa diperlihatkan gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. Siswa mengamati dan berbagi pengalaman apakah pernah melihat atau menggunakan timbangan ini sebelumnya. • Guru menjelaskan kegunaan masing-masing timbangan. • Guru memperlihatkan contoh kartu yang berisi gambar timbangan berat. (Lihat lampiran) • Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa • Siswa menyimak penjelasan guru cara membaca timbangan dengan satuan kg dan gram. • Siswa mengerjakan latihan di buku soal. <i>Mandiri</i> • Siswa menyimak tentang gas LPG, apakah siswa menggunakan gas tersebut di rumah? • Kegiatan dilanjutkan dengan membaca ulasan di Buku Siswa tentang kebakaran hutan. • Siswa mengajukan pertanyaan seputar wacana yang dibaca. <i>Communication</i> • Siswa berdiskusi tentang ajakan presiden tentang gotong royong • Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa. • Setelah itu guru membuka diskusi tentang kegiatan gotong royong pada diri siswa.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuat teka-teki silang (kosakata baru). (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) b. Memasangkan alat ukur yang sesuai untuk menimbang benda. (Matematika KD 3.7 & 4.7) c. Memberikan pendapat terhadap pernyataan terkait gotong royong. (PPKn KD 3.1 & 4.1) d. Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas. (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) e. Rubrik membaca timbangan. (Matematika KD 3.7 & 4.7) f. Rubrik Menuliskan pengalaman bergotong royong. (PPKn KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 4
KEWAJIBAN DAN HAKKU

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Subtema 1	: Kewajiban dan Hakku di Rumah
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. 2. Dengan mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat. 3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui. 4. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat. 5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat. 6. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri. 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi orang tua yang memiliki sikap sayang, peduli, dan bertanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar. <i>Mandiri</i> • Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. • Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks. • Siswa menggarisbawahi kalimat yang menyatakan saran yang ditemukannya pada teks. • Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya • Siswa bertanya jawab dengan teman tentang kasih sayang orang tua di rumah. <i>Gotong Royong</i> • Siswa menuliskan saran yang harus dilakukan berkaitan dengan hak yang terdapat pada buku dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. • Siswa membaca teks cerita tentang permasalahan berkaitan dengan matematika pada buku. • Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui. • Siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku. • Siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencari pemecahannya. • Siswa mengenal lagu tentang membalas kasih sayang orang tua. • Setelah siswa mengamati isi lagu, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang sudah dapat menyanyikan lagu yang terdapat pada buku. • Setelah menyimak temannya atau guru menyanyikan lagu “Jika Ibuku Tua Nanti”, siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai dengan pola iramanya dibimbing guru. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota sekitar 5-7 siswa. Beri siswa kesempatan berlatih menyanyikan lagu “Jika Ibuku Tua Nanti” sesuai dengan irama lagu. Minta mereka menyanyi dengan berbagai suara. <i>Collaboration</i> • Siswa menceritakan perasaan dan pendapatnya setelah menyanyikan lagu.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan saran tentang kewajiban (B. Indonesia KD 3.10 & 4.10) b. Sudahkah kamu menjalankan kewajiban (B. Indonesia KD 3.10 & 4.10) c. Menyelesaikan masalah penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui (Matematika KD 3.3 & 4.3) d. Rubrik menulis saran. (B. Indonesia KD 3.10 & 4.10) e. Membuat permasalahan matematika. (Matematika KD 3.3 & 4.3) f. Kegiatan bernyanyi. (SBdP KD 3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 3	: Kewajiban dan Hakku
Subtema 4	: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat. 2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat. 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. 4. Dengan mengamati masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri. 5. Dengan mengingat pelajaran yang lalu, siswa dapat menyebutkan prosedur membuat hasil karya dengan menggunakan teknik lipat dengan tepat. 6. Dengan mengingat prosedur, siswa dapat membuat karya sesuai dengan prosedur dan waktu
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Di Kantor Kelurahan” dengan suara nyaring secara bergantian. • Siswa menyimpulkan isi teks. • Siswa bertanya jawab tentang isi teks. • Siswa mengamati kembali teks “Di Kantor Kelurahan” dan mencari kalimat yang berisi saran. • Siswa menyebutkan kalimat saran yang ditemukannya. • Siswa menyebutkan masalah yang ada pada petunjuk pelaksanaan kegiatan. • Siswa menyampaikan akibat yang dapat ditimbulkan masalah tersebut. • Siswa menyampaikan perasaannya tentang masalah yang ada. • Siswa menyampaikan saran memecahkan masalah. • Siswa mengamati saran yang disampaikan teman-temannya. • Siswa mengamati cerita pada buku. • Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. • Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal pada buku. • Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. • Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. • Siswa mengingat kembali prosedur pembuatan topi dari kertas koran. • Siswa menyebutkan prosedur pembuatan topi dari kertas koran. • Siswa menyampaikan pendapatnya tentang kualitas topi yang dibuatnya dua hari lalu. • Siswa menyampaikan pendapat apa yang dibutuhkan untuk membuat topi yang rapi, kuat dan indah. • Guru menyiapkan koran bekas dan bahan-bahan lainnya untuk membuat topi. • Siswa mulai bekerja dengan mengikuti prosedur pembuatan topi. • Setelah topi jadi, siswa menghias topi sesuai dengan kreasi mereka masing-masing. <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan lima saran tentang menjaga lingkungan (Bahasa Indonesia KD 3.10 & 4.10) b. Menyelesaikan lima soal pembagian yang hasilnya sudah diketahui (Matematika KD 3.3 & 4.3) c. Menyebutkan kebutuhan membuat topi dengan teknik melipat (SBdP KD 3.4 & 4.4) d. Rubrik menulis saran (Bahasa Indonesia KD 3.10 & 4.10) e. Rubrik membuat permasalahan matematika (Matematika KD 3.3 & 4.3) f. Rubrik membuat karya dengan teknik melipat (SBdP KD 3.4 & 4.4)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Ciri-Ciri Makhluk Hidup (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila 3.1.2 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama 4.1.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME 4.1.2 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Makna simbol sila-sila Pancasila • Arti penting bersyukur kepada Tuhan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan. 2. Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur. 3. Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan. 4. Mengidentifikasi cara bersyukur. 5. Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur. 6. Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. 7. Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. 8. Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.4 4.4	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup 3.4.2 Menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.3 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.4 Menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.5 Menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.6 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup 4.4.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 4.4.2 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif 4.4.3 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri makhluk hidup • Kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup • Ide pokok dari informasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. 2. Menulis ciri-ciri makhluk hidup. 3. Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. 4. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. 5. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 6. Menemukan hubungan antar kedua gambar. 7. Menceritakan hasil perbandingan. 8. Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri. 9. Membuat cerita berdasarkan gambar berseri. 			
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 • Nilai tempat • Penjumlahan dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis nama dan lambang bilangan. Mengurutkan bilangan. 2. Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 			

		<p>3.1.3 Menentukan nilai tempat sampai ribuan</p> <p>3.1.4 Menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan</p> <p>3.1.5 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan</p> <p>4.1.2 Mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000</p> <p>4.1.3 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)</p>	<p>teknik tanpa menyimpan</p>	<p>3. Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</p> <p>4. Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.</p> <p>5. Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah.</p> <p>6. Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan.</p> <p>7. Berlatih membuat soal cerita.</p>			
SBdP	<p>3.2</p> <p>4.2</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam</p> <p>4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam"</p> <p>4.2.2 Membuat pola irama sederhana</p> <p>4.2.3 Memeragakan pola irama sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk pola irama sederhana 	<p>1. Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.</p> <p>2. Membaca pola irama sederhana pada lagu.</p> <p>3. Menyanyikan lagu Anak Ayam.</p> <p>4. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam.</p> <p>5. Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.</p>			
PJOK	<p>3.1</p> <p>4.1</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan</p> <p>3.1.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan</p> <p>4.1.1 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari</p> <p>4.1.2 mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan</p> <p>4.1.3 Menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki</p> <p>4.1.4 mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerakan berjalan dan berlari • Prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari 	<p>1. Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.</p> <p>2. Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.</p> <p>3. Bermain kuda-kudaan.</p> <p>4. Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.</p>			

“CONTOH SILABUS”

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1	√				√				√	√						
		3.2													√	√	√	√
		3.3						√	√	√			√					
		3.4		√	√	√								√				
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.1									√	√	√	√				
		3.4	√	√	√	√												
		3.5							√	√								
		3.8					√	√										
		3.10													√	√	√	√
3	MATEMATIKA																	
		3.1	√	√	√	√	√	√										
		3.2							√	√								
		3.3													√	√	√	√
		3.7									√	√	√	√				
4	SBDP																	
		3.1			√	√			√									√
		3.2	√				√				√	√	√		√			
		3.3		√				√								√		
		3.4							√					√				√
5	PJOK																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.8													√	√		
		3.9															√	√

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".		√		√	√	√
2	B.Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	√	√	√	√	√	√
3	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	√		√		√	√
4	SBDP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	√		√			
5	PJOK	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor		√		√		

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
		<p>sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>						

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : III (Tiga) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.4 4.4	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup	Ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4
		4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup		
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000	Bilangan 1.000 sampai dengan 10.000	<ul style="list-style-type: none"> Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
		3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000		
		4.1.1 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana	Bentuk pola irama sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek
		3.2.2 Membuat pola irama sederhana		
		4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila	Makna simbol sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam menyukuri keragaman makhluk hidup
		3.1.2 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama		
		4.1.1 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila		
		4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME		
Bahasa Indonesia	3.4 4.4	3.4.1 Menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup	Kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan
		4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif		
PJOK	3.1 4.1	3.1.1 Menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan	Gerakan berjalan dan berlari	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari
		3.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari		
		4.1.1 mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.4 4.4	3.4.1 mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup	Ide pokok dari informasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari gambar

		4.4.1 menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup		
Matematika	3.1	3.1.1 Menentukan nilai tempat sampai ribuan	Nilai tempat	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nama dan lambang bilangan menggunakan nilai tempat bilangan
	4.1	3.1.2 Menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan		
		4.1.1 Mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000		
SBdP	3.2	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam	Bentuk pola irama sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Memberi simbol tanda bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam
	4.2	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam"		

RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 KELAS 3 SEMESTER I (GANJIL)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773