

RPP
PEMBELAJARAN JARAK JAUH KEGIATAN BDR

Satuan Pendidikan : SD N Cemara Dua No 13 Surakarta

Mata pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia.

Tema/ Subtema : Sehat Itu Penting/ Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.

Kelas / Semester : V / 1 (Satu).

Alokasi Waktu : 1 Hari.

Pembelajaran ke : 1

A. Kompetensi Inti :

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

IPA

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
- Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
- Dengan kegiatan **membuat mading dari majalah/koran bekas**, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan **membuat mading dari majalah/koran bekas**., siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

D. Materi Pembelajaran :

- Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat.
- Mengidentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia.

E. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian).
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

F. Media Pembelajaran :

- Buku, pensil, dan pulpen.
- Media platform Zoom meeting, googleform, dan WA group

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar melalui zoom Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan makna pantun. Kemudian, siswa dapat menjelaskan amanat pantun. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi mengenai berbagai macam gangguan organ peredaran darah serta penyebab gangguan organ peredaran darah. Siswa mengetahui mengenai makna pantun. Siswa menjelaskan mengenai amanat pantun. <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah.</p> <p>Alternatif Jawaban:</p> <p>Pantun:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah membuat pantun, siswa mengidentifikasi ciri-diri pantun buatannya lalu menunjukkan kepada guru. Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri pantun buatannya. Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah. siswa mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar, majalah, atau internet dan memanfaatkan majalah/koran bekas, <p>Alternatif Jawaban:</p> <p>Jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Jantung coroner Penyebab: penyumbatan pembuluh darah dalam jantung, misalnya lemak. Hipertensi (tekanan darah tinggi) Penyebab: penyempitan pembuluh darah. 	<p>140 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. Sklerosis (pengerasan pembuluh nadi) Penyebab: terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi.</p> <p>d. Varises (pelebaran pembuluh balik [vena] di bagian betis) Penyebab: terlalu lama berdiri atau bekerja dengan menggunakan kaki terlalu lama.</p> <p>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan di depan teman melalui zoom dengan menggunakan model sederhana. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model sederhana dapat berupa: <ul style="list-style-type: none"> a. Gambar. b. Diagram. <p>Yang diambil dari majalah/koran bekas,</p> - Guru dapat memilih beberapa siswa untuk melakukan presentasi. <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menemukan jenis serta penyebab gangguan organ peredaran darah manusia. • Siswa membaca narasi singkat pada buku siswa mengenai tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat menambahkan penjelasan dan pengetahuan lainnya mengenai cara memelihara alat peredaran darah, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> a. Mengonsumsi makanan bergizi. b. Berolahraga secara teratur. c. Menghindari makanan berlemak. d. Beristirahat dengan cukup, misalnya tidur teratur. e. Tidak merokok dan minum minuman beralkohol. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. - Siswa dapat menjelaskan mengenai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. - Siswa mampu mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. - Siswa menemukan tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. - Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apakah kamu telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari? <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab 	


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sebagai warga masyarakat. Catatan: <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. - Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. - Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menuliskan makna dan amanat pantun. - Siswa mampu membuat pantun. - Siswa menjelaskan jenis dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehabarian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Pelajaran ditutup dengan doa bersama 	20 menit

Penjelasan materi kepada anak melalui tatap muka dilaksanakan secara daring dengan platform Zoom Meeting, untuk pemberian tugas diberikan dan informasi serta tanya jawab dilakukan dengan platform WA group dan pengumpulan tugas dengan platform googleform.

G. Sumber Belajar :

 Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting**

Hal :53–56

 Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (**Edisi Revisi 2017**)

 <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/66fa9faba67141b2a81adcc292bca1a1> (Judul : Peredaran Darah Manusia)

 Link youtube , Channel Ratnawati Tri Utami

<https://www.youtube.com/watch?v=VNVeKnS0zEU>

<https://www.youtube.com/watch?v=LXYSwXC4B2I>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
--	-------------	------	-------	-------

Aspek	Bimbingan			
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

Tindak Lanjut Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa melakukan wawancara terhadap anggota keluarganya.

Surakarta, November 2020

Kepala SD N Cemara Dua

Guru Kelas V

Eni Idayati, S.Pd., M.Pd.

Ratnawati Tri U., S.Pd.SD.

NIP. 19700112 199605 2 001

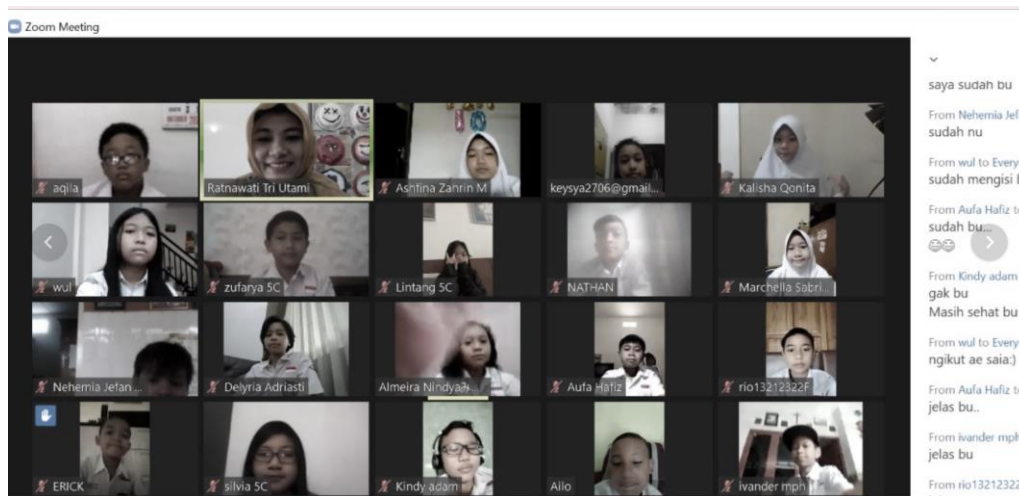
NIP. 19850809 200902 2 005

EVALUASI

1. Link tugas Google Form

<https://docs.google.com/forms/d/1Q0SutKd0HpImb0MbRMKF4IEVB5DCPMFPOdtxfqoC-g/edit>

2. Zoom Meeting



Gambar 1 Kegiatan Zoom Meeting Guru dan Siswa Kelas V

3. Link Materi Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=VNVeKnS0zEU>

<https://www.youtube.com/watch?v=LXYSwXC4B2I>

4. Tindak Lanjut KBM

Siswa membuat Mading tentang Peredaran Darah Manusia



Gambar 2 Foto siswa dengan hasil karya dalam penugasan pembelajaran jarak jauh

5. Link presentasi siswa

<https://drive.google.com/drive/folders/0B6IXhn38bqs1fjRqM3ptV0hET2s4V1dHSGZWS0NTSmYxVUQ2QS1vbnB1NkFPNk04c3N3WkU?resourcekey=0Q6ifgHAtQKaz8VL17h11w&usp=sharing>

6. Video Call dengan siswa



Gambar 3 Kegiatan video call dengan kelompok siswa kelas V

7. Diskusi dengan teman sejawat (guru TIK dan guru kelas segrade)



Gambar 4 Kegiatan diskusi dengan teman sejawat

Tabel Pengamatan Kegiatan Guru

No	Indikator	Skore Sebelum Zoovi				Skore Setelah Zoovi			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Kemampuan guru membuka pembelajaran	√				√			
2	Kemampuan guru menutup pembelajaran	√				√			
3	Kemampuan guru memberi stimulus dan penguatan	√				√			
4	Kemampuan guru menjelaskan materi	√				√			
5	Penguasaan materi oleh guru	√				√			
6	Mengaitkan materi dengan kehidupan peserta didik	√				√			
7	Kemampuan guru mengelola kelas	√				√			
8	Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran	√				√			
9	Guru melibatkan peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran	√				√			
10	Kesesuaian guru dalam menggunakan model pembelajaran <i>Blended Learning Zoovi</i>		√			√			
11	Penanaman karakter pada peserta didik	√				√			
12	Guru membimbing dan memantau peserta didik dalam jalannya pelajaran online	√				√			
13	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya atau berpendapat mengenai hal-hal yang belum jelas terkait materi maupun kegiatan pelajaran.	√				√			
14	Guru memberi umpan balik dalam proses dan hasil pembelajaran	√				√			
15	Guru memberi evaluasi terhadap apa yang telah dipelajari.	√				√			
Rerata Skore		2,9				3,2			

Penilaian Peserta Didik Kelas V

No.	Nama Peserta Didik	Pengiriman Tugas		Ketepatan Waktu	
		Sebelum Penggunaan Zoovi (Zoom meeting dan video pembelajaran)	Sesudah Penggunaan Zoovi (Zoom meeting dan video pembelajaran)	Sebelum Penggunaan Zoovi (Zoom meeting dan video pembelajaran)	Sesudah Penggunaan Zoovi (Zoom meeting dan video pembelajaran)
1	ALMEIRA NINDYA RATHMAYA PUTRI	-	√	-	-
2	ALNATHAN ISLAMY JABBAR PRASETYO	√	√	√	√
3	AQILA SAKTI PRATAMA	√	√	√	√
4	ARFILO DAMARA SATHRIA DANIF	-	√	-	√
5	ASHFINA ZAHIRIN MAULIDINA	√	√	√	√
6	AUFA HAFIZ PUTRA HARSANA	√	√	√	-
7	CARELIN GENOVEVA PUTRI DAMARA	-	√	-	√
8	CAVINDRA PASTIKA WARDANA	-	-	-	√
9	DELYRIA ADRIASTI	√	√	√	√
10	DERON DETRYA	√	√	√	√
11	ELYSIA PRABASWARI WULAN ARIYESTI	√	√	√	√
12	HERNANDO ERICK KENCANA PUTRA	√	√	√	√
13	IVANDER MANUELA PUTRA HANDONO	√	√	√	√
14	JESSYCA RENATA CHRISTINE	√	√	√	√
15	KALISHA QONITA NAJLARAHMI	√	√	√	√
16	KEYSYA NAJWA ANDINI	√	√	√	√
17	KINDY ADAM PRASETYA	-	-	-	√
18	LINTANG HINEPUKOHU ATAHAHYA	√	√	√	√
19	MARCHELLA SABRINNA ANGELICA	-	√	-	√
20	MARSHANDA ZANETA	-	-	-	√
21	MIKHAEL AXCEL FOMELYO	-	-	-	√
22	NEHEMIA JEFAN HOATA	√	√	√	√
23	RADITYA HANIN WIHASTO	-	√	-	√
24	SATHRIO RANDI PANGESTU	√	√	√	√
25	SEFTIAN RAMADHAN	-	-	-	√
26	SHERIL ANINDYA CAHYADI	-	-	-	√
27	SILVIA VANIE CARLETTA	√	√	√	√
28	VELDA MARYA WIBOWO	√	√	√	√
29	ZUFARYA CAHYA MUJAFI	-	-	-	√
30	AIDA SEKAR PEMBAYUN	√	√	√	√
Jumlah		18	23	17	24
Persentase		60 %	76,7 %	56,7 %	80 %

Rerata Sebelum Zoovi : 58,35%

Rerata Sesudah Zoovi : 78,35 %

Penilaian Peserta Didik Kelas V (IPA KD 3.4)

No.	Nama Peserta Didik	Nilai (KKM 73)	
		Sebelum Penggunaan Zoovi (Zoom meeting dan video pembelajaran)	Sesudah Penggunaan Zoovi (Zoom meeting dan video pembelajaran)
1	ALMEIRA NINDYA RATHMAYA PUTRI	80	100
2	ALNATHAN ISLAMY JABBAR PRASETYO	82	96
3	AQILA SAKTI PRATAMA	100	100
4	ARFILO DAMARA SATHRIA DANIF	100	100
5	ASHFINA ZAHIRIN MAULIDINA	84	100
6	AUFA HAFIZ PUTRA HARSANA	80	82
7	CARELIN GENOVEVA PUTRI DAMARA	84	88
8	CAVINDRA PASTIKA WARDANA	72	82
9	DELYRIA ADRIASTI	88	92
10	DERON DETRYA	82	96
11	ELYSIA PRABASWARI WULAN ARIYESTI	80	82
12	HERNANDO ERICK KENCANA PUTRA	84	96
13	IVANDER MANUELA PUTRA HANDONO	84	82
14	JESSYCA RENATA CHRISTINE	84	100
15	KALISHA QONITA NAJLARAHMI	76	100
16	KEYSYA NAJWA ANDINI	80	100
17	KINDY ADAM PRASETYA	88	84
18	LINTANG HINEPUKOHU ATAHAHYA	82	100
19	MARCHELLA SABRINNA ANGELICA	88	96
20	MARSHANDA ZANETA	72	100
21	MIKHAEL AXCEL FOMELYO	70	72
22	NEHEMIA JEFAN HOATA	82	100
23	RADITYA HANIN WIHASTO	80	88
24	SATHRIO RANDI PANGESTU	80	100
25	SEFTIAN RAMADHAN	62	70
26	SHERIL ANINDYA CAHYADI	72	82
27	SILVIA VANIE CARLETTA	80	96
28	VELDA MARYA WIBOWO	82	100
29	ZUFARYA CAHYA MUJAFI	72	96
30	AIDA SEKAR PEMBAYUN	52	72
Jumlah siswa dengan nilai sudah KKM		22	27
Persentase		73 %	90%

