

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Jatimulyo
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 1 : IndahNya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|---|---|
| 1 | 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual | 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. |
| 2 | 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan. | 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran. |

IPA

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|--|
| 1 | 3.6 Menyerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran. | 3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi. |
| 2 | 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi. | 4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. |

IPS

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|---|--|
| 1 | 3.2 Mengidentifikasi keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia ; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. | 3.1.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenal keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. | 4.1.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda disekitar dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

| | |
|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 1. Teks Bacaan “Pawai Budaya.” Untuk menentukan pokok pikiran dan gagasan |
|------------------|---|

| | |
|-----|---|
| | pendukung. |
| IPS | 1. Keragaman di Indonesia |
| IPA | 1. Gambar alat-alat music daerah 2. Sumber Bunyi |

E. PENDEKATAN/ MODEL/ METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif, Jenis Investigasi Kelompok.
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi/ simulasi, dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pembuka . 2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. 4. Guru menata kelas dan mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru melakukan apersepsi dengan, menanyakan kepada peserta didik bagaimana peserta didik tadi dirumah berbahasa daerah? 6. Guru menginformasikan tema, sub tema, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks berjudul “Pawai Budaya”. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru yang berdasarkan teks berjudul “bersepeda”. 3. Peserta didik menentukan dan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan bacaan. 4. Peserta didik mengerjakan secara mandiri. 5. Peserta didik dibagi atas kelompok 4-5 peserta didik. 6. Peserta didik dalam kelompok mencoba mewawancari teman sekelompoknya tentang daerah asal dan ciri khas dari daerahnya dan ditulis di LKPD. 7. Guru mengajukan pertanyaan terbuka dan memberi penguatan | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | 8. Peserta didik Peserta didik dapat menyebutkan nama alat music dan cara menghasilkan bunyi 9. Peserta didik dibagi atas kelompok 4-5 peserta didik. 10. Peserta didik dalam kelompok mencoba mengidentifikasi dan melakukan pengamatan gambar alat-alat music daerah dan cara menghasilkan bunyi ditulis di LKPD. | |
| Penutup | 1. Peserta didik dipandu guru menyimpulkan pelajaran. 2. Peserta didik melakukan tes formatif. 3. Guru melakukan refleksi dari hasil tes bisa berupa pengayaan, PR, dan remedial. 4. Guru melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Apa kegiatan yang paling disukai? 5. Mengajak semua peserta didik berdo'a dan salam penutup (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). | 15 menit |

G. SUMBER, MEDIA, ALAT, DAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN,

1. Sumber Pembelajaran :

- a. Kemendikbud. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Kebersamaan* kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa Tema : Indahnya Kebersamaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media Pembelajaran

- a. Media cetak (Teks bacaan Tentang berjudul "Pawai Budaya"
- b. Media Gambar (Gambar Alat Musik Daerah.)

3. Alat Pembelajaran : -

- a. Gambar alat Musik Daerah

4. Bahan Pembelajaran : -

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur Tes : awal dan akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

d. Instrumen Penilaian

- 1) Soal -soal
- 2) Kunci Jawaban : Terlampir
- 3) Pedoman Penskoran : Terlampir
- 4) Tindak Lanjut : Terlampir

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor : Terlampir
- d. Lembar Penilaian : Terlampir

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Prosedur : Penilaian Proses
- b. Jenis : Pengamatan
- c. Deskriptor : Terlampir
- d. Lembar Penilaian : Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatimulyo, 12 Juli 2021
Guru Kelas IV.b

SUYITNO, S.Pd
NIP. 196703171991041001

TRIYANI, S.Pd.SD
NIP. 198403082010012026

INSTRUMEN EVALUASI

| | | |
|-------------------|---|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SDN 01 Jatimulyo |
| Kelas / Semester | : | IV / 1 |
| Tema 1 | : | Indahnya Kebersamaan |
| Sub Tema 1 | : | Keberagaman Budaya Bangsa |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda disekitar dengan sistematis.

B. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- a. **Prosedur Penilaian** : **Penilaian Hasil**
- b. **Jenis Tes** : **Tertulis**
- c. **Bentuk Instrumen** : **Pilihan Ganda**
- d. **Soal** :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

Perhatikan bacaan berikut untuk mengerjakan nomor 1 dan 2

Kita tidak boleh merasa panik saat banjir. Sebab, bersikap panik justru dapat membahayakan diri sendiri. Hal pertama yang harus dilakukan saat terjadi banjir adalah mematikan semua aliran listrik dirumah. Setelah itu, kita dapat mulai memindahkan benda-benda dirumah ke tempat yang lebih tinggi agar tidak tergenang. Kita juga harus menutup lubang-lubang yang ada dirumah saat banjir. Hal itu perlu dilakukan untuk memastikan agar tidak ada hewan berbahaya seperti ular yang masuk ke dalam rumah melalui aliran banjir. Itulah beberapa tindakan yang seharusnya dilakukan saat terjadi banjir.

1. Paragraf tersebut berisi informasi tentang.....
 - a. Hal-hal yang perlu dilakukan untuk mencegah banjir
 - b. Kita harus mematikan aliran listrik
 - c. Cara menyikapi banjir
 - d. Tindakan yang harus dilakukan saat banjir
2. Gagasan utama terdapat pada kalimat.....
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
3. Setiap paragraf bacaan terdapat ...gagasan utama.
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
4. Gagasan yang mendukung gagasan utam disebut...
 - a. Kalimat pendukung
 - b. Kalimat pokok

- c. Gagasan pendukung
 - d. Gagasan pokok
5. Kamu berbeda suku dengan teman semejamu. Sikapmu seharusnya.....
 - a. Tetap menghargainya
 - b. Menjaga jarak dengannya
 - c. Menjauhinya
 - d. Segera berpindah tempat duduk
 6. Berikut ini yang bukan bentuk keragaman sosial di Indonesia yaitu.....
 - a. Agama
 - b. Ketapakan alam
 - c. Budaya
 - d. Bahasa
 7. Benda yang meghasilkan bunyi disebut....
 - a. Energi bunyi
 - b. Energi suara
 - c. Sumber bunyi
 - d. Asal bunyi
 8. Bunyi dihasilkan oleh benda yang...
 - a. Bergetar
 - b. Bersinar
 - c. Panas
 - d. Berdawai
 9. Bunyi musik dari radio di meja, sampai ke telinga kita. Merambat melalui media.....
 - a. Meja
 - b. Kabel
 - c. Udara
 - d. Cepat rambat bunyi
 10. Berikut ini adalah contoh sumber bunyi, kecuali
 - a. Alat musik
 - b. Pita suara
 - c. Sirine kendaraan
 - d. Lampu jalan

| Kunci jawaban | Skor |
|---------------|------|
| 1. d | 1 |
| 2. d | 1 |
| 3. a | 1 |
| 4. c | 1 |
| 5. a | 1 |
| 6. b | 1 |
| 7. c | 1 |
| 8. a | 1 |
| 9. c | 1 |

| | |
|--|----|
| 10. d | 1 |
| Jumlah skor maksimum | 10 |
| Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$ | |

2. Penilaian Sikap

- a. **Prosedur Tes** : Penilaian Proses
- b. **jenis Tes** : Pengamatan
- c. **Deskriptor**

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|---|--|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓ |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Lembar penilaian

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai Akhir | Nilai Kriteria |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|---|---|----|-------------|-------------|----------------|
| | | Mendengarkan | | | | Komunikasi non verbal | | | | Partisipasi | | | | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Nilai Apekif = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Jenjang nilai yang diperoleh
 86 – 100 = A 70 – 85 = B
 60 – 69 = C < 60 = D

3. Penilaian Psikomotor

1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|--|--|
| Gagasan pokok. | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pokok. |
| Gagasan pendukung. | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Belum dapat menemukan gagasan pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓ | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. |
| Sikap: Mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓ | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|---|---|
| Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama. | Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap. | Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓ | Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap. | Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara. |
| Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama. | Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓ | Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara. |
| Sikap kerjasama. | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓ | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. |
| Santun dan saling menghargai. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓ | Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman. |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

3. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|---|--|
| Cara menghasilkan bunyi. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓ | Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi. |
| Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓ | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi. |
| Sikap rasa ingin tahu. | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓ |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓ | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓ | Hasil percobaan disampaikan dengan njelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan Strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓ |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

C. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Setiap paragraf bacaan terdapat.... gagasan(satu)
2. Ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan disebut....(gagasan pokok) Bunyi dihasilkan oleh benda yang ...(bergetar)
- 3 Bunyi dihasilkan oleh benda yang ...(bergetar)
4. Keanekaragaman budaya di Indonesia menunjukkan bahwa tiap suku memiliki budaya yang(berbeda)

| No | Siswa | Target | Aspek | Materi | Indi kator | KBM/ KKM | Bentuk Remedial | Nilai | | Ket |
|--|-------|--------|-------|--------|---------------|-------------|--------------------|-------|----------|-----|
| | | KI | | | | | | Awal | Remedial | |
| | | KD | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |
| Komentar Orang Tua Peserta Didik: | | | | | | | | | | |

D. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai melampaui KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan.

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa yang dimaksud gagasan utama?

2. Apakah bunyi dapat merambat melalui ruang hampa udara? Jelaskan Jawabanmu!
3. Sebutkan cirri khas daerah di Padang?

Jawaban

1. Gagasan utama adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan.
2. Tidak bunyi hanya dapat merambat melalui zat perantara, yaitu gas, benda padat, dan zat cair.
3. Rumah Gadang dan makanan khas rendang

| No | Siswa | Target KI | Aspek | Materi | Indikator | KBM/ KKM | Bentuk pengayaan | Nilai | | Ket |
|-----|-------|-----------|-------|--------|-----------|-------------|---------------------|-------|-----------|-----|
| | | KD | | | | | | Awal | pengayaan | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |

E. SUMBER, MEDIA, ALAT, DAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN,

1. Sumber Pembelajaran :

- a. Kemendikbud. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Kebersamaan kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media Pembelajaran

- a. Media cetak (Teks bacaan Tentang berjudul "Pawai Budaya"
- b. Media Gambar (Gambar Alat Musik Daerah.)

3. Alat Pembelajaran : -

- a. Gambar alat Musik Daerah

4. Bahan Pembelajaran : -

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatimulyo, 12 Juli 2021
Guru Kelas IV.b

SUYITNO, S.Pd
NIP. 196703171991041001

TRİYANI, S.Pd.SD
NIP. 198403082010012026