

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Maarif Jogosari Pandaan  
Kelas/ Semester : 6/ 1  
Tema : 1. Selamatkan MakhluK Hidup  
Sub Tema : 1. Tumbuhan sahabatku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 60 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Memahami informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca 3.1.2 Mengetahui cara menyimpulkan teks laporan hasil pengamatan
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1. Menuliskan hasil laporan pengamatan atau wawancara dengan bukti yang kuat

#### Muatan : IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengetahui cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat 3.1.2. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan
4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan 4.1.2 mempresentasikan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan

#### Muatan : IPS

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN 3.1.2 Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.

4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN 4.1.2 Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
-----	---	--

### C. TUJUAN

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik membaca teks “Bagaimana jagung berkembang biak?”, peserta didik mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dan mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri menjadi sebuah tulisan dalam lembar kerja secara mandiri,
2. Setelah mengamati bunga yang dibimbing guru, peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui gambar yang dibuatnya lalu mempresentasikan salah satu perkembangbiakan tumbuhan kepada teman-teman dengan percaya diri,
3. Melalui pengamatan video tentang negara-negara anggota ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, peserta didik mampu mencari perbedaan dan persamaan sosial budaya dari dua negara ASEAN melalui diagram Venn dengan benar.

### D. KEGIATAN

#### a) Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar, absensi, dan bertanya kabar
2. Kelas dimulai dengan doa yang dipimpin salah satu siswa yang telah ditunjuk guru
3. Menyanyikan salah satu lagu Nasional
4. Guru mengaitkan kejadian di lingkungan sekitar ataupun materi yang lalu dengan materi hari itu

#### b) Kegiatan Inti

1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan paragraf pertama teks bacaan “Bagaimana jagung berkembang biak?” di buku Tema 1 hal 2-3, sambil mengkondisikan siswa yang lain untuk menyimak,
2. Siswa bersama-sama mengidentifikasi kalimat utama dan kalimat penjelas dari paragraf pertama teks tersebut,
3. Secara bersama-sama siswa menentukan ide pokok yang terdapat dalam paragraf pertama teks tersebut. Guru memberikan penguatan,
4. Guru mengaitkan teks bacaan perkembangbiakan pada jagung dengan bahan ajar hari itu (bahan ajar berupa bunga), lalu membimbing siswa untuk mengidentifikasi perkembangbiakan generatif bahan ajar hari itu, dilanjutkan dengan contoh alat perkembangbiakan tumbuhan yang lain yaitu Bawang merah, wortel, dll.,
5. Siswa menggambar bagian-bagian bunga yang telah diamati,
6. Salah satu siswa yang ditunjuk guru kemudian mempresentasikan bagian-bagian bunga yang telah diamati & digambar kepada teman-teman yang lain secara virtual,
7. Guru mengajak siswa untuk membaca buku tema siswa tentang negara-negara anggota ASEAN dan kehidupannya lalu melakukan tanya jawab tentang persamaan dan perbedaan negara-negara tersebut,

8. Siswa membuat laporan persamaan dan perbedaan dua negara anggota ASEAN melalui diagram Venn.

**c) Kegiatan Penutup**

1. Salah satu siswa mengemukakan kesulitan serta kesan belajar hari ini,
2. Guru memberi penguatan serta memancing siswa untuk membuat kesimpulan,
3. Berdoa bersama, salam penutup

**E. PENILAIAN**

**a) Penilaian Sikap**

Penilaian dilakukan secara observasi langsung terkait keaktifan siswa selama belajar bersama

**b) Penilaian Pengetahuan**

Melalui penilaian Lembar Kerja Siswa (Menentukan ide pokok, gambar perkembangbiakan tumbuhan, dan Diagram Venn)

**c) Penilaian Keterampilan**

Melalui presentasi perkembangbiakan tumbuhan.

Pasuruan, 18 Juli 2021,  
Guru Kelas,

Umi Kulsum, S. Pd.