

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Nama Sekolah** : SD Inpres Bokang  
**Kelas / Semester** : 6 / 1  
**Tema** : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan salam dan Dilanjutkan dengan berdoa</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang di pelajari sebelumnya</li> <li>• Menyampaikan tema, sub tema, dan tujuan pembelajaran pada pembelajaran hari ini.</li> <li>• Menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. Guru membimbing diskusi, memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>• Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi</li> <li>• Guru memfasilitasi kegiatan siswa</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati.</li> <li>• Setiap siswa dalam kelompok mengisi diagram berdasarkan bacaan.</li> </ul>	80 enit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> <li>• Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</li> <li>• Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.</li> <li>• Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.</li> <li>• Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru.</li> <li>• Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa.</li> <li>• Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>• Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</li> <li>• Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati dan menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal tes yang disiapkan</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan berdasarkan format penilaian yang terdapat pada buku guru.

Untuk menilai pengetahuan, siswa dapat menyelesaikan beberapa soal tes.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bokang, Juli 2020  
Guru Kelas 6

**MARIYATI MANUK,S.Pd.SD.**  
NIP.19670409 198607 2 001

**AMBROSIUS PEHANG GENING,S.Pd.**  
NIP. 19811207 200904 1 003

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan ide pokok untuk setiap		

paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

**3. IPS**

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

**4. IPA**

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Gambar memuat bagian perkebangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkebangbiakan bunga		
Manfaat perkebang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

**5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)**

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

**Soal tes**

**Bahasa Indonesia KD 3.1**

1. Bacalah teks berikut!

Nanas adalah buah yang memiliki banyak manfaat bagi kesehatan. Selain enak dimakan, nanas mengandung vitamin, protein, dan mineral yang sangat penting bagi tubuh. Nanas banyak ditanam di Indonesia. Kebutuhan konsumsi masyarakat akan buah nanas pada musim panen sangat meningkat.

Ide pokok paragraf tersebut adalah..

- A. Manfaat buah nanas bagi kesehatan
- B. Cara menanam buah nanas
- C. Berbagai macam cara penyajian buah
- D. Berbagai hasil olahan buah nanas

2. Bacalah teks berikut!

Aku punya teman baik nama Lani. Kami teman satu kelas dan duduk berdampingan. Dia anak yang lucu dan baik. Namun ada satu sifatnya yang aku benci, ia suka mencontek pekerjaanku saat ulangan. Lani memang tidak begitu pandai. Tapi aku yakin ia bisa mengerjakan soal jika ia mau berusaha keras. Setiap kali aku bertanya

tentang jam belajarnya, dia selalu mengatakan kalau ia tidak pernah sempat untuk belajar karena harus menjaga adiknya.

Informasi berikut yang tidak terdapat dalam teks tersebut adalah..

- A. Aku dan Lani duduk berdampingan      C. Lani memiliki adik kecil  
B. Lani suka menyontek      D. Lani adalah anak yang pintar

### **IPA KD 3.1**

1. Bunga lengkap terdiri atas ...
  - A. Kepala sari, tangkai sari, putik, dan mahkota
  - B. Benang sari, putik, kelopak
  - C. Mahkota, kelopak, benang sari
  - D. Kelopak, mahkota, benang sari, dan putik
2. Manfaat perkembangbiakan secara generatif adalah ....
  - A. Menyaingi tumbuhan lain      C. menyiapkan makanan untuk hewan
  - B. Agar tumbuhan tidak punah      D. menambah penghasilan para petani

### **IPS KD 3.1**

1. Salah satu alasan negara-negara di kawasan Asia Tenggara bersatu membentuk ASEAN adalah karena persamaan ....
  - A. Budaya      C. sejarah
  - B. Kondisi geografis      D. agama
2. Negara anggota ASEAN yang kondisi geografisnya berbentuk gugusan kepulauan adalah ....
  - A. Vietnam      C. Thailand
  - B. Filipina      D. Kamboja

## **C. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

### **2. Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.