

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS 4C

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : MI. Al- Azhar Tuban Kuta Badung
Kelas / Semester : 5 /1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan, siswa dapat menyebutkan alat gerak secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati dan mengidentifikasi hewan di sekitar, siswa dapat menyebutkan nama hewan, organ gerak hewan, fungsinya secara percaya diri.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.

➤ Alat (laptop/ HP), Sumber belajar (buku siswa, LKS, internet)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Membuka group WA/ classrom, guru mengucapkan salam dan membaca do'a bersama siswa (orientasi), kemudian absensi siswa.➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan kaitan kehidupan sehari-hari siswa (apersepsi)➤ Memberikan gambaran tentang manfaat belajar pada materi hari ini (motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning/ DL)		
Inti		
Literasi	Siswa mengamati video yang dikirimkan oleh guru/ membaca buku yang berkaitan dengan materi kelas 5, subtema 1 Pb.1 (Organ gerak manusia dan hewan)	140 menit
<i>Critical Thinking</i>	Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya	
<i>Collaboration</i>	Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. siswa mengidentifikasi organ gerak hewan tersebut	
<i>Communication</i>	Siswa mempresentasikan/ membacakan hasil identifikasi organ gerak hewan	
<i>Creativity and Innovation</i>	Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan	
Penutup		
	➤ Siswa bersama guru membuat resume tentang point-point penting pada materi pembelajaran yang telah dilakukan.	15 menit

C. ASSESMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan (tes tulis, penugasan) dan Keterampilan (unjuk kerja presentasi/ membaca)

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tuban, 3 Juli 2020
Guru Kelas V Badar

Fotina Ari, S.Hut, M.Pd

Elif Hidayani, S.Pd, M.Pd

TEKNIK PENILAIAN

1. **KI-1 : Penilaian guru pada siswa dalam berdo'a dan beribadah**
2. **KI-2 : Penilaian Sikap**

No	Nama siswa	Aspek Sikap yang Dinilai								Catatan Guru	
		Disiplin		Percaya diri		Peduli		Tanggung jawab		SB	K
		SB	K	SB	K	SB	K	SB	K		
1											
2											
3											
4											
5											
dst											

➤ **Keterangan :** SB (Sangat Baik), K (Kurang)

3. **KI- 3 (Penilaian Pengetahuan)**

➤ Tes tertulis

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

Format Penilaian

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		Aspek 1		Aspek 2	
		Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan:

1. Aspek: menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
2. Aspek 2: menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

4. **KI-4 (Unjuk Kerja)**

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa benar sesuai pengamatan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sebagian besar sesuai pengamatan	Terdapat jawaban yang ditulis siswa kurang benar dari hasil identifikasi	Terdapat banyak kesalahan dalam menulis jawaban dari hasil identifikasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar	Bahasa Indonesia digunakan sangat baik dengan efisien dan menarik	Bahasa Indonesia digunakan baik , benar dan efisien	Bahasa Indonesia yang digunakan cukup	Bahasa Indonesia yang digunakan kurang benar dan efisien
Keterampilan penulisan	Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan sangat benar, sistematis , kreatif dan jelas	Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan baik , kreatif dan jelas	Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cukup benar dan jelas	Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan tidak benar,

b) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa indonesia Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan