

NAMA PEMBUAT : NUR AZIZAH.
NAMA SEKOLAH : SD MUHAMMADIYAH BANGIL
SUREL : 201510838211@guruku.id
RENCANA PEMBELAJARAN : SD KELAS VI
TOPIK/TEMA PEMBELAJARAN : TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

Moda : Daring

**RENCANA PELAKSAAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil
 Kelas / Semester : VI /Ganjil
 Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
 Muatan Terpadu : IPS, PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|---|--|
| IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN. | 3.1.1 Menemukan 5 tokoh dan negara pendiri ASEAN 3.1.2 Menentukan 10 negara anggota Asia Tenggara 3.1.3 Menganalisa kondisi geografis, kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya negara Asia Tenggara 3.1.4 Membandingkan kondisi geografis, kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya 2 negara Asia Tenggara 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi kondisi geografis, kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya 2 negara Asia Tenggara dalam bentuk video. |
| PPKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.1 Menganalisa pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke satu dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Menganalisa pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke dua dalam kehidupan bermasyarakat 3.1.3 Menganalisa pelaksanaan nilai-nilai Pancasila, sila ke tiga dalam negara kawasan Asia Tenggara 4.1.1 Menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam bernegara di kawasan Asia Tenggara |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui lagu, siswa dapat menemukan 5 tokoh dan negara pendiri ASEAN
- Melalui diskusi, Siswa dapat menemukan 10 negara anggota ASEAN peta buta
- Melalui video pembelajaran, siswa dapat mengamati, menganalisa kondisi geografis, kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya di negara-negara Asia Tenggara
- Melalui diskusi, siswa dapat menganalisa dan membandingkan kegiatan ekonomi dan sosial budaya dari 2 negara anggota ASEAN
- Melalui hasil pengamatan kondisi geografis, kegiatan ekonomi dan sosial budaya dari negara-negara anggota ASEAN, siswa dapat menganalisa penerapan sila pertama, kedua dan ketiga Pancasila

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Guru menyanyikan lagu "Tokoh Pendiri ASEAN". Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi siswa (Apersepsi) | 10 menit |
| Kegiatan Inti | KEGIATAN 1: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan dan menemukan 10 nama tokoh dan negara asal pendiri ASEAN lewat lagu yang dinyanyikan guru di awal belajar Guru memberikan gambar peta kawasan Asia Tenggara Siswa menyaksikan video pembelajaran tentang letak geografis, kegiatan ekonomi, kehidupan sosial budaya negara di kawasan Asia Tenggara Guru membimbing siswa berdiskusi, mengamati dan menganalisa kondisi geografis, kegiatan ekonomi, kehidupan sosial (pekerjaan) dan kehidupan budaya (bahasa, adat istiadat) negara anggota Asia Tenggara Siswa membandingkan kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya 2 negara Asia Tenggara Siswa menuliskan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya 2 negara Asia Tenggara | 130 menit |

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| | <p>KEGIATAN 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menganalisa nilai-nilai pengamalan Pancasila dalam kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya negara-negara Asia Tenggara, Sila satu, bersyukur atas nikmat dan karunia Allah atas pemberian wilayah dan SDA yang ada di negara Asia Tenggara khususnya Indonesia Sila dua, agar SDA kita terjaga, maka kita harus melestarikan dengan cara merawat dan menjaga alam Sila tiga, negara-negara di kawasan Asia Tenggara bersatu membentuk ASEAN <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hasil analisa pengamalan Pancasila sila ke satu, dua dan tiga | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian Berdoa <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan kehidupan sosial budaya 2 negara Asia Tenggara serta pengamalan Pancasila dalam bentuk video (Tugas rumah) | 20 menit |

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|---|---------------|-------------|
| Menyebutkan 5 nama tokoh pendiri ASEAN beserta nama negaranya | | |
| Menuliskan lengkap 10 nama negara anggota ASEAN | | |
| Menuliskan letak geografis Asia Tenggara | | |
| Menampilkan batas wilayah Asia Tenggara | | |
| Menuliskan analisa perbandingan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya 2 negara Asia Tenggara | | |

3. PPKn

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Menganalisa pengamalan Pancasila ke satu | | |
| Menganalisa pengamalan Pancasila ke dua | | |
| Menganalisa pengamalan Pancasila ke tiga | | |

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bangil, 18 Juli 2021
Guru Kelas 6

SUEB RIZAL, S. Ag., S. Pd. I.
NIP -

NUR AZIZAH, S. Pd. I, S. Pd.
NIP -