



**DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
LUAR JARINGAN (LURING)**

**Disusun Oleh:
I GEDE AGUS SUGIARTA, S.PD
2174803394
KELAS 006/PGSD**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NO. 1 MUNGGU
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke	: 1
Kelas / Semester	: VI /1
Muatan Terpadu	: IPS, SBDP
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

❖ Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi politik di wilayah ASEAN	3.3.1 Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN. (C4) 3.3.2 Membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. (C6)
4.3 Mengemukakan hasil pemahaman mengenai keterkaitan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya).	4.3.1 Menyusun laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. (P5)

❖ MUATAN SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Membuat prakarya patung dari bahan alami	4.1.1 Membuat prakarya berupa patung dari tanah liat.

C. TUJUAN

1. Melalui video pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu memahami karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan benar.
2. Melalui video pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu membandingkan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan benar
3. Melalui video pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu menyusun dan mengerjakan LKPD tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4. Melalui video pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu membuat sebuah karya patung dengan baik.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu :

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya diri
6. Integritas

E. MATERI

1. Letak geografis Negara-negara anggota Asean, dasar dibentuknya ASEAN adalah adanya persamaan kelima negara yang menjadi anggota peertama ASEAN. Persamaan letak geografis, yaitu terletak di wilayah yang sama, yakni Asia Tenggara. Persamaan nasib atau sejarah, yakni hampir semua negara-negara di kawasan Asia Tenggara pernah mengalami penjajahan Barat, kecuali Thailand. Persamaan ekonomi, yakni mayoritas penduduk di kawasan Asia Tenggara merupakan negara agraris.
2. Seni patung adalah sebuah karya tiga dimensi yang menyuguhkan sebuah keindahan atau nilai estetika. Seni patung dapat dibedakan menjadi beberapa jenis. Dan ada beberapa teknik dalam membuat sebuah patung.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- Pendekatan : *Sientifik* dan TPACK
- Metode : , Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

G. ALAT, SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. *Laptop*
- b. *Smartphone*
- c. *LCD Proyektor*

2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 1 : *Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Pegangan Guru Tema 1 : *Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Video pembelajaran tentang perkembangbiakan vegetatif tumbuhan
https://www.youtube.com/watch?v=reIM4_wGeLM&t=392s
- d. Aplsksi googlesite <https://sites.google.com/view/sdno1munggu/bahan-jar-kelas-6>
- e. Lingkungan belajar siswa.

3. Media Pembelajaran

- a. *Microsoft Power Point*
- b. Aplikasi *Gogle Classroom*
- c. Gambar/Peta ASEAN,
- d. Video Youtube

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan kegiatan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui . (Orientasi) 2. Guru bersama peserta didik berdoa bersama. (Religius) 3. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”.(Nasionalis) 4. Peserta didik melakukan salam dan tepuk PPK untuk penyemangat dalam belajar. (Integritas) 5. Guru selalu mengingatkan seluruh peserta didik tentang PHBS dan protokol kesehatan 3M untuk memutus mata rantai COVID-19. (4C-Communication) 6. Pembiasaan literasi dengan memberikan salah satu peserta didik yang mengajukan diri untuk bercerita tentang kondisi sosial atau hubungan siswa dengan lingkungannya.(Literasi) 7. Guru mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dihubungkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 8. Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<p>15 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan dan siswa menyimak penyampaian guru tentang tahapan kegiatan yang akan dilakukan meliputi: mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan, tujuan kegiatan belajar, serta emotivasi siswa Communication (4C) 2. Guru menayangkan gambar peta negara-negara anggota Asean sebagai objek awal pengamatan TPACK, Literasi, Critical thinking (4C) (Teknologi, Sains) <div data-bbox="587 1795 1118 2085" data-label="Image"> </div> <p>Siswa diberi permasalahan yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar apa yang anak-anak lihat pada tayangan ? 2. Coba anak-anak jelaskan dan identifikasi gambar-gambar tersebut? <p>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan masalah yang akan diberikan. (TPACK, communication). 4. Setiap kelompok mendapatkan permasalahan berkaitan dengan karakteristik geografis dan 	<p>75 menit</p>

kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN.

5. Siswa diminta untuk berdiskusi pada setiap kelompoknya. Hasilnya dituangkan dalam LKPD

Fase 3 Membimbing peserta didik untuk belajar

6. Guru menayangkan video pembelajaran yang berkaitan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN, kemudian membagikan link e-LKPD dari aplikasi *Liveworksheet*.
7. Siswa diminta mengamati dengan cermat kemudian mencatat hal-hal penting dalam video yang ditayangkan (**TPACK**) (**Teknologi Sains**)
8. Siswa mencari data-data untuk menyelesaikan masalah yang diberikan pada LKPD kelompok dengan mencari di buku dan pada internet. **Critical thinking, Communication (4C), Innovation, Sains**
9. Secara individu siswa juga menyelesaikan LKPD mandiri yang berkaitan dengan letak dan luas wilayah Indonesia dengan mencari di buku dan pada internet **Critical thinking, Communication (4C), Innovation, Sains**



10. Guru membimbing siswa dalam pengumpulan data untuk menjawab soal yang terdapat pada permasalahan tersebut. **Collaboration, Communication (4C)**
11. Siswa menjawab pertanyaan pada e-LKPD kelompok, kemudian menjawab pertanyaan pada e-LKPD mandiri dengan bimbingan guru. **HOTS, critical thinking, collaboration, communication (4C) Sains**
12. Guru membimbing peserta didik baik secara berkelompok maupun secara individu. **Collaboration, Communication (4C)**

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

13. Setiap kelompok diwakilkan seorang siswa untuk menyajikan hasil pengerjaan e-LKPD kelompok yang sudah dilakukan. **Sains**
14. Satu atau dua orang siswa menyajikan hasil pengerjaan e-LKPD mandiri yang dilakukan.
15. Guru membimbing siswa dalam menyajikan hasil karyanya **Communication(4C)**
16. Guru memberi penjelasan keterkaitan antara seni patung dengan kehidupan sosial budaya Negara ASEAN dengan menayangkan karya seni patung. Kemudian mengarahkan siswa merinci tahapan membuat sebuah patung.

b. Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama Siswa	ASPEK YANG DINILAI											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

c. Pengetahuan (KI 3)

Teknik : Tes tertulis.

Instrumen : Soal uraian.

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.1 Menjelaskan permasalahan berkaitan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN.	Aplikasi <i>Googleform</i>	Soal pilihan ganda

b. Keterampilan (KI 4)

Teknik : Produk.

Instrumen : Rubrik penilaian.

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan hasil penyelesaian operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi dinilai menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi permasalahan berkaitan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN	Menjelaskan permasalahan berkaitan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap	Menjelaskan permasalahan berkaitan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap	Menjelaskan permasalahan berkaitan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap	Belum dapat menjelaskan permasalahan berkaitan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN berdasarkan hasil eksplorasi
Sikap rasa ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Pembelajaran Remedial

Pilih dua bendera anggota ASEAN dibawah ini, kemudian identifikasi kedua Negara tersebut !



2) Pembelajaran Pengayaan

a. Sebutkan ciri khas yang membedakan anggota Negara ASEAN?

.....
.....
.....

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD No.1 Munggu,

Pesawaran, Juni 2021
Guru Kelas 6

Ida Ayu Ketut Widiatmika,S.Pd.M.Pd.H
NIP. 19620410 1983 2 019

I Gede Agus Sugiarta,S.Pd.
NIP. --