

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Karangmenggah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indah nya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang "Pawai Dugderan di Semarang" yang dikirim melalui grup WhatsApp, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dengan baik.
2. Setelah membaca teks tentang "Pawai Dugderan di Semarang" yang dikirim melalui grup WhatsApp, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui wawancara di lingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
4. Setelah diskusi melalui grup WhatsApp, siswa mampu menyajikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi melalui grup WhatsApp, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis

B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan pendahuluan (10 menit)
	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group WhatsApp. Orientasi2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Apersepsi3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Motivasi
	Kegiatan Inti (150 menit)
	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia melalui grup WhatsApp2. Siswa diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka melalui grup WhatsApp. (Mengkomunikasikan)3. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya melalui grup WhatsApp4. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu melalui grup WhatsApp5. Guru memberikan penguatan melalui grup WhatsApp tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.6. Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.7. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru melalui grup WhatsApp8. Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang disekitar rumah. Informasi tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut.9. Siswa kemudian secara menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda10. Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai11. Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku melalui grup WhatsApp12. Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi.13. Setiap siswa diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda.14. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.15. Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke WhatsApp guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 menit)
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti3. Guru menyampaikan ke peserta didik materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya4. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

C. Penilaian

1. Diskusi. Bahasa KD 3.1 & 4.1, IPS KD 3.2 & 4.2, IPA KD 3.6 & 4.6
2. Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf. Bahasa Indonesia KD 3.1, 4.1
3. Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya IPS KD 3.2 & 4.2
4. Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. IPA KD 3.6, 4.6

Mengetahui:

Kepala SDN Karangmenggah

Karangmenggah, 17 Juli 2021

Guru Kelas IV-A

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
 Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan
 Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
 Pembelajaran : 1

Penilaian Sikap

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Bertanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Teliti					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) Isi pembicaraan menginspirasi teman.	Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Pedoman Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+4+2}{12} = \frac{9 \times 10}{12} = 7.5$

Bahasa Indonesia

Tugas peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik. **Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat Menemukan gagsan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan	Menemukan sebagian kecil gagasan	Belum dapat menemukan gagasan
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.

dalam peta pikiran.	lainnya saat diskusi.	peta pikiran dengan tepat.	gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Pedoman Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,9$

Ilmu Pengetahuan Sosial

Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap.	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Pedoman Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,9$

Ilmu Pengetahuan Alam

a. Tugas peserta didik menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan	Belum dapat Menemukan menjelaskan cara Menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.

	hasil eksplorasi dengan lengkap.	hasil eksplorasi cukup lengkap.	hasil eksplorasi kurang lengkap.	
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Pedoman Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+4+2}{12} = \frac{9}{12} \times 10 = 7.5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan n jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat

Pedoman Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+4+2}{12} = \frac{9 \times 10}{12} = 7.5$

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Aulia, 19 Juli 2021

Aulia sangat antusias ketika guru memberikan tugas untuk mewawancarai beberapa orang di lingkungan sekitarnya. Ini terlihat dari hasil wawancara yang dilakukan dengan baik.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan : Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Remedial : Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.