

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 177927 Hutagurgur
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: 1. Organ Gerak hewan dan manusia
Subtema	: 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PKn, dan IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal	: 1 Juli 2021

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Mengidentifikasi (C1) ide pokok dan kalimat pembeda setiap paragraf

	<p>dari teks tulis.</p> <p>3.1.2 Menemukan (C4) ide pokok dan Kalimat pengembang setiap paragraf dari teks tulis</p>
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Merumuskan (P3) ide pokok dan gagasan kalimat pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

Muatan PKn

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila(C2)</p> <p>3.1.2 Mengategorikan sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila (C6)</p>
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari(P5)

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	<p>3.1.1 mengidentifikasi kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara peduli (C2)</p> <p>3.1.2 menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar (C3)</p> <p>3.1.3 menganalisis kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi</p>

	<p>sosial dan ekonomi masyarakat secara peduli(C4)</p> <p>3.1.4 menganalisis kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara agraris dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara peduli(C4)</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>4.1.1. Membuat gambar kondisi geografis tempat tinggal peserta didik ke peta sederhana dengan tepat (P5)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1.1.1 Setelah membaca teks pada materi ajar yang dibagi lewat **WhatsApp** grup, peserta didik dapat **mengidentifikasi** ide pokok dan kalimat pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan teliti (C2)
- 3.1.2.1 Setelah mengidentifikasi teks pada materi ajar yang dibagi lewat **WhatsApp** grup, peserta didik mampu **menganalisis** ide pokok dan kalimat pengembang setiap paragraf dari teks tulis dengan tepat dan mandiri(C4)
- 4.1.1.1 Setelah membaca teks materi ajar yang dishare lewat **WhatsApp** grup, peserta didik mampu **merumuskan** ide pokok dan kalimat pengembang setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat dan mandiri(P5)

PPKn

- 3.1.1.1 Dengan mengamati teks dibagi lewat WhatsApp grup , peserta didik mampu **mengidentifikasi** sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.

- 3.1.2.1 Dengan mengamati teks yang dibagi lewat WhatsApp grup , peserta didik mampu **mengkatogorikan** sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat (C6)
- 4.1.1.1 Setelah mengidentifikasi nilai-nilai pancasila, peserta didik dapat **Menyajikan** sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat(P5)

IPS

- 3.1.1.1 Dengan mengamati video yang dikirim di WhatsApp grup, Peserta didik mampu **mengidentifikasi** pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara peduli (C2)
- 3.1.2.1 Dengan mengamati video dikirim di WhatsApp grup, Peserta didik dapat **menemukan** contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar(C3)
- 3.1.3.1 Dengan mengamati video dikirim di WhatsApp grup, Peserta didik dapat **menganalisis** kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara peduli (C4)
- 3.1.4.1 Dengan mengamati video dikirim di WhatsApp grup, Peserta didik dapat **menganalisis** kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara agraris terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara peduli (C4)
- 4.1.1.1 Setelah mengidentifikasi letak geografis tempat tinggal peserta didik, peserta didik mampu **menggambar** kondisi geografis tempat tinggal peserta didik ke peta sederhana dengan tepat (P5)

Karakter peserta didik yang diharapkan: religius, nasionalisme, tanggung jawab, mandiri, toleransi

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPS: Kondisi geografis wilayah	IPS: Kondisi geografis wilayah	IPS: Kondisi geografis wilayah
Bahasa Indonesia: Ide pokok dan Kalimat Pengembang	Bahasa Indonesia: Ide pokok dan Kalimat Pengembang	Bahasa Indonesia: Ide pokok dan Kalimat Pengembang
PPKn Nilai-nilai yang terkandung dalam Sila-sila Pancasila	PPKn Nilai-nilai yang terkandung dalam Sila-sila Pancasila	PPKn Nilai-nilai yang terkandung dalam Sila-sila Pancasila

1. Faktual (Mengingat)
 - a. Vidio kondisi geografis indonesia terhadap ekonomi, budaya di indonesia
 - b. Teks bacaan
2. Konseptual (memahami)
 - a. Makna ide pokok bacaan
 - b. Makna sila-sila Pancasila
3. Prosedural (menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi)
 - a. Menganalisis kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara agraris terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat
 - b. Menemukan ide pokok bacaan
 - c. Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4. Meta kognitif (Menciptakan)
 - a. Menyajikan peta geografis sederhana tempat tinggal peserta didik
 - b. Membuat peta pikiran dari ide pokok bacaan
 - c. Perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan), TPACK

Model: Problem Based Learning dengan sintaks sebagai berikut:

- a. Orientasi Siswa terhadap Masalah
- b. Mengorganisasikan Siswa dalam Belajar
- c. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok
- d. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
- e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

F. Media dan Bahan

Media Pembelajaran	Alat dan Bahan
<ol style="list-style-type: none">1. Video YouTube2. Teks bacaan3. Power Point	<ol style="list-style-type: none">1. HP Android2. Whats App3. Internet/Wi-fi4. Laptop5. Alat tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas V Tema 1: Maryanto, dkk. 2017. Indahnya Kebersamaan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. viii, 232 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 1)
- Buku Peserta didik Kelas IV Tema 1Maryanto, dkk. 2017. Indahnya Kebersamaan / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. vi, 202 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 1)
- Video dari link: <https://www.youtube.com/watch?v=dpjNrhgH4WM>

H. Langkah –langkah pembelajaran

Kegiatan	Sintak model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dalam video Call WA (Daring) 2. Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius, PPK). 4. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke kemudian menerima penguatan tentang pentingnya Nasionalisme. (PPK)  <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru materi sebelumnya. (4C-Collaboration Saintifik-menanya) 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran yang ingin 	10 Menit

		<p>dicapai. (4C-Communication)</p> <p>7. Peserta didik mengamati video Karakteristik Kondisi geografis indonesia dan pengaruhnya terhadap ekonomi, sosia dan budaya yang ditayangkan melalui youtube https://www.youtube.com/watch?v=dpiNrhgH4WM (Saintifik-TPACK)</p> <div data-bbox="548 495 1338 995" data-label="Complex-Block"> </div> <p>8. Peserta didik menyimak dan bertanya jawab dengan guru tentang masalah yang akan dipecahkan "Apa pengaruh kondisi geografis indonesia terhadap ekonomi, budaya di indonesia? Saintifik -Communication</p>	<p>10 menit</p>
	<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>9. Peserta didik diajak membuka materi ajar yang dibagi di wa grup dan buku siswa untuk mengidentifikasi ide pokok dan kalimat pengembang dari bacaan.</p> <div data-bbox="583 1507 1248 1898" data-label="Complex-Block"> </div>	<p>10 menit</p>

PB 3 IPS

Karakteristik Geografis Indonesia Sebagai Agraris

Selain merupakan negara Maritim, Indonesia juga dikenal sebagai negara agraris, yang artinya Negara yang salah satu penunjang perekonomiannya adalah sektor pertanian. Indonesia merupakan Negara agraris dengan luas lahan yang sangat luas dan keanekaragaman hayati yang sangat beragam. Hal ini sangat memungkinkan menjadikan Negara Indonesia sebagai Negara agraris terbesar di Dunia.

Di Negara agraris seperti Indonesia, pertanian mempunyai kontribusi penting baik terhadap perekonomian maupun terhadap pemenuhan kebutuhan pokok masyarakat, apalagi dengan semakin meningkatnya jumlah penduduk yang berarti bahwa kebutuhan akan pangan juga semakin meningkat. Selain itu ada peran tambahan dari sektor pertanian yaitu peningkatan kesejahteraan masyarakat yang berada di bawah gans kemiskinan sebagian besar penduduknya hidup dari hasil bercocok tanam atau bertani, sehingga pertanian merupakan sektor yang memegang peranan penting dalam kesejahteraan kehidupan penduduk Indonesia.



10. Peserta didik mengunduh LKPD yang dibagi di grup WA
- a. Peserta didik mengerjakan LKPD letak geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial dan budaya. Peserta didik memecahkan masalah dan mencari solusi dari kegiatan ekonomi dan sosial budaya di daerah tempat tinggal.

Berdasarkan Video Letak Geografis Indonesia Dan Pengaruhnya isilah LKPD

LKPD 1

Tugas

Sebelum memulai video <https://www.youtube.com/watch?v=7m2p7W20> tentang Negara kita sebagai Indonesia sebagai negara maritim, Nusantara sebagai negara maritim merupakan sebuah geografis yang Indonesia sebagai negara maritim sebagai bentuk pemenuhan kebutuhan masyarakat.

Problematika 1

1. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

2. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

3. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

4. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

5. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

6. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

7. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

8. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

9. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

10. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

Problematika 2

1. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

2. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

3. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

4. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

5. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

6. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

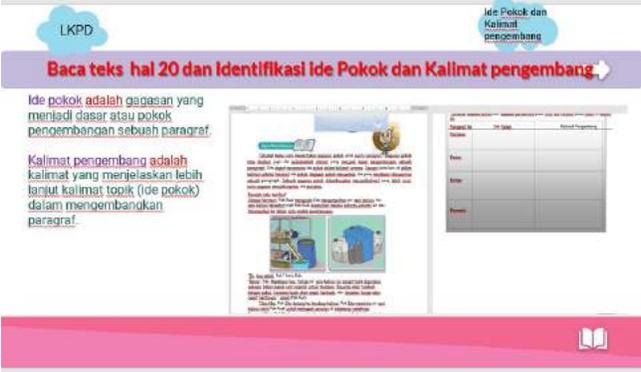
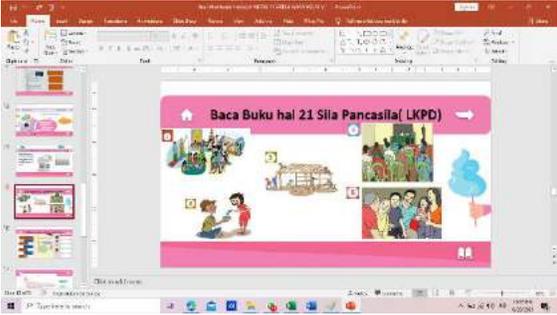
7. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

8. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

9. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

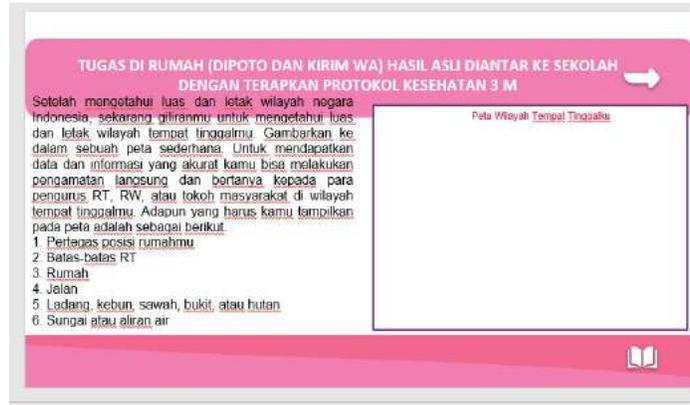
10. Jelaskan mengapa Indonesia sebagai negara maritim? (20 poin)

- b. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dan kalimat pengembang dari teks yang sudah tersedia di buku peserta didik

		<p>- Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf.</p>  <p>Ide Pokok Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf. Ide pokok bisa berupa kalimat utama, yang berada di awal paragraf, di tengah paragraf maupun di akhir paragraf.</p> <p>Fungsi Ide Pokok dasar pengembangan paragraf.</p> <p>Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama</p> <p>LKPD</p> <p>Baca teks hal 20 dan Identifikasi Ide Pokok dan Kalimat pengembang</p> <p>Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf.</p> <p>Kalimat pengembang adalah kalimat yang menjelaskan lebih lanjut kalimat topik (ide pokok) dalam mengembangkan paragraf.</p> 	
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>		<p>11. Peserta didik mengamati power point untuk mengidentifikasi dan mengkategorikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dari teks yang sudah diunduh (TPACK-C4 . (Saintifik-TPACK)</p>  <p>12. Peserta didik menganalisis ide pokok dan kalimat pengembang, lalu merumuskannya dalam peta pikiran di (P3, HOTS,</p>	<p>10 menit</p>

		<p>Critical thinking)</p> <p>13. Peserta didik dalam kelompok maya diminta berdiskusi membuat pertanyaan tentang sikap sesuai nilai pancasila. (Critical thinking-Communication, Colaboration, Creativity)</p> <p>14. Setiap kelompok menyampaikan pertanyaan hasil diskusi di grup WA dengan voice note. (Communication)</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>		<p>15. Peserta didik mengisi tabel yang tersedia pada LKPD 2 berdasarkan identifikasi dan kategori sikap yang sesuai dengan sila pancasila setelah berdiskusi. (Creativity)</p>  <p>16. Peserta didik masih dalam kelompok yang sama berdiskusi menjawab yang ada di LKPD 2 untuk mengisi sikap yang sesuai dengan sila pancasila(Collaboration)</p>	<p>10 menit</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>		<p>17. Setiap individu mengirim hasil diskusinya dan LKPD di grup WA, dan guru memberi apresiasi.(Communication)</p> <p>18. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan voice note WA dengan arahan guru. (Critical thinking,creativity)</p>	<p>10 menit</p>

23. Peserta didik diberi penugasan di rumah untuk menyajikan peta sederhana menggambarkan wilayah tempat tinggal peserta didik, dan hasilnya dipoto di WA grup pada waktu sudah ditentukan.



24. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan dipimpin oleh peserta didik yang diunjuk guru.

I. Penilaian

No	Ranah	Teknik	Instrumen
1	Spiritual	Observasi	Lembar Observasi
2	Sikap	Observasi	Lembar Observasi
3	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tertulis
4	Keterampilan	Kinerja	Lembar Observasi Kinerja

1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami Kondisi geografis wilayah dengan pendampingan guru. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah menguasai konsep tersebut.

2. Pengayaan

Peserta didik yang tidak remedial di beri soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

J. LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Bahan Ajar
2. Lampiran 2 LKPD
3. Lampiran 3 Media Pembelajaran
4. Lampiran 4 Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hutagurgur, Juni 2021
Guru Kelas V

Rolan Hasibuan,S.Pd

NIP. 19671212 200801 1 001

Jhon Marthanto

Hutasoit,S.Pd.SD

NIP. 19881017 201403 1 002

